

小学英语教学中借助图片提升口语表达能力的方法探究

余科桑

南昌经济技术开发区空港花园学校

[摘要]小学生最大的特点为：喜欢形象生动、色彩艳丽的事物，所以在小学英语教材中引入了较多与教学内容有关的图片，而说是英语教学的重要组成部分，是学生灵活运用所学知识与他人进行交流的前提。所以在教学活动中，教师不妨将图片利用起来，选用适合的方法帮助学生提升口语表达能力，为学生灵活运用所学知识与他人进行交流沟通提供保障。本文从重要性、作用、策略三个方面入手进行探究。

[关键词]小学英语；教材图片；口语表达能力；提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.212

英语是一门语言学科，所以，教师需将其重视起来，使学生真正掌握知识、运用知识。也就是说，教师需要对学生的口语表达能力进行培养，为其灵活与他人进行交流奠定良好基础。而在长时间的实践中发现，教材图片的应用在此方面可发挥出积极作用，所以教师可根据教学内容、学生情况利用教材图片。鉴于其涉及到一定方法，所以下列进行了深入探究。

一、小学英语口语表达能力的提升的重要性

在新课改中明确提出，口语训练是小学英语教学的重要组成部分，因为英语是一门语言学科，学习英语的根本目的是与他人进行交流、沟通，是为国家与世界接轨提供保障。而想要使学生灵活运用所学知识与他人进行交流沟通，就需将学生的口语表达能力提升重视起来^[1]。此外，听说读写是英语教学的基本内容，只有学生形成了相应的能力、掌握了相关技能，才可使其学好英语。而口语表达能力便是说的具体表现，因此，教师需将口语表达能力的提升重视起来。

二、小学英语教学中运用教材图片的作用

（一）优化学生思维

图片应用在学生的思维优化方面可发挥出积极作用。比如通过图片的有效应用，可使学生加深对旧知识的理解、掌握，可使学生的知识储备变得更加丰富，从而达到借助就知完成新知教学的目的。在实际教学中，教师可将教材中的图片呈现于学生面前，通过给予学生一定时间与空间，使其进行讨论，使学生成为教学活动的主体、思维处于活跃状态，并在加深知识的理解的同时，丰富知识储备。

（二）拓宽思维深度

通过灵活运用教材中的图片，可使学生进行想象。由于学生的想象力较为丰富且受各种因素的影响，学生在想象过程中会从不同的角度入手，所以可以获得不同的答案，并与其他人进行交流沟通。而在这一过程中，学生的思维始终呈活跃状态，所以学生的思维深度可以得到拓宽^[2]。

（三）调动学生积极性

学生喜欢生动形象、色彩鲜艳的事物，而教材中的图片大多考虑到了学生的这一特点，所以，通过灵活运用教材中的图片，可使学生的积极性、主动性充分调动起来，使学生从被动学习转变为主动学习。同时，教师进行引导，可使学生真正加深对知识的印象，并在交流沟通的过程中掌握发音。

（四）营造教学氛围

氛围营造可使学生真正参与交流活动，从而为教学活动的实效性提升提供保障，为学生的口语表达能力提升奠定良好基础，所以在教学活动中，教师需要将氛围营造重视起来，而在长时间的实践中发现，教材图片的灵魂应用可达到这一目的，所以教师可以将其利用起来^[3]。

（五）提高听力技巧

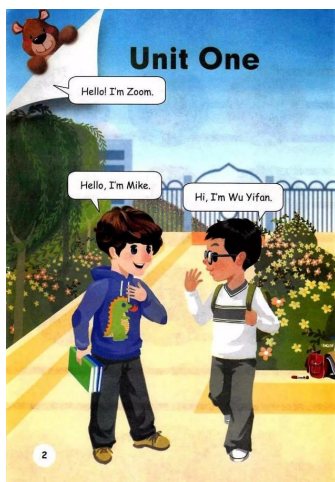
听力与口语表达能力有着密切联系，是学生说的基础。而在教学活动中，将教材图片充分利用起来，可使学生的注意力快速集中，而呈现图片的过程中，教师通常会给予引导，所以学生的思维可发散开来，可进行认真听讲，所以学生的听力技巧可得到有效提高。

三、小学英语教学中借助教材图片提高学生口语表达能力的方法

（一）利用教材图片激发学生的学习兴趣，为学生的口语表达能力提高奠定良好基础

图片具有形象生动的特点，与学生的思维能力相符，所以可以快速激发学生的学习兴趣，为学生主动积极地参与教学活动提供保障，为学生的口语表达能力奠定良好基础，所以在小学英语教学中，教师可以借助图片的这一特点进行引导，使学生真正参与教学活动^[4]。

例如在教学Unit 1 Hello! 时，教师可根据学生第一次接触英语这一特点利用教材图片开展教学活动，使学生的学习兴趣得到激发。具体而言，教师可将多媒体技术利用起来，直观呈现如下图片：



就这一图片而言，其涉及到了人名Zoom、Mike、Yifan，打招呼的方法“Hello”“Hi”，所以，教师可将引导作用发挥出来，使学生对图片进行观察，并获取其中的信息，为学生的口语表达能力提升做好准备。具体而言，在成县相关图片时，学生可被其中丰富的色彩、形象生动的内容所吸引，从而集中注意力。在集中学生的注意力后，教师可以提出这样的问题：“What information do you see in the picture? See what? What could they be saying? (你们在图片中看获得了哪些信息？看到了什么？他们可能在说什么？)” 在问题的引导下，学生可对图片进行深入观察，并

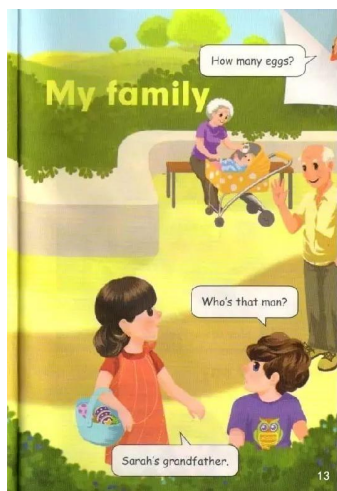
将自己看到的内容说出来。在学生说完之后,教师可以将答案进行公布,并引导学生对相关知识进行学习。在学生掌握了知识后,教师可以要求学生利用所学知识介绍自己。在这样的教学活动中,学生可发现英语学习的魅力,可对其产生较大兴趣,并主动积极地参与教学活动,利用英语与他人进行交流、沟通,为学生的学习效率、口语表达能力提升奠定良好基础。由此可见,通过将教材图片利用起来,可以使学生的兴趣被激发出来,从而主动积极地参与教学活动,为其口语表达能力提升提供保障,为教学活动的实效性提高奠定良好基础。

(二) 利用教材图片进行英语语境创设,为学生的口语表达能力提高奠定良好基础

英语是一门语言学科,所以,其具有语境,而将知识与语境进行有机结合,可降低学生的学习难度,可谓学生的口语表达能力提升提供保障。所以在小学英语教学中,教师需要将教材图片充分利用起来,借助其进行语境创设。

例如在教学Unit 2 My family时,教师便可将教材图片利用起来,进行英语语境的创设,为学生投入口语表达过程中提供保障,为学生真正掌握知识奠定良好基础。比如教师可以将如下图片呈现于学生面前:

这一图片蕴含着的信息为:两个小孩儿在一起,然后女孩的祖父母和女孩在一起,而男孩并不认识他们,所以问女孩这些人是谁?而这正是语境创设的入手点,所以教师可以将其利用起来。课堂伊始,教师可以呈现这一图片,并说出这样的话语:The school organized an autumn outing and asked every student to bring their parents. And the little girl brought his grandparents. The little boy's parents didn't come, so they waited with her. And after seeing his grandparents, she was curious, so she asked some questions. If you became one of them and brought your own parents, how would you introduce them? 如此一来,便进行了语境的创设为学生利用所学知识进行交流沟通提供了保障。在这样的语境中,学生可灵活运用所学知识介绍自己的家人,并明确相关知识可以应用于怎样的场所。由此可见,利用教材图片进行语境创设,可使相关知识与学生的生活进行密切相连,为学生找到知识的应用场景、场合,灵活运用所学知识与他人进行交流提供保障,可使学生的口语表达能力得到有效提升。



(三) 利用教材图片进行互动,为学生的口语表达能力提升奠定良好基础

通过翻阅小学英语教材可以发现,其中,涉及到了较多

英语对话,而且考虑到小学生的身心发展规律,这些对话通常融入于相应情景中,并以图片的形式呈现。所以在小学英语教学中,教师可以将这些教材图片引入,为学生进行口语活动提供保障,为学生的口语表达能力奠定良好基础。



例如在教学Unit 2 My family时,教师可以将这样的图片引入:在这个图片中涉及到了相关知识中的所有语句,可为学生进行互动提供保障。在实际教学中,教师可以提出这样的问题,引导学生对图片中的内容进行分析、了解:

“What might they be saying, considering the picture? Why?” 在问题的引导下,学生会发挥自身想象,进行深入思考。在学生猜测完后,教师可以引导学生一一进行翻译。之后教师可以要求学生将准备好的全家福图片拿出以二人小组的形式进行对话,使学生真正掌握语句的运用方法。在这样的教学活动中,学生可以真正理解知识、掌握知识,也可以通过互动交流提高自身的口语表达能力。由此可见,教材图片的有效应用可以为学生进行交流互动提供保障,而学生的口语表达能力提升与交流互动有着密切联系,所以通过这样的教学方式,可以使学生的口语表达能力得到提高,为学生灵活运用所学知识奠定良好基础。但在开展这样的教学活动时,教师需将引导作用发挥出来,使学生愿意参与互动。

综上所述,教材图片的特点在于:生动形象,所以与学生的思维能力相符。而且,通过运用教材图片可增加教学活动的生动性、形象性,使学生主动积极地参与教学活动,与他人进行互动,从而为学生的口语表达能力提升奠定良好基础。所以在小学英语教学中,教师需将教材图片的应用重视起来。比如教师可以将教材图片利用起来进行兴趣激发,使学生的注意力快速集中起来;教师可将教材图片利用起来,进行英文语境创设,为学生明确语言运用方法、运用场所提供保障;教师可将教材图片利用起来,引导学生进行口语互动,使学生在互动的过程中加深对知识的印象,提高自身口语表达能力,使教学活动的实效性得以提高。

参考文献

- [1] 邓丹霞. 通过绘本阅读培养小学生英语口语表达能力的路径探索[J]. 考试周刊, 2021(91): 91-93.
- [2] 王慧君. 利用现代信息技术提高小学生英语口语表达能力[J]. 安徽教育科研, 2021(31): 85-86.
- [3] 刘景东. 小学英语口语教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2021(31): 85-86.
- [4] 颜颖. 探究小学英语口语教学中存在的问题及解决策略[J]. 中学生英语, 2021(32): 87-88.