

“双减”政策下小学数学的教学改进策略

汪婷

江西省抚州市东临新区太阳中心小学

[摘要]在“双减”政策下，要求减少学生过重的学业负担，提高学生的学习质量。为了能够在“双减”政策之下提高数学教师的课堂教学质量，本文将从“改进教学方法，优化教学手段”“优化教学过程，加强学法指导”“拉近师生关系，改进评价机制”这三个方面并结合实际案例进行阐述，从而使得给予数学教师在教育学生方面有所启发，帮助学生在面临“双减教育”背景之下，在数学方面取得更加良好的成绩。

[关键词]“双减”政策；小学数学；教学改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.967

学生的学业负担过重成为当今社会的一大热点，而国家也是为了减轻学生在学习方面的负担，对此推出了双减政策。那么在小学数学教学中，也要针对这一背景之下，各位数学教师要对自身的教学理念方面进行改进，让学生能够更好地在这么一个大环境之下，提高自身的学习效率，加强自己的数学能力。

一、改进教学方法，优化教学手段

其实没有什么好的教学方法，只要能够提高学生的学习效率，那么这个方法就是一个好的教学方法。在实际的教学过程中，教师应当先从学生的学习兴趣方面入手，改进自身的教学方式，培养学生对学习的兴趣，带动学生的学习积极性。尤其是在“双减”政策背景下，培养学生对数学学习的学习兴趣是十分重要的，由于学生有了更多的空闲时间，倘若能够让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，那么学生就会主动地在数学学习上花费时间，自然学生的数学水平也会有所提高。^[1]

例如，教师在讲解“平均分的概念”这一课时，在实际的教学过程之中，教师可以从家中带来6个苹果，让学生思考如果把这六个苹果分成两份，可以怎么划分。不一会学生就给出了不同的答案，有的说可以分成一份1个一份5个，有的说分成两份各3个，以及一份2个一份4个。教师：“对，把6个苹果划分成两份，一共有三种分法，但是其中一种分法我们可以发现，这两份的苹果数量是一样多的，那么这时候我们说这种分法为平均分。那么，同学们同样的还是这6个苹果，如果划分为三分并且要平均分应该怎么分呢？”立马就有学生回答道：“6个苹果平均分成三份，每份苹果各两个就是平均分了。”那么通过这种让学生通过自己的实践活动来学习新知识的创新教学方式，就可以有效地让学生来理解抽象的数学知识，并且这样的教学方法在减轻了学生的学习压力的同时，激发出学生对数学学习的积极性，从而培养了学生的数学学习兴趣。

二、优化教学过程，加强学法指导

数学课堂教学是数学教学过程中最重要的一个环节，那么想要符合“双减”政策的要求，那么提高数学课堂教学效率是必不可少的一部分。那么为了达到这么一个教学要求，教师需要对自身的教学过程进行优化，可以增加使用一些其他的工具来辅助自己进行教学，从而让学生在学的过程中留下更加深刻的印象，那么学生学习起来也会起到事半功倍的效果。^[2]

例如，当教师在教学“圆的面积”这一内容时，可以不按

照以往的教学方式来进行授课，而是先用另外一个问题来教导学生：“应该怎样计算平行四边形和三角形的面积？”马上就有同学回答：“平行四边形的面积可以把它当做一个长方形来计算，而三角形的面积则可以先把它当成另外一个平行四边形再转化为长方形进行计算。”教师：“同理，那我们是不是可以把圆形的计算方式也转化成曾经我们学习过的某个图形的面积计算方法呢？”学生通过思考发现将圆形切成两半后，拼在一起就与长方形面积很像了，然后学生再将半圆继续分割、拼合，最终得出的圆形面积公式： $S = \pi r^2$ 。改进自己的教学方式，从传统的“说教”教学更改为让学生自己生进行动手实践学习，让学生通过自己的实践来得出数学公式，可以让学生更好地记忆并理解。

三、拉近师生关系，改进评价机制

有不少的学生因为不喜欢一名教师而产生了对这名教师教学学科的厌烦之情，所以，教师应当适当拉近与学生之间的关系，只有让学生喜欢上这名教师，那么学生才会对这名教师的教学的内容产生兴趣。同时良好的师生关系可以给学生创造一个更好的学习环境，那么这样，教师的课堂教学效率也会有所提高。

调整评价机制是为了让教师在平时的授课中可以多加以地鼓励学生，培养学生在学习上的自信心。如，教师在教学“两位数乘两位数”时，教师可以适当布置少量的计算题，让学生尝试回答：……当然，无论学生是否回答正确，教师都应该对学生给予一定的鼓励，并且教导学生应该如何正确地回答问题。当然除了适当的表扬之外，在学生犯错误时，教师也应该第一时间给予一定的批评。例如有一名1学生的答案为：792、600、985……像这种情况，这名学生前两个答案是正确的，教师要给予一定的表扬，虽然他最后一个答案是错误的，教师可以对学生给予一定的鼓励，同时重新计算一遍给学生观看。

综上所述，在“双减”政策背景下，要求教师要减轻学生的学习负担，但是不能降低教学质量，教师可以从教学方法、教学过程、师生关系这三个方面入手进行改进，从而在减负的同时提高数学教学质量。

参考文献：

- [1] 赵红玉. 小学数学课堂教学的优化和改进策略[J]. 甘肃教育, 2018, 0(17):
- [2] 王冬梅. 小学数学课堂中教学策略的有效实施[J]. 读写, 2020, 17(35): 186.