

思维型教学原理在高中政治复习课中的应用探究

刘政成

广州奥林匹克中学 510000

[摘要]复习课是高中政治课堂教学中的重要课型之一,然而要上好一堂高中政治的复习课并非易事,笔者认为必须要在调动学生思维这方面下功夫。本文通过简述高中政治复习课常用的教学模式,以及思维型课堂的基本原理,通过教学事例,探讨如何通过思维型课堂教学理论的应用,优化政治复习课的教学模式,从而提高政治复习课堂的效率。

[关键词]高中政治;复习课;思维型教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.726

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课关键在教师,并为思想政治教师提出“六要”。在谈到“思维要新”时,习总书记要求思政课老师以“辩证唯物主义和历史唯物主义”为理论武器,以“创新课堂教学”为主题,以“给学生深刻的学习体验”为培养路径,以“学会正确的思维方法”为手段,引导学生“树立正确的理想信念”。事实上,纵观近年来的新高考改革,学生学科思维能力的培养对提高核心素养的作用显得越来越重要,因此,我们应该把思维带进课堂,了解并运用思维型教学。另一方面,有数据统计在毕业年级,复习课的课时数占总课时的60%以上,但要使得复习课堂取得较好的收效,往往并不容易,在日常的复习课堂中,甚至容易出现诸如课堂教学模式单一、内容重复单调、流于形式等问题。

1. 高中政治复习课的教学模式

复习课使高中政治课堂教学中的重要课型之一。在完成阶段性教学内容以后,通过复习课深化对知识的理解,建构良好的知识结构,提高学生灵活运用知识的能力,进而实现培养学科核心素养的目的。对政治复习课的课型加以细化,若以教材结构来划分,有单元复习课、专题复习课等;若以高考前的复习阶段来划分,则有一轮复习课、二轮复习课,乃至三轮复习课。尽管不同类型的复习课,在教学目的和教学手段上会有所差别,但总体而言,政治复习课有其常用的教学模式。

政治复习课的教学模式,是对本学科复习课诸要素在教学过程中的结构化图示化表达,是复习教学的基本结构,如“明确考点——回归教材——核心突破——学以致用”的四步复习模式,它以布鲁姆的教学目标分类、教学评价等理论为依据¹。在一线教学实践中,许多教师的政治复习课是基于四步复习模式来展开的,并且大致形成了一种相对稳定的、可普及化的教学模式,该教学模式的操作流程具体如下:“考纲解读,考情分析——知识梳理,构建框架——重难点解析与突破——合作探究——训练提升,归纳小结”。然而,每一个流程的操作有什么需要注意的问题,如何才能使得每一个流程都较好地完成任务,提高整堂课的效率呢?笔者认为,通过运用思维型教学的五大基本原理,调动学生的思维,可以较好地达到这一目标。

2. 思维型教学的基本原理

建构主义理论强调教育过程中教师与儿童是互动的,教育过程既是学生参与知识建构的过程,同时也是教师指导儿童知识建构的过程。思维型课堂中教师是主导,在

整个教学过程中是学生学习的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生参与自主建构、课堂讨论、建构反思等环节,成为课堂的主人。

思维型教学理论以聚焦思维结构的智力理论为基础,着眼于课堂教学中的思维活动。基于大量的研究与实践,我国在思维型教学研究领域的专家胡卫平提出了五大原理:一、动机激发。动机是思维的起点,推动学生积极思维,支撑着自主构建、自我监控等环节。二、认知冲突。学生是带着生活的经验走进课堂的,在接受新知识的过程中,教师要善于把握知识点与学生已有经验之间的冲突,从学生的角度出发,使学生产生真正的思维。三、自主建构。学生通过自主探究或合作探究的模式,把新学的知识与已有知识相结合,使其对知识点有更加深刻的理解。四、自我监控。强调学生对学习的过程——包括知识的掌握情况、解决问题的方法、与他人互动的过程等方面进行反思。五、应用迁移。通过创设新的情境,考察学生对知识的掌握程度。通过知识和方法的应用和迁移,对提高学生学生的思维能力有重要的作用。

经过相关的教学实践,笔者发现,基于政治复习课的教学模式,在复习的具体流程中灵活取舍和运用思维型教学的五大原理,对提高课堂的效率、训练学生的思维能力有重要的作用。

3. 思维型教学原理在政治复习课中的应用

在此,笔者拟以《政治与法治》第四课《人民民主专政的社会主义国家》、第五课《我国的根本政治制度》的一节复习课为例,探讨思维型教学的基本原理在政治复习课教学中的应用。

本单元围绕“人民当家作主”,探究了富有中国特色的政治制度和中国特色社会主义民主形式,使人民当家作主落实到制度安排上,显现于国家政治生活和社会生活的丰富实践中。实现人民当家作主,是人民民主专政国家的本质要求。

第四课围绕我国是人民民主专政的社会主义国家,核心主干知识主要包括:我国的国家性质,人民民主专政的本质,人民民主的特点,民主与专政的关系,坚持人民民主专政的必要性。

第五课围绕我国的人民代表大会制度,重在说明人民代表大会制度是符合中国国情、保证人民当家作主的根本政治制度,坚持完善人民代表大会制度是发展社会主义民主政治最重要的内容。核心主干知识主要包括:人民行使国家权力的机关,肩负人民重托的人大代表,我国的政权组织形式,人民代表大会制度的优势。

本节复习课立足于课本的核心主干知识，以“一核四层四翼”高考评价体系为导向，并尝试通过思维性课堂的原理实现课堂目标。

3.1 政治复习课教学模式的基本操作流程

(1) 课前预习，分组探究。在课前准备环节，教师给学生布置了两个任务，任务一，分组整理第四第五课的知识架构，并以思维导图的形式呈现出来，为复习课中“知识梳理”的环节做准备；任务二，教师有针对性地设计了一份四五课地练习题目，学生利用晚测的时间完成。通过这个环节，教师能了解到学生对这部分知识的掌握情况，在备课的下一阶段做到有的放矢。

(2) 成果展示，易错辨析。对同一课内容的思维导图，由教师挑选出两位同学的作品加以展示，其他同学加以点评，最后由教师补充；另外，通过课前的测试，教师对错题进行针对性的评讲，并马上进行对应的训练，从而辨析易错易混的概念。

(3) 合作探究，点评成果。教师通过设计具体情境和问题，让学生以小组为单位进行互动探究，抽取小组代表展示探究的结果，其他小组加以补充和完善，最后由教师从知识运用和解题思路等方面进行精讲和点拨。

(4) 总结反思，应用变式。经过上一轮的探究，教师提出问题，引导学生总结在知识运用和解题方法上的规律，并配以变式训练作巩固提升。

3.2 思维型教学原理在具体操作流程中的应用

本节复习课共设计了五个教学环节，下面，笔者将介绍思维型教学的基本原理在五个环节中的体现及其呈现的效果。

环节一：创设情境，目标导航

在课堂导入环节，播放某市市民在街头签字支持国安法立法的视频，配以文字材料，并提出以下问题：(1) 我国制定《国安法》的依据是什么？(2) 《国安法》为什么要由全国人大常委会表决通过？在此基础上，展示本节课的学习目标及知识重难点。

思维型教学理论强调，在教学过程中，要创造良好的教学情境，设置适当的问题情境，激发学生的内在学习动机，即“动机激发”的原理。在导入环节选取的情境来自近年的时政热点“国安法立法”，并以此热点为主题选择情境材料贯穿于整堂课。而从情境中提出的问题，则初步考察学生对知识点的熟悉程度与调动能力，引导学生思考其对知识点的掌握存在着什么问题，由此激发学生的学习动机。

环节二：系统建构，微观强化

此环节有两个任务，即知识构建和理清微观知识点：1. 展示学生的思维导图，请同学从以下两个方面点评：(1) 是否简洁明了？(2) 知识点是否齐全，重点是否突出？(3) 有没有补充或改进？2. (1) 完成对重难点知识的训练；(2) 用判断题的形式，对其他易错知识进行测试巩固。

把学生课前所做的知识思维导图加以展示，请同学点评。在此之前，学生通过归纳，整合各部分的知识，理清知识点之间的逻辑关系，并以思维导图的方式展示出来，体现“自主构建”的原理；而在展示与相互比较的过程中，让学

生发现问题，此时学生会关注到自己的思路与其他学生思路的差异，并且很想知道谁的答案更优，此处利用“认知冲突”的原理，激发了学生思考和探索的欲望。最后通过选择题的形式，对重难点进行堂上练习，让学生在练习中发现知识盲点，体现了“认知冲突”和“自主构建”原理。

环节三：梳理知识，总结反思

上一环节完成了对知识的宏观构建及对微观知识的理解和辨析，并完成了练习，基于此，教师设置提问：请学生思考与总结，“社会主义民主的特点中，如何区分最广泛、最真实、最管用”？请用一到两句话进行简要概括，并对小组内的同学表述清楚。

这一环节要求学生运用归纳思维，从方法层面总结解题规律，其过程实质是学生对上述复习的知识及其学习过程进行检查、评价和反馈，体现了“自我监控”的原理。学生在总结归纳之后，通过向他人表达观点的方式，进一步加深其对方法的理解，并且能获得其他同学的建议实现优化提升，体现了“互动建构”的过程。

环节四：共同研讨，互动建构

教师利用前置测试中的主观题，展示部分学生的答案，让学生分组讨论，所展示的学生的答案有何优缺点，并做补充完善。

此处同样运用了“自主构建”原理中的“互动建构”，让学生在观点的碰撞中逐步梳理出该题需要运用的知识、解题思路及答案组织的最佳方案。

环节五：综合训练，提升能力

此环节包含两个部分：1. 总结反思：如何解决“我国为何做某事”一类题？2. 进行变式训练，同类情境与知识范围，设置不同的问题，学生思考作答。

教师要求学生回顾老师讲解、同学讨论及自主思考的过程，总结答题规律，同样体现了“自我监控”原理；进行堂上的变式训练，考查学生是否能把知识及规律灵活运用，即“应用迁移”。

经过理论研究与课堂实践，笔者试图总结出结合思维型教学原理指导下的高中政治复习课的教学基本环节，即创设情境，目标导航——系统建构，微观强化——梳理知识，总结反思——共同研讨，互动建构——综合训练，提升能力。通过思维型教学基本原理的运用，复习课从教师讲评作业、梳理知识的惯常模式，转变为激发学生学习动机、引导学生构建、反思、和迁移运用，更能体现“以生为本”的教学理念，有效提高了复习课的质量。

参考文献

- [1] 林崇德, 胡卫平. 北京师范大学学报: 社会科学版. 思维型课堂教学的理论与实践, 2010年.
- [2] 缪德军. 中学政治教学参考. 2017年第10期.
- [3] 韩琴. 思维型教学理论引领下的课堂提问策略. 2018年第48期.

注释:

- [1] 郭东华: “从课型到教学模式: 思想政治复习课的模式转换”, 《思想政治课教学》2019年第10期.