

高中英语教学中互动教学的运用方法分析

程思远

内蒙古通辽市奈曼旗实验中学

[摘要]高中阶段重要的学科之一便是英语，以往的教师总是将知识灌输给学生，这种方式并不能使得学生得到更好的发展，因此教师应该对此种教学方法进行优化，进一步的教师引导学生展开课堂互动，并将课堂的主体地位交还给学生，以便于学生能够积极主动地展开思考，促使良好的课堂氛围能够有效得以形成。本文从“营造良好的课堂互动氛围，优化课堂互动方法，巧妙设计互动环节”三个方面入手，阐述了教师在对高中英语展开教学时如何利用互动教学促使课堂教学效率有效得以提升。

[关键词]高中英语；互动教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1615

以往的教师总是将自身作为课堂的主体地位，进一步地将教材当中的知识灌输给学生，就算教师在课堂当中与学生展开互动，教师也是以提问为主，这极不利于使得学生的思维得以启发，教师在对高中英语展开教学时，教师应该对课堂的互动环节更加地重视，进一步的巧妙地对课堂的互动环节进行设计，促使学生的注意力得以吸引，以便于使得学生的思维能够紧跟教师的教学步骤，促使学生在此过程中能够自主地展开探究。

一、营造良好的课堂互动氛围

课堂互动的基础便是良好的英语课堂氛围，教师在对高中英语展开具体的教学时，教师就应该对良好的课堂氛围为学生进行创设，进一步的教师站在学生的角度，进一步地将课堂的角色进行转变，促使以往教师在课堂当中权威性的形象逐步得到转变，教师对于学生的学习状态更加地关注，对于学生的需求应该更加尊重，以便于学生的学习体验更加的丰富，教师还应该鼓励学生积极的展开实践，并且将平等的机会给到每一位学生，促使课堂的互动作用能够得到良好的发挥。

例如，教师在对选择性必修第三册unit 2 “Healthy Lifestyle”这一部分内容进行教学时，本节课的主题与健康生活方式有关，教师在展开具体的教学时，教师就可以从这一主题出发，进一步的要求，学生将自己认为属于健康生活的的方式进行诉说，进一步地对良好的互动情境为学生进行创设，促使学生能够结合自己的实际生活，并且根据所学知识展开相应的探讨，促使学生的思维能够更加的活跃，以便于使得课堂教学目标有效得以实现。

二、优化课堂互动方法

基于我国教育事业的逐步发展，创新教学方法在高中英语的教学当中得到了极为广泛的应用，促使教学模式更加地丰富，同时也有效地提升了教学效果。教师通过对教学模式进行优化，进一步地将更为丰富的课堂互动情境提供给学生，促使互动内容变得更有趣味性。因此，教师就应该对现代化的创新教学手段进行充分的利用，促使课堂互动教学形式逐步得到丰富，以便于采用各种方法使得学生的主观能动性得以调动，从而有效地提升学生的自主学习能力^[1]。

例如，教师在引导学生对选择性必修第一册unit2 “Looking into the Future”这一部分内容进行教学时，本节课的主题是关于人们的未来生活，学生对此话题充满兴趣。随着科技的不断进步，很多原本人们不敢想象的事

情也都在逐步地实现，未来的人们能否吃到更加健康的食物？未来人们能否在太空上漫步？此时，教师在展开具体的教学时，教师就可以对课堂的互动情境进行创设，进一步地将一些科幻片当中有关未来世界样子的片段为学生进行播放，促使学生能够融入到具体的情境当中，紧接着，教师对问题进行提出：“学生们脑海当中所想象的的未来世界是什么样子的呢？请用英语将几个关键词进行写下，紧接着，学生可以借助思维导图来拓展这些关键词，从而对一副自己想象的关于未来世界的景象进行描绘，并用英语进行描述。”通过这样的互动方式，促使学生的想象力充分得以发挥，以便于使得学生的词汇量逐步得到增加，进一步的使得学生的口语表达能力逐步得到提高。

三、巧妙设计互动环节

教师应该巧妙地设计英语课堂的互动环节，课堂互动的形式有很多，诸如合作、游戏、交流、提问，从而教师在对课堂的互动环节进行设计时，教师就可以根据具体的教学内容以及学生在课堂当中的具体表现来展开设计，促使课堂教学能够得到更为顺利地展开，以便于使得学生自身的优势能够得到充分的引发^[2]。

例如，教师在引导学生对必修第二册unit 3 “The Internet”这一部分内容进行教学时，本节课的主题与互联网有关，在课文当中主要对因特网的起源进行了介绍，从而教师在教学过程当中，教师就应该对学生正确看待因特网并能够有效应用的能力展开培养，从而教师在具体的教学当中，这时，首先应该引导学生之间诉说实际生活当中会用哪种搜索引擎收集信息，以及它们所具有的功能有哪些？紧接着，教师引导学生通过小组合作学习，让学生对文章展开阅读，对于其中所出现的生字词，学生需要通过网络进行查询，此种教学方法能够取得较为良好的教学效果，同时，还能够使得学生自主搜索其资源的能力有所培养。

总而言之，教师应该注重学生在课堂当中的主体地位，进一步的教师引导学生展开互动，促使师生的互动环节逐步得到增强，以便于取得更为良好的互动效果。

参考文献

[1]黄乾.课堂互动教学模式在高中英语教学中的实践价值[J].校园英语,2021(51):123-124.

[2]卢树国.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].中学生英语,2021(48):135-136.