

新课标下小学数学教学改革的思考

周齐萍

江西省抚州市临川区连城乡中心小学

[摘要]教学生活化是指教师根据学生的年龄特征和生活经验,创设生动的生活化情境,将生活经验引入课堂教学中,并通过实践活动检验学生的知识掌握程度。小学数学教师应根据学生的年龄特征和学习特点,采取有效的教学方法,根据学生的学习需求制定教学策略,创设有效的生活化情境,加强小学数学理论教学与生活实践的联系,从而构建高质量、高效率的小学数学课堂教学模式。

[关键词]新课程改革; 小学数学; 教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1230

近年来,我国教育部一直通过课中革命的方式来促进教育改革的改革和发展,同时,随着社会对教育“培养什么人、怎样培养人”的深度追问,我国教育目标经历了从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”的发展历程。在学生成长的长河当中,数学的地位在小学阶段是不可撼动的,数学是培养学生思维能力的重要学科,在小学当中非常重要。伴随着素质教育改革,小学数学教师如何将素质教育的相关理念应用在数学中,成了相当大的问题。对于这个问题,笔者在本文中讲述了素质教育的重要性,希望在本命题中有所突破。

一. 坚持先学后教, 引导自主学习

先学后教模式为学生创造了更为自由的学习空间,符合素质教育理念的要求,是提升小学数学教学效率的有效手段。因此,在教学实践过程中,教师要充分贯彻先学后教理念,采取循循善诱的方式,引导学生自主探索。以《认识面积》一课的教学为例,首先,教师要引导学生做好课前预习。预习作为学习活动的起始环节,其重要地位不可取代,但是,通常预习环节容易被一些教师忽视。因此,小学数学教学的改革应从课前预习着手。鉴于小学阶段的学生自主学习能力较为薄弱,教师需借助具体的任务作为预习的导向,如反复阅读面积的概念,找一找家中涉及面积知识,并摸一摸、比一比,对于面积建立初步的认知。通过自主预习,让学生明确学习难点,在课堂学习的过程中有所侧重,提升课堂学习的效率。其次,新知识的讲解环节中,教师可以采取小组合作学习模式,组织学生在交流与探讨中获取数学知识。教师应立足学生的个体差异性,合理地分配学习小组,促使每一个学生能够在小组合作探究中贡献出自己的力量。在此基础上,组织学生针对面积的含义、面积大小的比较方法等重点难点知识进行深入的分析与探讨,以强化知识的推导过程,达到知其然且知其所以然的学习效果。最后,教师要布置具有开放性、灵活性的家庭作业,引导学生自主梳理课堂所学的知识,构建知识体系,促使学生提高课后总结与自我反思的意识与能力。

二. 优化教学流程

在数学课程改革的过程中,教师还要优化教学流程。一方面,要把繁杂的教学过程尽量简化;另一方面,要把简单知识点的教学过程缩减,在课堂时间的分配上做到主次分明。例如,在学习《扇形统计图》这一课时,其实很多学生都能轻松理解每个部分表达的含义,那么,教师就可以缩短课程导入的时间,或者不进行导入,直接进入正题,又或者让学生进行课前预习,课堂上直接就本节课的任务进行交流和讨论。在教学流程优化后,45分钟的课堂时间,教师可以完成互动答疑、重难点讲解、随堂测试、巩固薄弱点等任务,以此实现高效课堂的建立,学生的学习负担也会减轻。其中,随堂测试与巩固薄弱点应当成为数学课程改革中的重点内容,符合学生的认知情况和学习需求。

三. 创设生活化教学情境

小学阶段的学生对周围事物有着强烈的好奇心和探索

欲,无法长时间集中注意力。教师应通过多媒体信息技术创设生活化的教学情境,将学生的生活实践与数学理论知识相结合,加强学生对数学知识的理解和掌握。教师在创设生活化教学情境时,可以再现学生的日常生活情景,让学生在日常生活接触的事物中了解新知识,掌握数学学科的新内容,并通过探究生活问题引导学生利用数学理论知识解决实际问题。在教学实践中,教师应创设有效的教学情境,集中学生的注意力,激发学生的学习热情,加强学生的数学认知能力和逻辑思维,使其深层次理解数学学科的理论知识。通过创设生活化的学习情境,教师可以加强与学生的生活化情境的沟通交流,提高自身的教学水平和数学讲课质量。例如在教授一年级数学《认识图形》这节课时,教师可以准备小学生日常接触并熟悉的事物,制作科学合理的生活化教学计划。在课堂教学实践中,教师向学生展现准备的篮球、书本,铅笔、笔盒等物品,通过提问的方式集中学生的注意力。教师可以问“小朋友们,大家认识这些物品吗?”“同学们可以将这些物品用画笔画出来吗?”之类的问题,引导学生分析这些常见物品的组成图形,让学生通过画出图形积极融入数学教学的生活化情境中。

四. 注重教学双边过程, 加强教师引领与学生自学的无痕融合

学校、社会、家庭共同承担着教育孩子的责任,但小学阶段仍以学校教育为重中之重。课堂是学习知识的主阵地,这个前线的指挥官就是教师。教师在教学前要根据学情进行预案,有效地利用课堂教学阵地,更好地培养学生的数学素养,达到学有所获。教师需要将引导者与合作者两个角色进行灵活转换,形成教育效果的最大化,以更好地达到预期的教育目的。讲授与自主学习协同运用,更能有效地培养学生的数感,在不知不觉中使学生自主感受数学思想,主动寻求新颖的解题思路。通过学生喜闻乐见的形式,利用丰富多彩的教学内容激发学生的审美情趣,提升学生的思维能力和数学感知。

五. 结语

面对如何对学生进行核心素养的培养、进行小学数学教学探究,以及教学过程中可能存在的问题等,需要依据对学生基本情况的了解,丰富教师自身理论知识,有效提高学生在学习时对重点及难点的学习,提高学生的学习效率,体现教师的教學理念有效性。

参考文献

- [1]章建跃,鲍建生.深化课程改革,提高数学教育教学质量——暨“第十一届初中青年数学教师优秀课展示与培训活动”总结[J].中国数学教育,2020(7):2.
- [2]张玉玲.以生为本,开展小学数学课程改革[J].山西教育(教学),2021(7):41-42.
- [3]梁耀秋.以生为本,深化改革——新课程背景下的小学数学课堂教学的几点反思[J].新课程(小学),2018(12):136.
- [4]张玉玲.以生为本,开展小学数学课程改革[J].山西教育(教学),2021(7):41-42.