

小学数学教育教学中分层教学的实践分析

李双兵

吉林省大安市长虹小学 131300

[摘要]小学教育中数学课程的教学和学习占有重要地位,随着新课改的制定和颁发,也提高了对新时期小学生数学学习的要求。为提升小学生整体数学学习能力、提高小学生全面性数学教学质量,根据学生差异进行分层教学很关键,它可以进一步提升整体学生的数学综合能力和学习效率。

[关键词]小学数学; 分层教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.358

小学数学的学习对小学生数学能力的综合培养及其日后学习和成长有非常重要的推动作用,所以,在小学数学教学中重视教学方法、提高学生数学思维能力的培养重中之重。由于每个小学生的生长发育过程不一样,存在接受能力、理解能力上的差异,导致数学学习水平参差不齐。因此,教师需要根据新课改要求,结合学生的不同差异,采用分层教学的方式进行小学数学教学。调整整体学生的差异性,逐渐从整体上提高小学生的数学学习能力,激发其自主学习的积极性,最终提升小学数学教学的综合教学质量。

一、分层教学的简述

分层教学的宗旨是以学生为本,教学方法是采用具有针对性的分层教学方式授课,分层教学的依据则为学生之间的差异,教学目的则是通过分层教学达到从整体上提高学生学习效率的结果,在教学过程中不落下任何一个学生。在小学教育教学中数学的学习占很大比重,但是小学生因为在入小学之前的认知水平存在不同,所以导致上小学以后在学习能力上、理解水平上、接受能力上等均存在一定差异^[1]。这就造成了教师在小学数学教学中很难实施统一教学的局面,但为了能够让每一位学生不失去对数学的学习兴趣,不产生心理低落情绪,保证学生的心理健康,同时要提高学习能力,所以将分层教学方式应用到小学数学教学中。它能够针对性的对小学生进行教学,逐渐提升接受能力差的学生的学习能力,增进学生与学生之间的协作能力,最终提高全体学生的学习能力,实现数学水平综合提高的效果。

二、当前实施分层教学存在的问题

1、分层教学的科学性不足

现在小学数学教学实施分层教学的依据是通过测试将不同等级的学生进行分层、分组,小组建立后依然存在一定问题,那就是每个班的学生比较多,分组后教师也不能对每个学生进行针对性了解和掌握,没有科学性的、规范性的预判^[2],不能全面对学生进行学习能力的认识,依然存在分层后学生学习能力跟不上的状况,不仅没有实现分层教学的目的,也影响学生的学习质量。

2、对学生的学习情况不能全面兼顾

在现实分层教学中,由于教师们依然延续传统教育模式,而且更看重应试教育结果。这就导致教师以传教士为主,不能更好的以学生为主体,同时班级学生比较多,在有限的上课时间内对所有学生进行知识掌握的评估很困难,也就不能兼顾每一个学生的学习情况,便影响了分组后学生的学习效率^[3]。这样还会造成小学生心理的自卑情绪,影响学生的自主学习性,不能够达到分层教学的目的。

3、教学节奏不能灵活调整

小学生的认知能力、接受能力存在一定差异,所以在学习上能够明显划分出滞后和超前之分。教师在小学数学授课中,对某一知识点的教学,接受能力快的、理解能力较好的不仅能够很快掌握学习内容,还可以融会贯通,将知识点应用到各种题型中。而接受能力慢的,由于理解能力和掌握能力有限导致其不能够在限定的课堂时间上对知识点进行掌握。分层教学的目的是兼顾每个学生,让每个学生都能够跟上教师的思路和节奏^[4]。但实际应用分层教学时,因为学生的差异较大,教师不能够找到合适的教学节奏平衡点,所以在课堂上就不能随时随地进行教学节奏的转换,不能灵活的进行调整,影响小学生分层教学的整体效果。

三、小学数学教育教学中实施分层教学的实践策略

1、详细了解小学生的学习情况,进行科学性小组划分

小学数学教学实施分层教学中,科学性的进行小组划分是关键。初步小组划分的方法是通过测试进行小组建立,在测试的结果中可以看出学生对知识点的掌握情况。初步进行小组建立后,为了能够更合理、科学的进行小组划分,除了全面掌握每个学生对知识点的掌握情况外,还需要对学生的接受能力、理解能力、认知水平、个性特点、家庭情况等有所了解。学生接受能力、理解能力及性格特点等的掌握,教师可以在校内课后娱乐时间进行调查,利用游戏的方式进行了解。然后对初步小组划分进行相应调整,同时对每个同学进行等级标注,可以利用符号也可以利用a、b、c、d等进行标记^[5]。然后利用电话家访的形式与家长交谈,通过家长的描述加深对学生的综合了解,同时知晓学生在学校以外的学习能力和认知能力,再次对学生进行全面评估,最终制定

小组成员，确定划分。划分好小组后，教师可以在课堂上将小组人员归类，然后在小组成员自愿下设立组长。方便日后小学生学习监督、课本作业的整理等。小组的建立不是一成不变的，通过一段时间的学习，有的进步大的学生，教师可以根据具体情况分析将其调整到等级高一层的小组，而有的学生可能由于各种原因发生了滑坡情况，可以根据情况将其调整小组。不同时间段，要根据学生的表现能力进行具体对待。而进行分组时一定要注意对小学生心理的安抚，并告知小组建立的目的，没有歧视，只有尊重，目的是为了能够从整体上提高所有学生的学习能力，不落下任何一个学生，提高学生的自信心，最终实现分层教学的效果。

2、根据小组学习能力，制定分层教学课程内容

新课改下分层教学措施应用到小学数学教学中，这就要求教师应该以学生为教育主体，根据学生接受能力、分组情况进行教学内容的制定以及相关问题的制定。有针对性的教育内容才能逐步增强不同差异学生的学习能力，逐渐提高个体学习效率，最终从整体上提升教育质量。课堂教学内容的制定、问题的设立，教师需要考虑小组成员的具体情况分层设定。每一个层次的问题都不一样，从简单到发散思维的培养，这样既考虑了基础差的学生，有考虑到接受能力较快的学生。从整体上不失全面性，而且可以利用学生的自身能力，来激发其主动学习的兴趣，不会因为太难而打退堂鼓，不会因为太简单而觉得扫兴。就拿分数的讲解，结合图形划分进行授课，提出的有关问题如生活中哪些形式是利用分数来表达的？分数的概念和特点？让学生带着问题进行数学内容的预习，概念性问题书本上有固定答案，而且有事例，可以让接受能力差的小组进行探讨、回答。如果学生答错，教师一定要给予正确答案的分析讲解，确保学生踏实的学会，而且小组作业就采用教科书上的内容，同时安抚学生的心理，不能嘲笑学生，小组给以鼓励和支持，逐渐增强学生的信心。对于稍微发散性的问题留给接受能力快的小组，小组通过考察综合探讨和商榷，回答问题。如果涉及的方面有欠缺，教师同样给以补充，让学生能够全面理解并将分数应用到实际生活中。基础差的小组通过对应性学习，逐渐提高学习能力，接受能力快的同学通过探索对数学学生更加热爱。另外，利用分层教学还可以通过小组的建立，提升学生之间的团结性、互帮互助能力^[6]。

3、以学生为教育主体，灵活调整教学节奏

传统的教育模式以教师讲、学生听为主，这种硬式教学方式已经不能满足现代小学生的学习需求。在小学数学的教学中我们应用了分层教学方式，根据新课改要求，教师需要与时俱进，改变传统教育方式，拓展有趣、生动的教育方法，同时以学生为教育主体进行课程的开展。尤其利用分成

教学后，要想统一教学目标，授课节奏不好把握。所以，教师为了能够考虑分组后的教学质量，需要以学生为教育主体，进行指引^[7]。课堂上布置好教学任务，让小组进行分析，共同学习，然后按照问题的设定，结合小组的能力，由接受能力差的小组进行基础知识讲解，由接受能力快的小组进行拓展教学分享，讲解过程中教师需要对错误的地方给以正确纠正，对发散思维方面进行内容补充。不同小组成员讲解后，教师对整体内容进行总结，并对个别内容进行补充式讲解，完善课堂内容。这样可以提高数学教学节奏的灵活性，而且能够兼顾每一个学生。在小组成员讲解的过程中，教师还可以通过观察，了解学生学习的效果，对好的给予鼓励和赞赏，对不好的也不能过于批评，指出问题所在，并鼓励其继续努力，提高学生的自信心。在整体的小学数学教学中，分层教学应用的全面性很广泛，不仅要考虑学生的学习情况，还要根据不同性格的学生给予对应性的鼓励和认可，让学生对数学学习增强兴趣，不要失去信心，从心理上给予支持，能够促进学生的学习能力^[8]。最终实现分层教学的目的，从而达到从整体上提高小学数学教学质量的提高效率，综合提升小学生整体数学教学目标。

四、结束语

小学生的发育过程存在一定差异，所以在学习上会展现出滞后或超前的形态。而小学数学教学对小学生数学能力的培养及其日后的学习、成长和发展均有较大推动作用，而且是数学学习稳定发展的基础，所以在小学数学教育教学中必须抓住每一个学生的不同，实施分层教学，通过科学、合理、有针对性的教学模式，逐渐提升所有学生的数学学习能力，进而提高整体数学学习水平和学习效率，最终实现高品质的数学教学质量。

参考文献

- [1]陶忠元.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].数学学习与研究, 2021, (33): 53-55.
- [2]谢转琴.小学数学教育教学中分层教学法的实践探究[J].读写算, 2021, (15): 145-146.
- [3]张炳年.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].数学学习与研究, 2021, (15): 52-53.
- [4]杨海桃.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].学周刊, 2021, (18): 131-132.
- [5]方翠平.小学数学教育教学中分层教学的实践[J].数学大世界(下旬), 2020, (10): 27.
- [6]杨敏敏.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].当代家庭教育, 2020, (19): 160.
- [7]钱苏苏.小学数学教育教学中分层教学的分析[J].情感读本, 2020, (05): 44.