

# 幼儿园共享区域活动设计与实施

刘琳琦

江西省赣州市石城县琴江镇中心公立幼儿园

**[摘要]**如今幼儿园共享区域基本已经成为所有幼儿园必备的东西，但是因为共享区域的突然兴起，必然会导致一系列问题，其中最明显的就是共享区域的区域规划会不合理，或者建设共享区域的材料会不清晰等等。那么如何才能把共享区域建好，是所有幼儿园都头疼的问题，那么今天这篇文章就让大家了解一下共享区域的一些事情。文章从规划、材料还有设计三个层面，为大家展开讨论，以建设美好共享区域为理念，让更多的幼儿园们能够明白共享区域到底应该如何去规划。

**[关键词]** 幼儿园；共享区域；活动设计；实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1371

## 引言

随着时代的发展，现代人似乎已经进入了全民共享的时代。比如共享单车，共享充电宝还有共享租车等等，似乎每一样东西都能作为共享来使用。而幼儿园的共享理念就体现在了共享区域上面，共享区域是现今所有幼儿园都应该必备的区域，但是由于共享区域出现的时间较短，所以会导致许多幼儿园的园长找不到方向应该如何建设共享区域，因此本篇文章列举了以下资料，让幼儿园的制造者都清晰明了共享区域到底是个什么概念。

## 一、问题的提出

最近，随着最新的教育法则颁布，幼儿园建立的基础和目的也越发清晰明了，幼儿园应该以幼儿玩乐为主要任务，再通过有趣，实用等有趣的游戏来提起幼儿对于知识的探索，并以此培养出幼儿对于学习的热爱。随着各国的教育理念传进我国，幼儿园共享游戏区域活动也渐渐被世人熟知。共享游戏区一般都是指老师与幼儿在活动玩耍的地方，而那些区域一般都需要设立特别的主题，或者目标明确的区域，这样老师就可以通过环境或者一些游戏设施对幼儿进行往学习的方向去指引。这样不仅能够让幼儿能够对学习产生兴趣，还能让他们对知识产生好奇。有了共享区域，幼儿园的教学就会从此从传统教学迈入新时代教学。在这股新时代教学的时代中，如果一个不小心，很有可能会适得其反。毕竟现今的幼儿园很多都是面积有限，就更别说在里面设置共享区域了。再加上受传统思想的束缚，幼儿园从一开始就是为了设计给老师上课的地方，在建立的时候根本就不会想到要给未来的共享区域留下空间。所以很多幼儿园要想转型，往往就要花费极大的力气才行。现在所有的共享区域活动，大多都只能在那本来拥挤的地方，硬挤出一些空间出来作为共享区域，而这些区域一般都只能设定在走道或者课堂后的狭小空间。还有就是，哪怕现在幼儿园都有地方设置共享空间，他们的布局依旧还是会出现错误。毕竟大多数幼儿园在设计的时候，都不会征求到家长和幼儿的意见，只会一意孤行的进行自以为是的共享区域建造，因此就会导致共享区域显得无趣，甚至还会显得十分简陋。有的甚至所有班级，所有年龄段都设置同一个标准的尺寸，完全不会考虑到幼儿与学生是否能够使用。还有，因为每个幼师的水平都是参差不齐的，因此他们每个人对于教育的概念都是十分模糊的。并且，幼儿园现今依旧对那些游戏材料缺乏科学设计，都是随

意买回来的无用之物，他们得过且过的认为只要有区域在，就理所当然认为幼儿会沉浸其中，这是大错特错的想法。这样做只会导致共享区域形同虚设，毫无作用，浪费资源。

## 二、实施的意义

幼儿时期是所有人启蒙的时期，因此老师必须清晰明了知道自己到底担任的是一位什么样的职位，只有老师们都对自己的定位清晰明了，他们才能清楚知道应该如何去教好幼儿。

### （一）引导幼儿独立，诱发幼儿的想象力

老师应该学会结合共享区域的设施，去教导幼儿如何进行游戏。或者进行侧面教育的方式，去引导幼儿自我思考学习。而开展这些活动，就必须要让老师们清楚明白幼儿在这个阶段会是一种什么样的心态，然后再结合这种心态去设计，去引导幼儿进行游戏。注意的是，老师应该更多地引导幼儿进行自我学习和思考，让他们成为游戏的一部分而不是站在一旁盘管，必须要让幼儿明白只有亲自动手动脑，才能找到自己想要的答案。

### （二）清晰认识幼儿与小学的区别

幼儿园之所以存在，是因为幼儿时期是一个十分特殊的时期，在这个时期，幼儿园的教育就必须严格按照幼儿的心理去教育，现今许多幼儿园老师根本就忽视掉幼儿在这个时期的心理和特征，常常会把他们当成小学来看待，替他们不断地筛选各种课程，这是错误的。幼儿就是幼儿，我们不能把他当成是小学时期的学生，幼儿最重要的一点是他的思想还没完全形成逻辑，这个时候如果硬要把他当成小学去教导，只会适得其反，最终还会导致他们厌学，从而产生抵触之心。据研究数据表示，幼儿只能在有趣的环境下，才能学习到东西，因为幼儿的天性是玩耍，只有配合他玩耍的心态，老师们才能把幼儿培养好。毕竟幼儿教育不是粗暴地对幼儿进行教导，而是要温柔地引导幼儿去接触一切外界的知识，让其能够慢慢地接受这个世界的一切。而幼儿园共享区域游戏就是为了让幼儿能够一步步接触到知识而专门设立的区域。在共享区域中，老师可以通过提前布置好的一切材料，对幼儿进行引导教学，只有这样做才是幼儿的正确做法。

### （三）减少消耗，注意空间布局 and 材料损耗

共享区域是一种新兴的教育方法，他通过各种合理的布置，让幼儿能够沉浸其中，并以此来学习到外界的知识。

所以一旦空间布局出现问题,那么一定会严重影响幼儿的体验,从而导致幼儿最终产生厌恶的情绪。在设立共享区域时,设计方可以多设立一些有趣且有主题的区域,比如音乐,美术,运动,科学等区域。并同时让多个区域同时开展,这样幼儿就能在区域内进行长时间的学习,而不会产生厌恶之情。而且一旦开展幼儿共享区域,就可以进一步地让幼儿与家长进行强互动,同时也可以避免了家长不知道应该用生命来和幼儿互动的尴尬情况出现。所以要想建立好的共享区域,那么久必须要做到,空间布局合理,材料多样化等条件才行。

### 三、实施策略概要

#### (一) 互动式环境布局

从布局来说,现今共享区域的最大问题还是来源于地址和空间布局的问题,只有通过实地考察、亲身经历,才能够明白为什么场地常常会出现如此多问题的原因。从而能够真正去解决这些场地的问题。

##### 1. 亲身参与设计

首先设计者应该亲自到达现场去找出幼儿园的具体问题是什么,然后再描绘出整个幼儿园的建筑图纸,把所有的空间区域都做一个初步的设计,把各个区域都进行划分,从玩耍到休息,再到共享区域,都应该一一了如指掌,只有这样,空间布局才不会出现乱,小等问题。

##### 2. 让共享区域活过来

共享区域必须要做到从实际出发才行,毕竟要想设计一个好的共享区域并非一件容易的事情,在设计的时候,既要让幼儿有十足的参与感,也要让他们产生有趣的现象,毕竟只有有趣的环境才能让他们都沉浸其中不能自拔。以幼儿园的“图书馆”为例,在设计的时候,幼儿园就开始打算创立一间能够使全部幼儿都进入其中的游戏,毕竟考虑到幼儿大多都极具想象力,所以这个设计从一开始就是为了让幼儿在里面获得足够的知识和想象力。而且在设计时,幼儿园还会考虑到这个地方必须要有一个激烈的互动和强烈的自学性在里面。在设计的时候,幼儿园已经向全部家族征求了意见,而这个图书馆方案一致得到了所有家长的人头,才会正式开工。毕竟只有家长也同意了,这个共享区域才算是一个有意义的区域,不然没有人的共享区域无疑是废地。在设计中,幼儿园应该不让老师参与进去,而是让老师作为那个旁观者去发现问题,这样设计出来的幼儿共享区域才算是一个完美的区域。

#### (二) 尽量用低结构的材料

##### 1. 集体互动,让区域变活

①在共享区域里,应该尽可能用到一些在日常生活中没用的东西,比如说喝完的奶瓶,废弃的纸盒,破损的书籍等等,然后再通过这些低结构的东西,去让幼儿进行再次利用的手工,从而让他们达到动手也动脑的结果。

②幼儿园与家长应该长期合作,并且在每天放学时,应该让家长给老师们多提提意见,然后再通过意见重新再改造

一下共享区域,务必要让共享区域多一点进步,从而能够更好地教导幼儿。

##### 2. 多互动,多指导

①老师在引导幼儿的时候,应该多点注意幼儿的情绪,务必要小心幼儿在玩耍的时候突然出现抵触心理,毕竟幼儿在这个阶段的心理可是十分敏感的,所以老师应该多点在这个时候与幼儿进行互动,免得他们陷入自己的思维怪圈。

②老师可以对幼儿进行手工指导,一般让他们通过那些低结构的材料去制造出自己想象的东西,一方面和他们进行材料手工的互动,让他们在体验到亲自动手的魅力后,又能够对于自身的独立思考有极大的提升。所以老师在手工阶段可以适当的和幼儿们进行互动和指导,务必让他们沉浸在手工的浪潮下,实现手工自由。

#### (三) 创造自主性高的互动,从而达到共享状态

1. 老师们可以通过一些合理的布局,去设置一些有强互动性,且主题明确的游戏区让幼儿进行玩耍。只要有了主题,那么幼儿自然而然就会发挥出自己的想象力,从而达到沉浸的状态。当然,老师在这个时候也一定不能松懈,毕竟幼儿的情绪可是十分的波动的,要时刻留意幼儿的心理状态才行。

2. 可以让幼儿去给幼儿充当老师,甚至还能引用这个时代很火的直播机制,去诱导幼儿互相之间进行互动的方案,让他们自己做自己的老师,这样老师们不仅能够站在旁观的角度去看待问题,还能让他们进行互动。

区域游戏的存在,是为了解决一下乡村幼儿园的人员缺乏问题,毕竟在那些偏僻的地方,幼儿园本身的师资力量就不多,就更别说优秀的老师了。所以共享区域不但能解决这个问题,还能让所有幼儿都享受到最高的教育。

### 四、结语

综合上诉内容,幼儿园共享区域活动设计是一个任重道远的任务,毕竟现今才刚刚兴起,要想他达到顶峰,那么就必须要让全国幼儿园共同努力,才能实现这一个目标。毕竟幼儿园共享区域是一个非常好的idea,他不应该被埋在历史的尘埃中,所以要想让幼儿园共享区域做到全国每个角落都有,一方面要政府大力支持这一方面的建设,而另一方面也是要提高设计者的设计水平,务求让所有共享空间都能得到合理的布局,最好其用到的材料要达到便宜且好用,那么共享区域就一定会走上辉煌,而不是像现在这样,复杂烦琐,且效果不明显。因此要想打造好幼儿园共享区域,就必须要让家长也参与其中,让老师进行旁观修改,这样总有一天,会让幼儿园共享区域变成家喻户晓的存在。

#### 参考文献

- [1]刘爱华.交互区域 共享资源——提升农村幼儿园区域活动效能的思考[J].成才,2017(8):55-56.  
[2]董书羽.小班区域游戏材料投放与指导策略初探[J].山东教育,2017(25):68-69.