

浅谈培智小学数学教学课堂生活化研究

吕淑环

山东省聊城市莘县特殊教育学校

[摘要]特殊学校中，培智教育是一场无法复制的教学活动，老师需要根据每位学生的情况，进行教学计划改进，这样可以保障教学成效。老师在数学教学中，还需要根据学生的智力特点，从学生的实际情况出发，运用生活化教学模式，让学生感受到数学的乐趣。同时，创设合适的生活场景，还可以帮助学生积累生活经验，为以后走向社会打下坚实基础。

[关键词]培智；小学数学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2328

引言

培智教育新课标明确的提出：“数学教学需要关注学生的个人知识和相关经验”。这就要求老师需要从学生的生活入手，借助生活化的教学情境引导学生学习数学知识，让学生将学习到的数学知识运用到生活中，不仅可以满足学生的学习需求，还可以让学生更健康地进行成长。

一、创建生活情境，激发学生兴趣

智力正常的学生在学习数学知识的时，都容易感觉到枯燥，对于一些智力方面欠缺的学生，在学习数学知识时会感觉到更加枯燥、吃力。在这样的情况下，老师一定要注重学生数学兴趣的培养。所以，培智数学教学课堂要依据学生的生活进行开展，创建学生感兴趣的数学情境，通过多样化的教学情境，刺激学生的感官，以便将数学知识以丰富的形式展现给学生，逐步激发学生的数学学习兴趣，引导这部分学生从被动接受数学知识，走向主动学习数学知识。同时，还可以让学生的观察力变得更加灵敏，在一定程度上提高学生的想象力，达到一种最佳的教学效果^[1]。

比如：在教学《我的一家人》时，可以通过家庭成员之间的谈话，激发学生参与的数学教学的兴趣，学生们都主动参加，不同的学生代表一名家庭成员，根据今天的天气情况进行交谈，学生在不经意间就学会了交流。

二、引导学生善于观察生活，发现数学和生活的联系

生活中具有很多数学知识，老师要善于引导学生学习观察生活，利用数学知识去感知周围的事情，感受到数学学习对自己的生活具有很大影响。观察就是一种重要的学习技能，老师在数学教学中要有目的、有过程的引导学生进行观察。

比如：在学习《1~10的数序》时，老师不仅要让学生认识这些数字，同时也要明白这些数字代表什么意义，可以让学生共同仔细观察生活中哪些事情是用数字进行表示，比如：学生可以数一数班级中有几个小朋友、几个桌子、几个板凳、几个铅笔、几个橡皮等等，同时也可以让学生走出教室，花坛里面有几朵花、操场上有几棵树、学校有几个教室、几座办公楼等等。学生在观察中就可以明白数学不仅仅是一个单纯的数字，同时还可以表示生活中有多少物品，逐渐引导学生由直观思维形式向抽象思维形式的过渡，为今后学习打下基础。

三、课堂中运用生活化语言，提升培智数学教学质量

培育学校的学生由于智力障碍，思维能力相对比较弱，需要借助老师的语言进行理解。所以，在数学教学中，老师一定要用简单直接的数学语言进行知识讲授，同时还要耐心讲解，让学生充分地理解所讲内容。

比如：在教学《比粗细》的教学时，老师可以给学生展示5件不同的物品，进行粗细的对比，学生可以将自己的小手当做一把尺子，如果一件物品学生的小手不能握住那个这个物品就是粗的，如果这个物品学生的手可以握起来，那么这个物品就是细的。这样通俗易懂的教学方式，可以很好地帮助学生区分粗细，当学生在生活中需要辨别一款物体的粗细时，就会使用自己的手，达到了最终教学的目的^[2]。

四、生活化教育结合培智学生生理和心理特点

培智教育新课标明确提出，学生在学习需要获取以下几个方面学习经验：第一就是需要获取适应社会生活所需要的数学基本知识、技能、思想、经验；第二就是体会数学知识和其他学科之间的关系，运用数学思维进行简单思考，增强解决生活中数学问题的能力；第三就是要清楚理解数学的价值，培养学习数学的兴趣，增强在生活中运用数学的信心，养成良好的学习数学的习惯。所以，老师在教学中就要结合培智学生的心理和生理特点，从学生的生活出发，发展学生的实践能力。

比如：在教学《比大小》时，由于培智学生的特殊性，在教学中老师不能一味地告知学生大和小的特征，而是需要在实践中让学生去感知衣服的大小，可以举例生活中的对比衣服大小的案例。智障的学生和正常学生的不同，在学习事物的时候容易受到不同因素的影响，为了更好地避免掉这些影响，老师可以选择同样颜色的衣服或者同样款式不同大小的衣服，给学生进行展示，方便学生区别出衣服的大小。当学生对衣服的大小有了一定认知，老师在给学生展示不同颜色、不同款式的衣服，让学生进行大小区分。

五、教学内容生活化，降低理解难度

数学来源于生活，同时也服务于生活。教学内容生活化是生活化教学的一个重要方面，培智学校的学生智力低下，很难和正常的学生一样进行思考和学习。但是，这些学生也要走向社会、面对社会，想要让这些学生成为更好的自己，就要将学校教育当做社会生活中的一部分，培养好学生的生活技能和最基本的数学知识。培智学校数学生活化教学，需要老师从教材中选取生活化的资料，将数学知识形象具

体化，让学生通过学习明白生活才是自己人生中最重要的一部分。

比如：在讲授《认识人民币》时，老师首先要让学生知道人民币长什么样子，然后在此基础上介绍1元、5元、10元人民币，让学生通过观察这些人民币上面的图案和颜色，区别人民币。然后老师才可以让学生对自己手中的人民币进行划分，观察学生是否可以清楚的划分人民币。老师还可以通过生活中的小故事，让学生区别人民币，比如：今天班级中的一名同学小红去买水果了，当结账的时候水果店需要收小红10元钱，那么有没有学生可以告诉老师那个是10元钱。学生在老师的指引下可以认识和区别人民币，从中体会到数学的乐趣。

六、创造生活实践机会，让学生应用数学

培智学校的目的就是要培养学生必备的技能 and 数学知识，将来好让学生更好地融入社会，适应社会的发展，靠自己的力量在社会中自力更生。数学教学的重要目标就是让学生掌握数学知识，并用掌握的数学知识解决生活中的问题。想要真正的掌握数学知识，就需要学生进行反复练习，走出教室，在生活中进行实践。这就要求培智数学老师不仅要关注数学教学，同时也要给学生提供实践的机会，当学生在生活中遇到问题时，可以运用数学知识进行解答，培养学生解决实际问题的能力。

比如：在教学《10以内的连减》时，老师可以让学生数数自己文具盒中有几支铅笔，有几个橡皮，现在小明要跟你借走2支铅笔以及1块橡皮，那么现在你的文具盒中还剩几支铅笔，几支橡皮？学生通过自己的动手实践得出了最终的结果，很好地将数学知识运用到生活中，并且解决生活中遇到的问题。

七、运用游戏，进行数学生活化教学

兴趣可以让学生对某一个事情产生学习的动力。在培育数学教学中，可以借助多样性的游戏方式当做数学教学的媒介，充分调动学生学习数学的兴趣。老师可以把书本的知识还原成生活中的问题，把数学教学内容设计成一个个生动的游戏情境，让数学课堂呈现生活画面，让智障的学生和游戏情境自然结合，致使学生可以全身心投入到数学教学活动中。

比如：在教学《加减混合运算》时，老师可以把教学课堂布置成一个水果店，里面有橘子、苹果、香蕉、梨子、哈密瓜等水果，让学生自己去卖水果，经过辨别水果、选择水果以及找零的过程，通过生活化的游戏模式，让学生体会到游戏教学的真正乐趣，同时在游戏中可以巩固“加减混合的运算”，明白数学知识是生活中不可或缺的一部分。

八、结合生活中物品，进行课堂教学

培智小学的数学教学活动需要建立在学生的认知水平之上，老师要激发学生的积极性，提供给学生多元化数学实践活动，帮助学生在探究数学知识中真正理解数学知识以及数学方法，获取丰富的数学活动经验。玩是学生最大的天性，

在数学教学中进行游戏可以吸引学生的注意力，让学生投入其中从而实现“生活化”和“数学化”的和谐统一，达到真正的数学生活化^[3]。

比如：在教学《6减几》时，老师可以准备6张扑克牌，让学生从中随意抽取扑克牌，然后数剩下扑克牌的数量，老师也可以放手让两个同学之间进行练习，如果在练习中突发问题，老师可以放手让学生进行解决。通过这样的训练，可以刺激学生的兴趣，让学生一直练习下去，达到最终教学的目的，同时，也会收到意想不到的数学教学效果。因此，将生活中的物品带入到教学中，通过一种游戏的方式和教学内容进行结合，可以达到最好教学效果，让学生可以更好地学习数学知识。

九、用数学语言记录生活化的数学

生活就是一个数学大课堂，身边存在很多有价值的数学现象。老师可以指导培智学生用数学语言记录生活中的数学，这样可以提高培智学生对所学数学知识的理解，让学生养成用数学的眼光看问题。对于残障儿童来说，数学就是他们生活的一部分，一定要让其感受到生活中处处都是数学，以及数学对生活的真正价值。智障学生理解能力低下，在数学学习中经常会遇到很多困难，老师一定要在课前、课中、课后帮助学生建立起数学和生活的桥梁，将生活更好的引入到数学课堂中，学生才会带着数学知识走向生活，解决生活中的问题，才可以提高培智学生解决生活问题的能力，才可以根本上提高培智学生的生活质量^[4]。

比如：在生活中，我们就可以让学生用学到的数学知识记录自己的物品，可以数一数自己有几支铅笔、几支橡皮、几本书、几本练习本、几个书包、几个文具盒等，自己一定要清楚自己拥有多少物品，并且铭记心中。将学习到的数学知识运用到生活中，让数学在服务生活。这种教学模式可以鼓励学生学以致用，引导学生以数学思维解决实际中的问题，体现学习数学的真正价值，让生活得到升华。

结束语

总而言之，数学生活化教育，就是培智教育的重要组成部分，是将学生送入社会的重要桥梁。因此，想要将学生更好地引导到社会中，就需要他们真正地理解数学知识。多样化的数学生活教学手段，让数学课堂充满生机，让学生更好地感知数学知识，为将来立足社会，打下坚实基础。

参考文献

- [1] 史兰菊. 培智数学生活化教学策略探究[J]. 新课程研究, 2021(09): 98-99.
- [2] 冯晓云. 谈生活化教学在培智数学课堂中的运用[J]. 科普童话, 2020(02): 110.
- [3] 李卿. 浅谈培智小学数学如何以“生活化”来提高课堂效率[J]. 才智, 2019(17): 103.
- [4] 顾争艳. 培智学校小学阶段数学生活化教学的研究[D]. 南京师范大学, 2018.