

任务型教学在中学英语课堂的可行性分析

闵露 吴刘艳

江苏大学 江苏 镇江 212013

[摘要]任务型教学法在英语教学中发挥着越来越重要的作用。本项目旨在研究此教学法在中学英语教学中的可行性及其在中学英语课程中的应用状况,以张渚桃溪中学为例,采用问卷法来了解学生对课堂英语教学的理解,并对结果进行数据分析,找到现存问题以及影响因素。基于结果,文章提出了切实可行的意见,以提高任务型教学法在中学英语课堂的适配性,为中国中学英语教育模式的完善贡献力量。

[关键词]任务型教学法; 英语教学; 可行性; 中学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.354

一、引言

2016年修改版初中英语课程标准提出,义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。因此,英语教学中除了需掌握听说读写这些能提高相关语言素养的技能之外,还需要重视人文素养的培养,拓宽学生视野,培养发散性思维。传统教学方法以老师为中心,以老师授课为主,不能满足课程标准对学生思维培养的要求。而任务型教学法中的“在做中学”“用语言做事”等特点有利于发挥学生在课堂上的主体作用。

针对“任务型教学如何融入中学英语教学”这一问题,国内有着短暂但丰富的研究历史。学者李震把任务型教学分成三个部分:任务呈现、任务活动和语言点教学。他提出,这样的模式将传统的课堂教学模式的合理部分与任务型教学模式相结合,有利于完善英语教学模式,促进学生的英语学习效率的提升,推动中学英语的发展与进步。

本研究调查张渚桃溪中学中学教师的具体授课情况,结合教师对教学效果的反馈以及学生问卷调查的结果,分析任务型教学法在实现教学目标的可行性以及潜在问题。

二、研究设计

(一) 调查对象

本研究调查对象为张渚桃溪中学初二、初三学生。共发放调查问卷50份,回收50份,回收率100%。其中男生25人,女生25人;初二至初三分别为25人。

(二) 研究方法

调查问卷主要由四部分构成:基本信息,任务型教学法在中学英语课堂的使用情况,中学生任务型教学中的角色扮演,任务型教学法可行性的中介因素。其中,基本信息主要是了解调查对象身份。

英国教育学家布拉夫(N. S. Prahhu)在1983年正式提出了任务型教学法。任务型教学法以任务组织教学,在任务的履行过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动他们已有的目的语资源,在实践中感知、认识、应用目的语,在“干”中学,“用”中学。它的基本要素包括:目标、内容、程序、输入材料、教师和学习者的角色和情景。因此研究从以上六个要素方面出发,来初步了解中学英语教师在课堂上使用任务型教学法的情况。

任务型教学法是在人本主义学习理论的基础上发展的。

人本主义学习理论强调以人的发展为本,即强调学生的自我发展,强调发掘人的创造潜能,强调情感教育。人本主义心理学代表人物罗杰斯认为,人类具有天生的学习愿望和潜能,这是一种值得信赖的心理倾向,它们可以在合适的条件下释放出来;当学生了解到学习内容与自身需要相关时,学习的积极性最容易激发;在一种具有心理安全感的环境下可以更好地学习。人本主义学习理论主要可以分为五大观点:即潜能观、自我实现观、创造观、情感因素观与师生观。因此,这一部分研究从学生的角度出发,来研究任务型教学法对学生的学习的影响。

结合上述思想理论,本研究完成了问卷设定、发放及回收工作,并对结果进行分析。

三、结果分析

(一) 任务型教学法在中学英语课堂的使用情况

问卷调查第二部分为任务型教学法在中学英语课堂的使用情况。该部分一共十题,每题设置1至5分,分别对应“完全不同意”“基本不同意”“不确定”“基本同意”“完全同意”。满分为50分。得分越高表示教师越倾向于使用任务型教学法进行教学。根据问卷题目设置,将数据进行处理。得出最高分值为46,最低分值为23,平均分为34.08。从数据来看,调查学生所参与的英语课堂大都符合任务型教学法的要求。大多数英语教师已经不再单一地使用讲授法进行授课,而是通过ppt、投影灯等多媒体辅助教学。除此之外,大多数英语教师注重教学情境的创设,能够选择不同的方式进行课堂导入。英语教师也更加注重学生的在课堂上的参与,更多通过布置小组任务,让学生进行合作探究以解决问题,并由小组代表分享讨论结果。这种做法不仅提高了学生的参与度,也促进了师生之间的交流。

(二) 中学生任务型教学中的角色扮演

任务型教学法在中学英语课堂中是否可行并不能直观的体现出来,因此以中学生为研究对象,观察和分析中学生在任务中的角色扮演。该部分根据人文主义理论从学生潜能、自我实现、创造性、情感因素与师生关系五个方面来探究学生在完成任务的积极性。

根据问卷结果显示,在关于学生对自己潜能认识不确定性的所占比较大,这说明所调查的学生对自己能力认识不

够。这需要教师在授课过程中根据“最近发展区”原理，激发学生的发展潜能，帮助学生建立信心，提升自我效能感，引导其认识并成就一个更优秀的自己。总的来说，大多数学生对任务的态度较为积极。无论是从任务前的准备性，任务中的参与性还是任务后的情感体验都体现出所调查学生能够对以任务形式开展课堂产生兴趣。因此，从学生角度来看，任务型教学法在英语课堂中是较为可行的。从调查中我们得知该此中学在实施英语教学的过程中，遵从了以学生为中心的教学理念，但与此同时，老师在课堂中的主导作用削弱。本研究只侧重于学生的体验，但还存在教师风格，教学教具，课程要求等多方面的因素，因此研究结果存在一定的误差。

（三）任务型教学法可行性的中介因素

问卷的这一部分主要根据影响任务型教学法任务设置的因素进行分析，借此进一步完善任务型教学法在中学英语课堂中的应用。

1. 任务本身

根据问卷结果显示，学生较多倾向于具有挑战性能够促进自身发展的任务。因此教师在组织活动以及布置任务时应当根据学生的学习情况以及认知水平，选择合适的材料以及活动组织形式。根据学生的需求侧重于学生能力的提升来进行教学。但是这种满足学生要求的教学材料存在弊端，即不符合课程标准的要求。因此，教师在满足学生需求的同时，应当兼顾课程的总体设置，与各科老师协作，共同促进学生全面发展。

2. 教师情感

根据问卷结果显示，大多数学生在完成任务时期望得到老师的尊重与指导。因此，教师的态度对学生的学习也存在很大的作用。但是值得注意的是，仍有36%的学生在教师是否给予自己足够的尊重时，持不确定态度。教师在进行指导学生的时候，应当及时给予学生评价与反馈，让学生的付出有所得。

3. 同伴互助

根据问卷结果显示，绝大多数学生都很在意同伴对自己的看法。教师应该根据中学生心理发展特点，帮助学生树立正确的荣辱观，与同伴构建良好的关系。引导学生在完成任务时，与同伴合理分工，共同探索。

4. 自我价值

根据问卷结果显示，绝大多数学生很注重情感体验与自我发展。因此教师在设置任务时，应当侧重学生的体验，避免出现朝纲的现象以促进生理智感的激发。且部分学生习惯于传统教学，对任务型教学的适应度不高。任务型教学中强调的语言交际能力的培养对老师和学生来说也有一定的局限性。因为无法很好地迎合应试教育的需求。

四、结束语

本文通过问卷调查与数据分析，探索了任务型教学在中学英语教学中的适配性，得出以下结论：（1）任务型教

学法过分强调以学生为中心，削弱了教师在课堂中的主导作用。（2）任务型教学法重输出轻输入，不能很好的做到学用一体。（3）任务型教学法评学分离，只强调学生任务完成情况，没有强调教师及时评价与反馈。（4）任务型教学法过度强调语言的交际性，忽视了中国英语教学的最基本的目标——应试。不利于实现教学目标，促成有效学习。

本文对于提高改善中学英语教学，促进任务型教学在中学英语中的发展具有较大启示。针对任务本身，要设计合理。教师应根据自己学生水平，制定合适的活动组织形式，在班级试验后要记录反馈，具体情况具体分析，不断的发现问题，解决问题，进而将优秀的任务设计推广开来。针对老师的教学偏差、备课压力以及学生对传统教学的高依赖性这一方面问题，学校可以组织英语教学探讨与研究，认清任务本质。定期派送老师前往他校听课、学习优秀教学方式，改善教师的认知系统，进而将任务型教学更好地与中国中学英语进行本土化融合。针对学生对任务型教学的适应度这一问题，学校应在保障基本应试教育的基础上进行教学拓展，英语语言交际能力在中国中学英语考察的比重比较小，因此对部分学生来说，提高语言交际能力很难给他们带来满足感。因为在语言交际能力的提升这一方面，中国中学英语教育还有很长一段路要走。

当然，本文也有一些不足。其一，调查学校比较单一局限，仅在张渚桃溪中学进行。其二，因为疫情原因，问卷调查只在线上进行，受调查者的问卷填写可能随意性更高，部分选项的选择与实际情况难免存在些许偏差。

参考文献

- [1]程亚菲. 运用任务型教学法，构建高效英语课堂——以高中英语（译林版）必修第二册Unit 2 Reading部分的教学为例[J]. 语数外学习（高中版下旬），2021（12）：79.
- [2]黄丽坪. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用——以人教版八年级上册Unit 7 “What robots can do”为例[J]. 校园英语，2021（15）：143-144.
- [3]义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社，中华人民共和国教育部，2011.
- [4]罗颖花. 高中英语任务型教学法的课堂应用——以广东省遂溪县第一中学高一（19）班为例[J]. 高考. 2020（27）.
- [5]徐盛. 基于任务型教学的初中英语听说课活动设计与实施效果的实证研究[D]. 南京师范大学，2017.

作者简介：

闵露，女，生于1999年10月，汉族，江苏无锡人，江苏大学本科在读，研究方向：英语教育学

吴刘艳，女，生于2000年5月，汉族，江苏盐城人，江苏大学本科在读，研究方向：英语教育学

基金项目：江苏大学2021年大学生实践创新训练计划项目，项目编号：202110299959X