

三全育人理念下高校二级学院学业指导与帮扶制度改进和实践

贺祯¹ 赖国勋²

(广西财经学院 广西 南宁 530008)

[摘要]学业指导和帮扶工作是关系着深化教育教学改革,创新人才培养模式,不断提高本科教育教学水平和人才培养质量的重要环节。然而,以往的学业指导多集中在与对学业困难学生的预警和帮扶,也常常作为教学工作的补充环节没有得到应有的重视。本文提出了建立全员参与的立体化高校二级学院学业指导帮扶体系和制度,在教学管理过程中充分体现三全育人的理念,针对学生可能存在的学业问题或者素质提升问题实行有预见性、过程性指导和帮扶,不仅有助于学生本身学习能力和学习效果提高,也能够促进专业培养目标达成和校院育人水平的提升。

[关键词]三全育人; 学业指导; 学业帮扶

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1879

学风建设是高校实现育人目标的重要条件和办学水平的重要衡量标准,是对学校、学院全员全过程全方位育人成效的重要指标。学风贯穿教、学、管的全过程,作为潜移默化、润物无声的强大的精神力量,无时无刻都在对学生产生着强烈的熏陶和感染。学风建设内涵丰富,囊括了学校的培养目标、教师的治学态度和要求、校园学术风气和学风相关的管理措施等,但最终需要从学生出发并回归学生,并以学生的学风变化为根本的检验标准。现阶段高校招生规模仍有扩大以及疫情期间线上课程的教学质量受到影响,以及以往的学业预警制度存在多事后干预少事前帮扶的缺陷,无法在学业困难的初期就提供帮扶,对于教学成效的提升和学生自身学业水平的提升作用比较有限。而学业帮扶不仅仅是针对学业困难的学生进行事后帮扶,而应该是以学生个体或团体为单位,对学生开展的以完成学业学分要求、优化素质能力为导向的辅导咨询工作,是发展性辅导工作的重要组成部分,是新时期创新大学生思想政治教育的重要切入点。

因此,二级学院应在“三全育人”理念指导下,以深化人才培养体制改革、提升人才培养质量为主要目标,和教务等相关部门加强统筹,组建由辅导员、班级导师、任课教师、优秀榜样、杰出校友等组成的高水平学业帮扶队伍,把指导和促进学生的学业发展和个人提升作为大学生思想政治教育的重要组成部分,结合校院两级、多部门协同的学业发展指导体系和立体化学业管理机制构建和完善,开展层次分明、目标明确的学业指导活动,全面推动学业帮扶工作的开展。

一、建打造帮扶队伍,构建学业帮扶全员参与机制。

二级学院应统筹各类资源,发挥各自优势,全员参与学业帮扶,着力建设四支导师队伍:专家导师队伍、成长导师队伍、发展导师队伍和朋辈导师队伍,各方导师加强沟通,通过多元化的帮扶手段,帮助学生解决思想问题和实际困难,实现协同育人、合力帮扶。

专家导师主要由专业任课教师、退休教师等担任,通过一对一咨询、一对多或者多对一辅导以及讲座、答疑等形式,对学生开展学习方法、学习能力尤其是教学课程等方面的指导。通过实时反馈和课程帮扶,任课教师要承担课程学

习指导的主要责任,及时通报学生出勤、作业完成或阶段测试情况;同时由学院组织专家导师通过开展课程辅导答疑,打通及时有效沟通渠道,使学生在课程学习中遇到问题时能够方便地寻求帮助。

成长导师主要由学院辅导员和班主任担任,通过主题活动、团体辅导、个别咨询等方式,为学生进行学习态度和学习的动力激励帮扶、生涯规划指导和心理压力疏导等。通过分析根源和引导帮扶,成长分析学生出现学业困难的原因,掌握学生思想行为特点及思想政治状况,有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题,引导学生养成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法。通过专业指引好和导学帮扶,班主任做好学业指导,帮助学生熟知专业前景与专业发展,树立专业思维,增强专业认同感;引导学生明确学习目标,激发内在学习动力;指导学生制定学业规划,合理安排学习进程,合理选课。

朋辈导师主要由优秀学长学姐、国家奖学金获得者以及优秀党员等志愿者担任,通过学习兴趣小组、读书会、优秀党员与学业困难学生结对子等方式,为学生提供学习技巧、学习经验、学业规划等方面的辅导。通过朋辈互助,积极发挥成绩优秀学生的朋辈志愿帮扶作用,以互助扬学风,助力学生成长成才。

发展导师主要由优秀行业专家、杰出校友担任,通过主题讲座、座谈交流等形式,以其自身丰富的人生阅历、顽强的奋斗经历和辉煌的成功业绩影响、感召广大学生,激励学生在大学阶段,做好职业规划、增强学习动力、学习成功经验、不断提升综合素质。

二、针对专业学习和学生的不同需求,构建全方位立体化学业帮扶体系

根据不同的学业阶段和学生需求,设置相应的学业指导环节,并以校内外结合,全员育人的理念为原则,组建多支学业指导队伍,分层分类开展学业指导活动,为学生学业的顺利完成、综合素质的提高提供辅导。同时,搭建三大体系,针对个性需求开展学业帮扶。根据不同类别学生的不同需求,通过搭建三大体系——学业困难学生帮辅体系、卓越学生素质提升体系、考研学生助力冲刺体系,为学生提供个

性化的学业帮扶。

学业困难学生帮扶体系针对学业困难甚至学业预警的学生,根据其学习成绩和学习状态进行分级,对其学业产生困难的原因进行具体分析,根据学生的不同特点采取个性化的帮扶措施。通过进一步完善学业预警机制,建立学业帮扶制度等,加强对学业困难学生的帮扶力度。学业帮扶室可通过咨询、会诊、辅导、座谈等形式,以学习动力提升、学习习惯改进、学习方法优化、学习经验交流、学习问题答疑等为主题,帮助学业存在困难的学生找准问题,找到方法,找回自信,从而提高学习成绩,顺利完成学业。帮扶教师关注学生的个体差异,积极探索新的教学方法,认真研究教材内容,在知识的传授、思维能力的培养之间找到平衡点,学困生学习困难时,可以根据各种情况选用恰当的教学内容和教学手段,同时要经常了解学生的学习动态,从思想、学习和行为等多方面进行评价,要注意总结存在的问题,循序渐进地帮助学生走出学习困境。

考研学生助力冲刺体系针对有意向考研的学生,结合学业困难学生帮扶群体,挖掘高数、英语、概率论等课程的优秀学生作为学业指导帮扶人,通过给予志愿服务类第二课堂学时和创新创业学分进行奖励,在学业帮扶室开展咨询答疑,为学生进行相关难点短板课程进行答疑解惑,为提升学业成绩或打牢考研基础做准备。

卓越学生素质提升体系针对学业优良学生,通过整合资源,因材施教,努力开发学生的多方面素质提升通道,培养更多具备扎实专业知识、良好专业素养、较高实践能力和创新精神的卓越人才。每年选出若干名专业能力优秀的本科生,专门配备成长导师,对学生进行素质提升规划、学术兴趣和科研方法的熏陶和指导。一方面,举办知名学者、杰出校友和榜样学长的专题讲座,举办科研学术交流会和论坛,充分调动与激发学生学习和发展的潜能,培养学生的创新精神和科研能力。另一方面,关注学科竞赛重点群体,通过举办辅导培训、经验交流、素质拓展、学生成长沙龙等活动,使其提升学习创新能力、沟通交流能力、团队合作能力、应对压力能力、解决问题能力和自我管理能力和等,增强学生继续深造、学科竞赛和就业创业的竞争力,为学生的职业发展提供更广阔的平台。

三、构建从学生入学到升学、课堂学习到创新实践的全过程育人模式

1. 明确帮扶主题,分阶段实施学业帮扶计划。针对学生大学过程中不同阶段的成长特点和发展需求,开展三个方面的学业帮扶,即学业适应和规划辅导,学业创新和实践辅导,学业发展和就业辅导。

学业适应和生涯规划辅导,适用于新生入学阶段。通过推行本科生导师制、新生班级助理制度和新生专业导论课等,帮助学生尽快适应学习方式的转化,提高自我管理能力和

自律意识,帮助学生从心态到行为上由高中向大学过渡和转化;帮助学生深入了解本专业的培养目标和发展方向,增强专业认同感;引导和帮助学生科学规划学业目标,明确努力方向,提高学习自主性。

创新创业和实践辅导,适用于大学中高年级学生。通过辅导,着重帮助学生持续优化学业规划,提高自主学习能力,夯实学生专业基础,拓宽学生学术视野;鼓励学生开展学术研究和各类创新创业实践,提高学术科研能力和创新创业力,引导学生积极参加科技创新和学术竞赛活动;指导学生参加各类社会实践,将所学理论知识转化成社会实践,提高独立解决问题的能力。

学业发展和就业辅导,适用于毕业或准毕业阶段。通过辅导,帮助学生进一步修订学业目标,为未来的出国、升学和就业制定科学合理的行动方案;指导学生做好职业规划,了解职业信息,提升职业素质,完成从学业到就业的转变。

2. 重点关注,爱心帮扶。根据分类,有重点地关注学生的情况,仔细分析其学业问题根源,可以考虑学习、思想或者经济条件等各个方面,有针对性地制定“一对一”帮扶措施。在具体帮扶工作中要讲究方式方法,体现人文关怀,同时还注意保护个人隐私。尤其是针对学业困难学生,实行“一人一策”动态管理,精准开展帮扶。

学风建设内容包罗万象,但最终需要从学生出发并回归学生,并以学生的学风变化为根本的检验标准。在三育人理念下高校二级学院学业开展指导与帮扶制度的改进和实践,能够更加全面地体现以生为本,助力学生学业发展,也应当作为教学改革健全化、规范化发展过程中的关键环节得到更多地关注和重视。

参考文献

- [1]陈珏,丁志山.“三全育人”视阈下高校学业预警帮扶工作存在问题与对策研究[J].中国高等医学教育,2021(12):46-47.
- [2]陈俊明.宽进严出形势下高职院校学业预警的改革研究[J].公关世界,2021(16):92-93.
- [3]王俊.“三全育人”理念下地方本科院校大学生学业预警及帮扶机制探索与实践——以重庆文理学院为例[J].科技视界,2021(33):13-15.
- [4]杨瑚,岳宸,陈静,梁雅涵.高校学业预警机制研究[J].理论观察,2021(10):147-151.

作者简介:

贺祯(1987.07—),女,汉族,江西德兴人,厦门大学硕士,现任广西财经学院金融与保险学院讲师,研究方向为教育学,创新创业教育。

通讯作者:赖国勋(1981.10—),男,瑶族,广西柳州人,现任广西财经学院金融与保险学院讲师,研究方向为教育学。