

小学数学教学中情境创设的意义与价值

徐艳

江西省赣州市全南县社迳中心小学

[摘要]小学数学学科中学生的兴趣往往并不算高,这也会产生学生课堂学习过程中的表现相对较为消极,限制了学生学习数学知识的效果与对数学知识的应用能力。因此,教师在课堂中应该要注意结合适当的方式进行调整,让学生能够在学习的过程中更加主动地去感受知识与学习知识,进而提高课堂的教学效果,让学生能够在学习数学知识的同时推动学生数学能力的全面提高。

[关键词]小学数学;情境创设;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1568

情景教学法主要就是从教材中基础的教学内容出发,根据教学的内容以及教学的方向进行教学上的调整,帮助学生能够将情感的变化与数学知识的认知进行关联的一种教学方法,在小学数学教学中进行应用也能够更好地推动学生进行主动地学习与探究。因此,小学数学教师在实际工作当中应该要更加重视教学情境在小学数学教学中的应用意义与价值,推动课堂教学效果的全面提高。

一、结合实际生活,构建教学情境

数学知识源自生活终究也将回归于生活,在小学数学的教学中教师也应要将数学知识进行生活化的处理。^[1]构建生活化的情境主要是通过教学情境的方式将数学知识进行生活化、常识化的转变,降低学生对数学知识的陌生性,让学生能够在学习的过程中更好地掌握数学知识,推动学生数学学习能力以及应用能力的提高。

比如在《可能性》这节课的教学中,教师就应该要根据教学中的内容以及教学的目标进行教学情境的应用,让学生能够从生活的角度去认识可能性相关的知识。在实际生活中教师与学生都会接触到与可能性相关的事件,这也为我们提供了丰富的素材,生活中诸多事件的可能性有大有小,教师就可以结合较为经常出现的问题进行引导,让学生能够更加直观的去了解到可能性的意义与价值。教师可以利用乒乓球与箱子进行一个简单的抽奖概率模拟,在每一轮的抽奖当中教师就应该要注意结合教材中的基础知识教学。在概率上教师可以将其简单分为可能、不可能、必然三种结果,而在一开始每一次抽奖都是这其中的“可能”,如果其中的大奖被抽走但乒乓球仍然有所剩余,那么剩下的结果就是“不可能”,如果所有的乒乓球都被拿走只剩下了大奖,那么结果就是“必然”。在这一活动的设计中能够有效地提高学生在学习过程中的积极性与主动性,学生在学习过程中也能够通过亲身体验的方式去感受可能性在生活中的价值与意义。以这种方式进行教学情境的构建能够有效地推动课堂教学效果的提高,学生也能够更好地去进行数学知识的应用。

二、结合趣味游戏,构建教学情境

小学数学的知识相对其他学科而言对学生思维的逻辑性要求相对较高,关于对数学概念的教学教师所选择的教学方式也过于直接,这就导致学生在学习的过程中难以正确理解到数学知识,也让数学知识难以吸引学生的注意力。^[2]因此,教师就应该要注意结合教学情境的方式进行趣味化的调

整,推动学生学习兴趣的全面提高。

比如在《因数与倍数》这节课的教学当中,本节课的主要教学目标就是让学生在在学习的过程中了解到如何去找出一个数的因数以及倍数并正确理解这两个定义的基本意义。那么在实际教学的过程中教师就可以通过趣味游戏的方式进行教学,让学生能够在游戏中去掌握到本节课教学的关键知识点。教师可以按照特定的顺序对学生进行排序,帮助学生找到自身所代表的数字,并牢记记住,随后教师可以通过随机报出范围内的数字,该数字所代表的学生需要快速起立。那么教师也可以在这一过程中逐步开始融入因数与倍数的理念,比如说教师说15的倍数,那么30,45就需要同时起立。通过这种方式进行因数与倍数的教学能够有效地提高课堂教学的效果,学生在学习的过程中也能够保持较高的活跃度。相对传统的教学而言课堂的教学氛围也更加活跃,学生对知识的理解效果与应用能力也能够得到有效地提高。

三、结合实际操作,构建教学情境

实践与操作是让学生感受知识的关键所在,教师在小学数学的课堂设计当中也可以适当的结合教学情境进行引导,让学生能够在学习的过程中通过实际的操作去感受数学知识的意义与价值并感受学习数学知识的乐趣。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学当中,教师可以通过多媒体的方式先进行展示,让学生在观察的过程当中能够对长方体与正方体的结构进行细致的认知。在让学生观察的过程中教师可以让学生通过实际操作的方式去制作长方体与正方体的模型。这一过程中学生对立体图形的知识理解能够得到极大地提高,实际操作的情境也能够让学生在在学习中更加全面地去认识数学知识并对立体图形进行深入的解与掌握。

综上所述,小学数学的教学中教师应该要充分了解到创设教学情境对于课堂教学改革的意义与价值,要不断地优化自身的教学方式与教学策略,结合学生的实际生活、融入趣味游戏、导入实际操作等方式能够有效地提高学生的综合能力,为课堂教学改革提供动力。

参考文献

- [1]石琳.运用多媒体进行小学情境教学的方案探析[J].中小学电教(下),2018,(07):P106.
- [2]石荣.让情感进入课堂——小学情境教学之我见[J].小作家选刊(教学交流),2018,(05):P464.