

# 小学数学教学的生活化探索

张硕

河北省承德市宽城满族自治县苇子沟乡北苇子沟村苇子沟中心小学

**[摘要]**小学数学的生活化教学就是让数学的教与学更好的贴近和融入学生的生活,让学生深入了解和认识数学学习的内容和学习的重要性。本文深入分析数学的生活化教学改革对学生成长的意义,对于新形势小学数学教学改革提出具有前瞻性的建议,以此进一步优化小学数学教学质量。

**[关键词]**小学数学教学;生活化改革;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2625

随着我国课程改革的不断深入,在宏观的教学改革背景下,对于小学数学的教学也提出了更高的要求,根据小学生的身心发展特点,小学数学教学的生活化是未来教学模式改革的整体趋势。将数学的教学贴近学生的生活,让小学生在根本上建立数学的学习兴趣。数学只有跟实际的生活相符,才能够更好地让学生理解数学知识,体验数学的奥秘和价值,才能够满足课程标准,达到教学的要求和目标。

## 一、小学数学生活化教学的现实意义

小学数学作为一门重要且基础性课程,对于小学生逻辑思维的培养具有重要影响,但是很多小学生普遍缺乏一定的学习兴趣,如何顺应学生的身心发展需要和教学改革的需求,完善和优化小学数学教学是教育领域所一直追求的目标。所谓小学数学的生活化教学就是让数学的教与学更好的贴近和融入学生的生活,让学生深入了解和认识数学学习的内容和学习的重要性。以此培养学生学习数学的积极性。小学数学生活化的教学不仅可以有效地落实数学的教学工作,同时对于学生健康成长都具有积极的影响。

### (一) 有利于促进学生的身心健康

小学阶段是学生智力能力和心理素质培养的关键阶段,数学的学习可以帮助学生逻辑思维能力的养成,但是传统意义上的数学教学,大都停留在应试化教学阶段,学生无法有效理解数学的本质和数学学习的重要性,而当前数学生活化的教学模式,不仅让数学的学习更加贴近生活,同时在课本的编排上,也融入了学生感兴趣的图片,不仅提升学生对于数学的学习兴趣,同时,小学生也可以通过图片更切实的了解数学学习的内容,无论是对学生数学的学习还是其身心的健康发展都具有积极的意义。

### (二) 有效促进了新课改的进程

课程改革是整体教育发展的新趋势,新形势下的课程改革不仅仅要优化教师队伍的整体素质,优化教学理念和教学方法,同时也要关注学生主体的学习需求,从而提升学生的综合素质,现阶段小学数学生活化教学的改革,在一定程度上将数学的理论学习与实践进行了有效的衔接,将复杂的内容简单化,不仅方便学生的学习,同时也在某种意义上进一步促进了新课改的进程。加速了数学教学在内容和形式上的改革。

## 二、小学数学教学的生活化改革措施

### (一) 提升学生的主体地位,鼓励学生自主学习

为了更好锻炼学生生活和学习能力,推进小学数学教学的生活化改革,还需要将数学的理论学习与实践进行有效融合,积极鼓励学生自主学习,自主探究,首先,教师作为辅助教学的关键,要积极发挥自身的教学引导作用,帮助学生解决现实生活中学生的学习难题,帮助学生树立良好的学习习惯和方法。其次,学生也要积极开展一定的合作学习,只有这样才能更好的发现自身存在的不足,使得数学的学习不仅可以取长补短,也可以营造积极向上的学习氛围。这无论是对学生性格的养成还是数学的学习都具有积极的影响,

### (二) 学会运用数学解决生活问题

数学的学习目的是为了更好的指导实践,因此在数学生活化的教学过程中,教师要做到帮助学生运用数学来解决生活所存在的问题,首先,要鼓励学生观察生活,积极在身边的物事物中寻求数学原理,用数学的思维和方法看待和解决问题。其次,在课堂教学中,教师也要积极运用生活案例来讲解数学,在帮助学生理解数学内容的同时,也要可以让学生更清晰的看待生活和数学学习的重要性。

### (三) 创新课堂教学形式,营造生活化的氛围

在新形势下,为了更好的促进数学生活化教学工作的开展,教师还要进一步创新课堂的教学方式,营造生活化的氛围。首先,可以将抽象化的教学内容,通过融入生活元素进行简单化阐述。用一定的生活情境来向学生解答数学难题,帮助学生深入理解所学内容。其次,创设学生熟悉的生活情境,开展一定的数学教学和学习活动。以此营造愉悦的学习氛围。提升学生对数学学习的积极性。

### (四) 设计形式多样生活化课后作业

1、增加实践类作业。对于教材上已经有的实践型的课后作业,老师要认真对待,充分利用。布置的课下作业可以安排学生分组完成,下次上课时,每个小组都要进行作业汇报,汇报完成后由同学们进行集体讨论,验证问题解决的是否合理。这样既可以锻炼孩子的胆量,增加了对数学知识的理解与把握,也可以提高数学知识和生活的结合,做到真正的数学生活化教学。

2、增加生活类作业。生活中的数学问题也是处处存在的,教师可以根据积累的生活素材,布置一些生活中的数学作业。如算下家里亲人的年龄差,比较哪位亲人年龄最大等;还有一些方位的知识,描述家里的物品摆放等;也可以寻找家里的几何图形等。学生在完成生活类作业的同时对周围的事务有了全新的认识,增加了学习数学的兴趣,也能够更好地掌握相关的数学知识。

3、增加数学日记。教师可以安排学生每天记录用数学解决问题的小故事。在记好日记的过程中,学生对数学中的奥秘又有了新的认识,对学生学习数学的兴趣提高有很好的帮助。

综上所述,随着我国基础教育改革的深入,数学的教学要更加侧重于对学生身心发展的关注,以及自主学习能力的提升。新形势下小学数学教学的生活化探索,更加贴近了当下的数学教学目标。也有效的顺应了课程改革的需求和学生身心发展的需要。对于我国人才的培养以及教学水平的提升都具有重要的现实意义。

### 参考文献

- [1] 李俊华. 浅谈小学数学数学生活化策略[J]. 学周刊, 2014, 22: 108.
- [2] 林玉珍. 小学数学数学生活化的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2015, 03: 57-59.
- [3] 史明芳. 浅析小学数学数学生活化教学方法[J]. 课程教育研究, 2014, 17: 168-169.