

基于语言能力培养的幼儿教育初探

胡丽芳

江西省赣州市宁都县幼儿园

[摘要]在幼儿园,孩子的语言能力会得到加强,让他们在语言教育活动中与他人交谈,在活动中提高语言的运用,用更清晰的语言表达自己的想法。教师要发现孩子之间的差异,开展因地制宜的教育活动,激发孩子学习汉语知识的兴趣,提高汉语的表达能力和理解能力。幼儿园教育的主要目标之一是发展儿童的语言技能。孩子们只有具备基本的语言交际能力,才能在以后的学习中学习汉字、读书、学习书法。

[关键词]幼儿园; 语言能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1623

孩子在语言学习的过程中会受到环境的影响。小班是学习一门语言的最佳时期,是口语发展的第一个重要时期,也是生活中学习一门语言最有成效的时期。因此,语言教育以儿童为中心,需要将语言设计和实施为一项活动,并使其成为有目的和有计划地行动。但是,语言的使用是在特定的语言环境中完成的,如果没有语言环境的自身发展,孩子是不可能正确使用语言的。

一、结合生活表达

语言在我们的生活中无处不在,孩子们的日常生活丰富多彩。这时,教师就需要有意识地对孩子进行语言教育,及时教给他们,在他们的生活中很好地捕捉语言信息。让孩子们将口语与丰富自己的生活经历相结合。^[1]

例如:在早上的室内活动中,引导孩子们说:“我喜欢玩具。轻轻放好,如果弄脏了就清洗。”吃零食时,引导孩子说:“饼干是圆的,饼干是圆的,咔嚓,一口下去变月亮,咔嚓,饼干变圆了。”午睡前给孩子们唱儿歌:“小宝宝,睡午觉,小花被,要盖好,不趴不踢不乱动,睡足了精神好,一觉醒来乐开怀……”。也可以在午睡的时候,轻轻地给孩子读:“小花被遮住了,两只小手被放在了地上,我的宝宝睡着了。”组织好户外活动队列,“眼睛盯着前面,脚跟着后面,宝贝不要推,宝贝不要跑,一步一个脚印,大家都是好宝宝。”儿歌可以指导作用孩子的行为,在反复听教师规范的语言,自然模仿的过程中,孩子的口语表达能力逐渐提高,学会了許多积极的词汇和短句。

二、鼓励互动表达

幼儿园教学过程包括学生与教师的互动。在学生与教师互动的过程中,教师提出问题、学生回答问题的单一枯燥教学模式,教师应更加注重为学生提供轻松愉快的交流人际环境,以亲和力取代以往学生对教师的敬畏甚至恐惧,让学生觉得教师不是很凶的。^[2]

例如:《天线宝宝》的动画中,孩子们指着教师张贴的图片中的人物说:丁丁是紫色的,她是最高的;迪西是绿色的,她最喜欢戴帽子;拉拉是黄色的,她是最有趣的宝宝;小波是红色的,她是最矮和最可爱的宝宝。教师可以让懂天线宝宝的孩子们描述他们,培养他们的语言能力。一旦这样做了,让孩子们用他们的喜欢的贴纸和画笔创造他们自己想象中最喜欢的天线宝宝,天线宝宝的颜色、身高、图像等等都可以通过他们的想象来创造。在孩子们制作出了一个又一个的天线宝宝以后,教师还需要对他们进行适当的引导,使他们能更好地喜欢上制作天线宝宝。让每个孩子在完成作业后,都谈谈自己为什么要制作天线宝宝,然后用自己的语言

来表达自己的想法和想象力,让孩子学会使用语言,懂得如何说话,再加上一个手工制作故事情节,也可以让孩子用语言来表达自己的喜好。

三、优化语言表达

孩子越小,对语言文字越有敏感度,越有可塑性。教师要抓住这个机会对孩子进行教育,帮助他们养成良好的阅读习惯。对于小朋友来说,直观、形象的图书材料是他们最喜欢的,符合儿童的思维和年龄特征。因此,可以利用图书材料为他们搭建一个“听故事”的舞台,让孩子们在这个平台上尽情地表达自己的想法、体验感受以及分享快乐。

例如:在鉴赏《不劳而获的农夫》的时候,教师可以问:“孩子们,你们知道粮食从哪里来吗?”有一个孩子举手说:“是农民伯伯种起来的。”有另一位孩子举起小手说:“是农夫叔叔种下来的。”“为什么呢?”还有一个幼儿举同样的画作进一步说明。孩子回答说:“粮食是农民伯伯种的。”教师又问:“不种,就没有粮食。大家都知道,但是有一个农民不想通过劳动获得粮食,只想偷懒。”然后,教师分发阅读材料,其中有几幅插图,教师引导孩子根据插图讲故事。孩子讲故事。通过这个故事,孩子们学到了一定的道理!教师问:“小朋友,天上不会掉馅饼,要想吃到东西,一定要自己动手创造,让我们来读几个类似的寓言故事吧!”这时,学生纷纷举手发言:“他不愿种地。”“他不愿干活,但又好吃懒惰。”“他怕被人欺负。”……孩子们踊跃参与了讨论。教师给孩子们看了阅读材料,“待在那儿,就在那儿”和《鹬蚌相争渔翁得利》。儿童开展阅读活动;有的孩子说:“他不愿意干农活了,他想要别人帮他干点什么,他不想当农民!”“我也不愿意当农民!”。有的孩子说开了。在阅读和等待的过程中,孩子会产生讲故事的渴望。这不仅培养了学生的阅读意识,还优化了语言能力。

在幼儿园语言教育中,教师要积极为孩子创造良好的语言交际环境,培养孩子的语言能力。通过有效的语言教育,孩子们可以学习正确的发音和语调,提高口语表达能力。让孩子在学习语言时就能使用语言,为未来的语言发展奠定基础。

参考文献

- [1]曾海英.绘本阅读在幼儿语言活动中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019(11):105.
- [2]顾丽娟.促进小班幼儿语言能力发展的有效策略[J].学周刊,2015(27):172.