

浅谈如何培养小学生语文自主学习能力

宋同乐

(河北省安国市伍仁桥学区 河北 安国 071200)

[摘要] 近来,我国各阶段的教学改革呈现出了更多新的特点,以“双减”为主要内容的改革模式成为教学改革的主流,在这一教学模式下,减轻学生的课内课外学业负担,提质增效,从学生的学科素养出发,培养学生基于自身发展的各种综合素质,成为当前各阶段教学的重要目标。对于小学语文学科来说,如何在目前的“双减”改革模式下提升教学质量,保障教学效果,也成为广大一线小学语文教师所探究的重点问题。个人认为,“双减”模式下,突破教学困境的一项重要教学策略,就是切实提升学生的自主学习能力。对此,本文进行了探究论述。

[关键词] 小学生; 语文; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1971

对于小学生来说,他们的年龄特点决定了他们的学习状态。大多数小学生在学习过程中呈现出注意力无法持久,自主学习能力明显不足的现象。而在当前的教学改革背景下,我们必须将培养学生的自主学习能力,作为一项重要的教学目标,从小学生的学习特点,以及认知特点出发,通过有效的药学设计,帮助学生建立自主学习意识,提升自主学习效果,发展自主学习能力。对于小学生来说,引导他们掌握自主学习的方法,不仅可以增强他们对学科学习的积极性和主动性,提升他们平时的课堂学习效果;更重要的是可以使学生在自主状态下开展更为多元化的学科拓展学习,从而使学生的学习体验更为个性化,其学科素养也会在这一过程当中得到综合性的提升。小学语文作为小学阶段的重要教学科目,具有综合性,人文性,应用性特点,在该学科教学中培养学生的自主学习能力,可以增强学生的语文学习效果,乃至对其他学科学习产生更多良性的影响。本文就培养小学生语文自主学习能力的策略,进行了如下分析论述:

一、有效激发学生学习兴趣

对小学生来说,激发学生的学习兴趣,是保证他们有效参与课堂教学,提升他们学习积极性的根本方法。我们要在课堂教学中培养学生的自主学习能力,首先也要从提升学生的语文学科学习兴趣入手。小学阶段,语文学科教学内容具体而丰富,与之相对应的,该学科的教学时间也是所有学科当中最长的,很多小学语文教师,为了保证学生对语文知识的掌握程度,在实际的教学过程中表现出较强的功利性特点,他们往往会通过缩短课程的教学时间,来预留更多的时间带领学生进行习题的练习,借此来提升学生的语文成绩。而这种教学方式对于很多小学生来说,既缺乏趣味性,又会使他们产生倦怠情绪,很难调动他们的学习热情。长此以往,学生就会处于被动学习的状态,其自主学习能力也会逐渐淡漠。因此,在课堂教学中,教师要注意结合小学生的认知特点,通过多元化的课堂设计,来提升学生的学习兴趣。比如在《狐假虎威》这篇寓言故事教学中,教师可以精

心的进行准备,采用游戏扮演的方式,让学生深刻的体会,这首寓言故事中的不同角色,此时学生就会产生浓厚的兴趣主动地进行表演,并真正理解其中的内涵和深意。通过这样的方式,不仅能够让学生展现个人的优势,同时也能调动学生的积极性,全面提高学生的自主学习效果和水平。

二、培养学生自主学习意识

兴趣是知识的先导,在此基础上,小学语文教师要注意通过创设良好的课堂教学氛围,逐渐培养和发展学生的自主学习意识。小学生由于年龄关系,对于学习缺乏实际的概念,尤其是对于自主学习,学生既没有相应的意识,也缺乏相应的方法指引。在这种情况下,教师需要做的,就是为学生提供更多自主学习的契机,并在实际的教学活动中对他们的学习状态予以监督和鼓舞,在增强他们自主学习信心和勇气的同时,使学生对学科教学内容产生自主探究的欲望,在此过程中,使学生的自主学习意识逐渐形成和发展。这是一个循序渐进的过程,需要教师的耐心指导,以及智慧引领。和谐融洽的课堂教学氛围,可以使学生放下心理负担,自觉的融入到教学过程当中;而由浅入深的学法指导,可以帮助他们明确学习思路,开展有效的自主探究。例如在《花的勇气》一课的学习中,教师需要通过教材中重难点问题的分析,让学生成功的体会作者所表达的情感,并从教材中搜集优美的语句,借此进行评论,这样才能让学生拥有探索的自主性,真正找到这篇文章的道理,借此进行知识的迁移和转化。

三、创设情境促进自主学习

在我国教育教学的传统观念当中,一种说法是“万般皆下品,唯有读书高”。在这种观念的驱使下,无论是社会,家长,和教师都会有意或者无意的阻断学生与实际生活之间的联系,要求学生努力学习:两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。在这种学习状态下培养出来的学生,往往缺乏社会和生活体验,高分低能的现象屡见不鲜,学生也只能作为学习的机器,无法将其所学到的知识真正应用于生活实际。不仅

如此，当我们割裂了学习与生活之间的联系，在很多学生心目当中，学习也就失去了其重要的应用意义，这种状态下，学生学习的主动性也会受到影响，其自主学习能力，自然无法得到有效的保障和提升。因此，在当前的小学语文教学活动中，我们应当为学生创设良好的生活情境，借此来加深学生学习与实际生活之间的联系，引领他们感受学习的价值，促进其开展有效的自主学习。例如，在教学《落花生》时，教师可以根据学生所掌握的生活常识，设计教学步骤，让学生说一说，种花生的场景，为学生提供熟悉的情景，让学生更加深入的理解这篇文章中所发生的趣味故事，这样才能增强学生的探究欲望，指导学生进行深度的思考，全面进行知识的升华，促使学生自主的进行文章的学习。

四、问题教学引导独立思考

我们要培养学生的自主学习能力，首先要引导学生进行独立思考。对于很多小学生来说，他们已经习惯了在教学过程中被老师牵着鼻子走，无论是在课上还是在课下，他们觉得自己唯一要做的事情，就是努力完成老师布置的学习任务。因此，小学语文教师要利用有效的教学手段，引导学生通过独立思考解决实际问题，使他们逐渐建立思考的意识，并体会到思考所获得的成就感，在此基础上，引领学生认识到：学习的过程实际上就是思考的过程，而独立思考恰恰使他们获得知识，提升能力，自我发展的最为重要的途径。小学阶段，我们可以结合问题教学，为学生提供独立思考的机会，引导他们结合老师提出的问题，通过思考给出个性化的答案，并以此为契机，带领学生步步为营，开展更为有效的文本阅读，加深对于相关教学内容的理解。例如，在教学《松鼠》时，教师可以通过对教材的开发和利用，提出不同的问题，让学生说一说文章中是如何描写松鼠的形态特征的，在你的心中，松鼠是什么样子的？在一步步的质疑中学生，才能体会作者对松鼠的喜爱之情，从中受到启发，进而进行深度的文章阅读和思考。

五、合作学习提升学习能力

在教学过程中培养学生的合作探究能力，与培养学生的自主学习能力同样重要，二者之间相辅相成，不可偏废。基于对小学生进行合作探究能力的培养目标，在课堂教学活动中，教师可以组织安排学生开展小组合作学习，通过这种合作探究的学习方法，引导学生之间进行思维的碰撞，鼓励他们在小组当中各抒己见，通过共同探讨，和有效的交流互动，寻找正确的解决问题的思路 and 方向。小组合作学习过程中，教师要注意自己的角色定位，我们既要帮助学生合理组建学习小组，又要为他们明确小组合作的具体任务，还要对

他们的合作过程予以监督和指导，与此同时，我们还可以适当参与学生的小组合作学习，帮助学生打开学习的思路，提升合作的效果。比如在进行《金字塔》的课文学习中，教师可以让学生以四人为一组，把自己看作是导游，要向全班同学介绍金字塔，以此来充分锻炼每一个学生的自主学习和表达能力。

六、拓展练习巩固学习效果

为了提升学生的自主学习能力，必要的巩固和练习是重要的教学环节。小学生在学习上呈现出来的一大特点，就是他们学的快，同时忘的也快。在这种情况下，需要教师为学生设计有效的练习方式，帮助他们切实巩固学习效果。而对于语文学科来说，最好的巩固性练习的方式，就是进行阅读。一方面，教师可以为学生推荐适合小学生阅读的各种书籍，指导他们通过开展有效的课上与课下阅读，拓展知识面，增强语文积累，提升语文素养；另一方面，教师可以结合相应的阅读内容，布置具体的阅读练习任务，带领学生一边阅读一边巩固课堂上所学的知识点。当小学生感受到了阅读的魅力所在，并逐渐形成阅读习惯之后，其分析问题，理解问题的能力也会逐渐提升，而我们的练习形式，也可以在基础上进一步的拓展。我们可以定期举办读书会，规定学生每个星期阅读一本书籍，并且利用周末课余时间，学生之间相互交流他们的读书心得，共同探讨读书中所遇到的问题。在这样的拓展练习下，学生的不仅能够找到语文学习的切入点，同时也能缓解学生学习的难度，巩固学生的学习效果。

综上所述，对我们每一个一线的小学语文老师而言，当前阶段的教学改革，既是我们提升自身教学素养，创新教学方式，引领学生开展创新性学习的良好契机，又是对我们的教学能力以及教学观念提出的严峻考验。针对这一契机和考验，我们所要做的，就是端正教学态度，本着为每一位学生负责，保障学生学习收获的原则，切实贯彻国家的教育改革方针，在教学实践过程中寻求教学改革有效开展的具体方法，从培养学生的自主学习能力入手，推动和提升小学语文教学的高效发展。

参考文献

- [1]胡芳平.在小学语文教学中引导学生自主学习的方法探讨[J].新课程研究:中旬,2019(2)49.
- [2]樊鸿波.小学语文自主学习能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2020(11):226.
- [3]隋志远.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(6):15-16.