

德育教育与小学语文教育的融合策略研究

黄晴

江西省赣州市定南县第五小学

[摘要]随着如今素质教育改革的充分落实,德育教育在各个学科教育中的渗透都成为主要的教学方向与教学思想,高效地渗透德育教育意识也能够为学生的心理健康发展提供支持。而小学语文学科作为基础教育中较为重要的环节,进行德育教育的渗透也至关重要。因此,本文主要对德育教育在小学语文教学中与教学内容进行融合的方式与策略进行研究。

[关键词]小学语文;德育渗透;课堂改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2268

在学生成长的过程中教师的教学方式与教学思想对于长久的发展都有着极为重要的影响,学生不仅能够在教师的引导下去正确地认识世界,感受知识,更能够跟随教师的引导全面地形成健康的人生观、世界观与价值观。在小学阶段的学生因为其本身的个人素养以及思维能力都处于发展的关键阶段,如果教师能够以适当的方式进行引导对于素质教育的落实也有着极为重要的推动作用。

一、结合教材内容,融入德育教育

教材是小学语文教学的主要工具,也是学生获取知识的关键所在。^[1]在小学语文教学的过程中融入德育教育,教师也应该要将小学语文的教材作为主要的参考,充分发掘教材中与德育教育相关联的知识点与信息,在保证学生对语文知识获取效率的同时从细节开始逐步进行德育教育的渗透,推动学生能力与思想的全面发展。

比如在《我爱故乡的杨梅》这方式节课的教学当中,教师就应该要注意通过适当的方式进行引导,让学生能够在课堂学习的过程中感受到教学中的德育教育相关内容,在掌握语文知识的同时进一步感受语文素材中的人文性与思想性。本节课的教学中主要就是作者通过杨梅寄托对于故乡的思念之情,而热爱故乡也是德育教育中十分重要的基础之一。因此,在小学语文的课堂教学中教师应该要围绕着这一主题进行课堂教学上的全面调整,不仅要让教学的内容围绕着故乡这一主题,更要在文章内容的教学当中通过适当的方式让学生去从自身的角度感受故乡对自身的意义,在自己的心中故乡是什么样的形象、故乡的这种情感你是通过哪些方式而产生的等等。以这些较为简单的方式进行引导不仅能够有效地提高学生对故乡的认知,更能够充分唤醒学生对于文章内容的理解能力与理解效果,相对于教师进行枯燥的讲解而言不仅让文章的内容更加容易被学生所接受,在学生逐步的探究中也能够得到语文综合能力的全面提高。

二、丰富教学形式,融入德育教育

小学语文课堂教学中教师应该要注意学生学习主动性对于课堂教学效果与德育教育渗透效果的重要意义,结合多样化的教学形式对课堂教学进行全面的调整与改进。^[2]小学语文课堂的教学中教师能够应用的教学方式相对较多,而其中最为主要的选择方向应该是从学生的基础能力出发,结合学生的兴趣方向进行选择。

比如在《清平乐·村居》这节课的教学当中,教师就应该要注意对原有的教学方式适当的拓展与延伸,让学生能够在延伸出的素材中去更好地认识语文知识并感受其中

的思想与内涵。在现代小学语文课堂中教师可以适当的结合信息技术进行古诗词中内容的展示,通过图片、视频以及声音等多方位的展示能够有效地推动学生学习兴趣的提高,学生也能够从直观体验的角度去认识古诗词中所描述的良好情境。在展示过之后教师可以让学生以小组为单位,结合所看到的内容与教材中的古诗词进行关联,尝试通过古诗词内容的直观展示以及古诗词的文字叙述完成解析。在这一过程中学生经常会遇到多种多样的问题,而这些问题或深奥或浅显,如果教师能够在其中找到学生展开高质量学习与思考的素材,那么就能够从学生的角度出发进行引导。在这一方式的课堂构建下学生对语文知识能够产生更加全面的认知,古诗词中所蕴含的思想与情感也能够被学生更好地消化与吸收,在提高学生语文综合能力的同时有效推动德育教育在小学语文课堂中的渗透。

三、结合实际生活,渗透德育教育

小学语文学科的教学内容有着较强的生活性和综合性,教师在实际教学中也应该要注意通过适当的方式去体现语文学科的特质,以生活素材作为语文课堂的构建基础,引导学生在学习知识的同时得到德育教育的熏陶。

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学当中,教师就应该要注意将文章中的内容与学生的生活进行整合,围绕着德育教育的相关内容引导学生。在教学导入环节教师可以让学生先去回忆自己在实际生活中住着什么样的房子,房子的每一部分分别有着什么样的作用。随后教师可以通过信息技术的应用为学生进行蟋蟀住宅的展示,并让学生结合自己在实际生活中对于房子结构的认识去分析蟋蟀住宅中每一部分的作用。随后教师就可以让学生去思考如何独立完成房子的建造、在这一过程中会发生什么样的故事等等,引导学生对教材中的内容进行自主阅读。

综上所述,小学语文的课堂教学中德育教育的渗透是必不可少的关键条件,教师在课堂教学中应该要从课堂教学的目标与素材出发,结合学生的能力成长以及思维发展等基础条件进行教学方面的改善,在保证小学语文课堂教学质量的同时,让学生能够在细微处得到德育教育的熏陶,推动学生综合能力的发展与提高。

参考文献

[1]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].教育现代,2017(16)P231.

[2]李庆洁.润物细无声:谈谈如何在语文教学中渗透德育[J].科技资讯,2018(09)P114.