

小学语文个性化阅读教学意义与策略

荣佳

南昌三中高新校区

[摘要]小学语文课堂教学改革开展的过程中，对于培养学生们的阅读能力也开始提出全新的要求，建立了全新的标准，教师在语文阅读教学开展的过程中，一定要注重引导学生们开展个性化特征更加明显的阅读学习，教师在开展阅读教学开展的过程中，也应该注重给学生们的思考能力以及写作能力带来更加有效的培养，让学生们进入到一个更加高质量的小学语文教学环境之中，这就需要教师加大对于学生阅读教学方法的正确引导，帮助学生们养成更加优秀的独立自主阅读学习能力以及知识思考能力。

[关键词]小学语文；个性化阅读；教学意义；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2467

教师在开展小学语文课堂教学的过程中，教师一定要明确阅读对于学生们的语文知识学习所拥有的重要性，让学生们将阅读转变为学生们在学习以及生活之中更加主要的一个板块，不能仅仅是让学生们去了解教材当中的知识内容，这样很容易给学生们的造成非常明显的阻碍，并且教师在培养学生们的阅读学习能力的过程中，也应该有效提高学生们的语文知识学习效率。因为小学阶段的学生们年龄比较幼小，所以课堂教学开展的过程中每一个学生都会表现出不同的性格，教师在开展教学的过程中不要盲目限制学生们的想法以及个性，不让学生们发挥出来，而是应该主动引导学生们的开展阅读学习，这样才能够构建出更加轻松愉悦的课堂教学，将学生们的阅读学习兴趣以及能力更加明显的激发出来，让个性化教学方式更加极致地发挥出效果。

一、小学语文个性化阅读对于教学所拥有的主要教育意义

我们都知道小学阶段的学生们所学习的各种科目之中，语文是非常主要的教学科目，语文教学开展过程中，学生们所学习的各种知识在学生们的实际生活之中有着非常主要的作用。教师在引导个性教学的过程中，也应该让学生们明白自己应该如何开展更加高效的阅读，或者是如何进行文章内容的有效应用。小学阶段的教师在传统的语文课堂教学方式之中，可以让学生们通过更加高质量的读、说、写，帮助学生们在未来的语文知识学习过程中打下更加坚实的基础。个性化的阅读在目前的语文教学科目之中有着非常主要的教育作用，阅读教学之中培养学生们的清晰的逻辑思维能力以及写作能力非常重要^[1]。小学阶段的学生们在进行知识学习阶段，因为年龄较小的原因，并不能进行各种问题的主动学习以及独立思考，但是个性化阅读教学开展的过程中，教师就可以帮助学生们去更加轻松地解决这些问题，将学生们的语文学习兴趣更加明显的激发出来，激发学生们的知识学习积极性，达成更加主要的知识学习目标，所以说语文教学开展的过程中，个性化阅读教学的开展可以帮助学生们开展更加高效的语文知识学习。

二、小学语文阅读教学开展过程中的主要教学策略

（一）将学生们的阅读学习兴趣充分的激发出来

个性化教学开展的过程中，为了帮助学生们开展更加深入的知识学习，教师可以注重让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发，因为教师所教育的都是小学阶段的学

生，这个阶段的学生们对于各种未知事物有着非常强烈的好奇心，所以教师就可以利用这样的特征，在开展个性化阅读教学的过程中，从学生们的兴趣爱好出发，将学生们的阅读学习兴趣以及求知欲望更加明显的激发出来，保证学生们在阅读学习的过程中可以将自己内心当中的想法更加充分地表达出来^[2]。教师可以从教材当中学生们所需要学习的知识出发，进行各种优秀课堂教学情境的模拟，通过模拟出来的课堂教学情境，让学生们去感受文章之中主人公的遭遇，掌握作者当时真正的想法，鼓励学生们将自己对于文章的认知和想法表达出来，给学生们的阅读学习兴趣带来更加明显的激发。例如教师在引导学生们的学习《渔夫的故事》时，教师就可以进行课堂教学情境的模拟，鼓励学生们从文章当中的内容出发进行表演，在表演的过程中教师就可以提出问题：渔夫为什么要把恶魔给放出来呢？让学生们去了解事情发生的原因和结果，之后教师就可以提出问题：渔夫有没有被恶魔所伤害呢？渔夫使用了什么样的方式让恶魔没有去伤害他呢？通过这样相似的问题就可以让学生们开展更加深入的思考，结合教材的各种的内容去解决教师所提出的各种问题，让学生们在阅读文章的过程中也可以学会渔夫所拥有的沉着冷静的性格，帮助学生们更加深入地掌握自己所学习的知识内容，强化学生们的阅读学习兴趣^[3]。

（二）给予学生主体地位更加充分的尊重

小学阶段的新课程标准改革背景当中，教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的个人发展当成是教学重点内容，在语文课堂教学之中结合每一名学生的性格特征以及学习程度，给学生们的语文知识学习带来更加详细的学习计划以及学习目标，让每一名学生都可以在小学语文阅读教学课堂之中获得更加长远的未来发展。教师在开展课堂教学的过程中，一定要给学生们带来一个更加轻松愉悦的知识学习氛围，帮助并引导学生们在开展知识学习阶段可以更加的积极主动，让学生发现各种问题并有效地解决问题，在阅读的过程中感受到自己所拥有的主体地位。例如教师在引导学生们的学习文章《葡萄沟》的时候，学生们在开展文章阅读阶段，让学生们可以在阅读的过程中融入文章之中，去感受文章之中所讲述的葡萄沟的景象，进入到一个更加浓厚的少数民族分位置中，教师可以在课堂教学开展的过程中提出问题：为什么这个名字叫做葡萄沟？或者是这个风景在什么地方？等，并让学生们说一说自己在文章之中自己所理解或者

是感受到的各种想法，让学生们做出对应的讨论，比如原来葡萄干做的过程中原来需要这么多道工序等，都是学生们可以进行丰富讨论的问题，让学生们看一看自己和别人在文章的理解当中有什么样的区别以及相同之处，也可以看到学生们对于文章的理解有多么深入，这些都属于学生们独自的知识理解，可以实现将学生当成是课堂教学主体的目标，构建一个更加高质量的小学语文阅读教学课堂^[4]。

（三）鼓励学生们开展更加积极自主的知识阅读

教师在开展小学语文新课程标准改革的过程中，语文教师应该从不同的学生对于知识内容的理解以及性格上面的区别出发，引导学生们找到更加适合自己的知识学习方法，让学生们主宰自己的知识学习。想要让这些要求被实现，那么教师就应该在平时的课堂教学开展过程中和学生之间进行更加积极主动的沟通交流，了解学生们的日常，从不同的角度出发去观察学生们内心当中的情感变化，让学生们在生活和学习的过程中获得更加明显的帮助和引导，鼓励并尊重学生们主动开展阅读的权利，允许学生们可以从自己的方式以及想法出发进行阅读，表达出属于自己的看法^[5]。学生们在进行阅读学习的过程中如果出现不同的问题，那么就需要教师更加迅速、积极的帮助学生们解决自己遇到的各种问题。例如教师在引导学生们学习文章《大禹治水》的时候，教师就可以提出问题，询问学生们在完成第一次的文章阅读之后，在文章当中都看到了什么比较主要的信息，之后让学生们再开展第二次的文章自主阅读，将学生们没有完全理解的各种问题充分地表达出来，比如有些同学们就会提出这样的问题：大禹治水一共治水了这么多年，但是他为什么没有回到自己的家里面去看一看呢？教师在了解问题之后，就可以引导并鼓励学生们重新进行文章的阅读，这个时候学生们针对各种不同的问题就会纷纷说出自己的答案，展现出个性化阅读教学所拥有的阅读教学效果，很多学生都会说大禹治水的这么多年里面没有回到家里面去看一眼是因为自己实在是没有时间，还有一些学生会说大禹担心自己在回到家里面之后再一次出门，会让家人变得非常的失落，而且也会更加的担心自己，还有一些理解能力比较强的学生会说大禹在给国家做出贡献的同时，表现出来舍弃自己的小家为了大家的精神，这种精神值得我们进行学习，在这样的课堂教学状况下，教师就可以鼓励学生们开展更加积极自主的阅读学习，将学生们的阅读学习兴趣更加明显的激发出来^[6]。

（四）探究文本教育意义，开展更加个性化的阅读教学

阅读教学开展过程中，读懂文本内容的真正含义是阅读教学开展的一个主要目标，实际的阅读教学开展过程中，无论学生们拥有多少属于自己的体验，还是应该从文本的语言形式出发，帮助学生们更加深刻的掌握并理解文本内容当中所拥有的真正含义。新课程标准改革背景当中强烈的要求，应该正确引导学生们去进行文本内容的钻研，实际上就是需要小学语文个性化阅读教学开展的过程中，从学生们的实际情况出发，注重学生们对于文本的理解，正确引导学生们开展更加深入的文本研究^[7]。教师可以从文本的特征出发，进行分析思维以及整体思维的综合应用，通过交叉应用的方

式，让学生们的知识经验获得更加丰富的积累，此外，因为各种不同教学因素的影响，学生们的实际生活经验以及知识积累也存在非常明显的差别，教师可以从不同的层面出发给学生带来更加有效的教学引导。例如教师在引导学生们学习狼牙山五壮士的时候，教师就可以让学生们更加深刻的感受五壮士为了掩护主力部队以及人民群众，勇敢抗击敌人的勇敢气魄，以及他们不怕困难、勇于牺牲的优秀精神，让学生们成长为一个勇敢的中国人。学生们的个性体验应该在五壮士跳崖的部分开展更加深入的阅读以及研究，使用这样的教学方式让学生们去感受五壮士的英雄气概，鼓励学生们珍惜自己今天来之不易的幸福生活，保证学生们在学习的过程中可以更加的刻苦、努力，所以教师也应该带领学生进行文本内容的深入研究，通过知识内容的互相交流，补充对应的图片以及各种资料，让学生的知识理解以及对于知识的感受获得更加明显的深化，给学生带来更加优秀的个性化阅读学习水平提高和发展^[8]。

结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，个性化阅读教学方式的开展，可以帮助学生们在进行知识学习的过程中拥有更加丰富的自主学习以及自主实践机会，让学生们拥有积极表现自己并参与到阅读教学之中的空间，帮助学生们在进行实际阅读学习的过程中拥有更加深刻的学习感受，给学生们带来更加积极的个性发展，在实际的阅读教学开展过程中给学生带来更加优秀的阅读学习拓展，让教师和学生可以获得共同的发展。

参考文献

- [1] 李梦舒. 在乡镇小学高年级语文教学中开展个性化阅读活动的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 73-74.
- [2] 朱敏. “阅”读“悦”美——小学语文个性化阅读教学的策略探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(05): 66.
- [3] 蓝燕青. 基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学研究——以“垃圾分类”为例[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(03): 4.
- [4] 郭艺芬. 兴趣引领阅读——小学语文教学中开展个性化阅读教学的策略分析[J]. 考试周刊, 2020(69): 24-25.
- [5] 陈景红. 引导个性阅读, 优化小说教学——小学语文小说文本的个性化阅读教学策略研究[J]. 学苑教育, 2020(15): 38-39.
- [6] 肖祈福. 个性化阅读, 差异性发展——浅谈小学语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 教师, 2020(15): 41-42.
- [7] 张树琴. 展示学生个性, 引领阅读风采——小学语文个性化阅读教学方法的实施[J]. 中华少年, 2020(14): 88-89.
- [8] 刘波. 让阅读成为学生个性解放的途径——对小学语文个性化阅读教学的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 165.