

PBL教学在临床医学教育中的应用探究

詹丹丹 蒋晶晶

周口职业技术学院

[摘要]医学服务是社会发展与国家发展的重要组成部分,与广大人民群众的幸福生活以及生命健康都有直接关联。从我国目前社会发展情况来看,针对医学领域的人才比较重视,需求也比较高,为此社会比较重视医学教育工作,需要为社会稳定输送医学相关人才。传统的教育方式已经逐渐不适用于现代社会医学人才培养,随着教育行业不断发展,医学教育当中也出现多种新型教学方法,如以问题为基础的教学方式(PBL)在临床医学教育中应用范围比较广泛。本文主要分析PBL教学法应用于临床医学教育中存在的问题及应用策略,为临床医学教育提供参考。

[关键词]PBL教学法;医学教育;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.601

PBL教学法就是指在新时期当中将学生自主学习、小组讨论等学习方式完美组合的新型自主探究式教学模式,主体教学理念就是以问题为基础,以学生为主体。在PBL教学法当中,教师要积极转变自身的教学身份以及教学地位,从传统的主导者转变为引导者,通过创新、有效的引导方式让学生结合学习问题进行自主学习,找到解决问题的方法。这一教学模式的应用不但能提升学生的学习效率,还能提升学生的综合素养,提升学生解决问题能力,符合现代社会医学人才需求。在新时期当中,怎样保证PBL教学法充分在医学教育中展现价值已经成为一个重要的课题。

一、PBL教学法在医学教育中的现状

(一) 教师的教学观念难以转变

由于受到我国传统教育观念以及传统文化的影响,不论是教师还是学生,针对教育教学都习惯于传统教学方式,传统教学观念深入人心。传统教学方法就是“填鸭式”教学,学生的思维方式、分析问题的能力等在这一教学方法下都难以发展,而PBL教学法则需要学生充分发挥自身的能力,需要学生高度配合,教师作为知识引导者,将转变自身的地位与教学观念,从传统教学的主导者转变为教学知识的组织者以及参与者^[1]。对于教师来说,转变传统的教学观念比较困难,并不利于教学开展,反而会起到反作用,导致教师难以根据PBL教学法相关内容开展相应的教育。PBL教学法不仅需要学生积极配合教师的工作,还对教师有比较高的要求,除了需要具备基础的教学专业素养之外,还有有良好的教学技能,同时有良好的问题分析能力以及学生组织能力。随着我国扩招学生政策不断推进,许多医学院学生数量逐渐增加,师生比例不协调,在PBL教学法当中,作为一种小组教学方法,每一个组别都需要有1名教师进行带队,对教师需求量比较大,如果1个教师同时带领多组学生,可能会影响到教学效果,不利于PBL教学法的推广应用^[2]。

(二) 教学资源不足

PBL教学法在应用过程中应该要有足够的教学资源支持,需要大量文献数据库、教材以及器具等,尤其是对于医学生来说,在临床教育当中如果没有足够的器具则可能会导致学

生实践操作不足,理论知识不能直接与实践操作相结合,影响到医学生后续的发展。学校应该要结合医学生教育实际情况予以教学资源支持,尤其是对资金的投入^[3]。但从我国目前医学校来说,大部分学校都不能满足这一要求,因此在一定程度上会阻碍PBL教学法发展,不能保证教学效果,不利于教学开展。PBL教学法的应用能打破传统的教学体系与教学方法,我国大多数医学教材都是应用人民卫生出版社出版教材,这些教材并不适用于PBL教学法当中。PBL教学法相对来说比较灵活,在教学过程中不能完全依赖教材,还要结合模拟现场病例,与基础医学相关知识以及临床技能充分结合,便于学生自学,并根据学习内容思考相关问题^[4]。

二、PBL教学法在医学教育中的途径

(一) 构建优质PBL导师小组进行优质化培训

在新时期背景下,要让PBL教学法完全应用于临床医学教育当中,则应该在PBL教学法开展之前创建一个优质化、科学化的PBL导师小组,保证其有效性、可行性,并完善相关规章制度^[5]。小组成员包括内外科临床医师、基础医学教师等,高校也要在导师小组创建之后针对导师进行专业培训,保证其专业性与优质化。PBL主体教学内涵是以问题作为核心,学生学习的主要驱动力就是解决相关问题,基于此,专业教师应该要结合自身教学理念以及教学思想进行相应的变化,从传统的“知识传递者”逐渐转化为“教学组织者”以及“知识引导者”,全面启发、指导学生开展相应的学习,将学习目光集中于问题的分析以及解决当中,结合教学实际情况适当提升学习深度与学习难度,鼓励学生互相之间积极自我交流、建立自信心以及荣誉感,提升学生实践能力以及解决实际问题的能力,保证PBL教学法能成为促进学生自主学习的“原动力”^[6]。

(二) 加大教学资金投入

为了适应PBL教学法在临床医学教育当中的应用,教师在教学过程中应该要尽量转变教学模式,通过小班小组讨论将学生进行分组讨论教学,便于师生进行相关交流讨论,尤其是针对病例的相关讨论。医学院应该要进一步加大对教学资源的投入,根据学生实际情况增加教学材料的投入,如教学

实验器具等,注意在教学过程中将理论与实践充分结合,纳入临床医学真实病例,在教材选择上,应该要充分考虑到教材便于学生进行自学^[7]。

(三) 教师结合教学内容精心编写并予以案例讨论学习

从目前阶段上看,构建导师小组之后为了能充分发挥PBL教学法的作用与价值,必须要注重教案编写工作,这一工作能体现出导师的专业素养以及教学能力,对学生的辅助学习作用比较明显^[8]。具体上来说,教师可根据教学实际情况通过两个阶段进行教案编写,首先教师可充分借鉴网络上相关教学PPT课件完善目前的教案,同时充分结合学校实际情况以及学生的学习进度,进行必要的修改与调整。一般来说,优质的课件应该要包括以下方面内容:要引导学生能根据患者实际情况讨论专业问题以及相应的解决方案;PBL教学模式,师生能够共同根据患者实际情况设计一些开放性问题,如与人类行为、医学伦理相关问题,并进行小组内部交流讨论^[9]。在教学过程中并不要求所有学生进行一致回答,这样有助于促进学生发散性思维,同时教师也要重视最后的总结与反思,针对案例过程进行合理探讨与总结,能让学生针对学习中重点内容与难点内容进行深入了解。

(四) 病历资料准备及课前准备

在临床医学服务领域当中,医学检验是比较重要的内容,随着医学检验逐渐转变为检验医学,促使检验医学在临床医学当中的定位也有相应的变化,对于医学专业学生的要求也有一定提升^[10]。因此,教师在PBL教学法应用期间,应该要重视病历资料准备工作,在病历资料准备当中,不但要保证资料准备的完整性,还要保证资料的真实性,便于综合分析病历资料充分了解患者的病情状况。为了实现这一点,教师可充分应用现实相关资料以及网络资料,广泛收集相关病历资料,让学生在病历资料准备当中带着问题进行相关学习,便于提升学习针对性,最终能提升学习的有效性,学生实践技能以及理论知识均能有效得到相应提升^[11]。

在学生课前准备当中,在PBL教学法应用期间是以各种问题以及病历资料作为载体,与传统教学方式有较大区别,因此除了教师需要做好相应的准备之外,学生也要做好准备。教师可在教学开展之前指导学生通过网络平台了解相应的病历资料,做好相应的课前准备工作,这样就不需要在课程中浪费过多时间讲解病例,也能提升教学效率,学习针对性进一步提升,学习也能获得事半功倍的效果^[12]。

结束语

综上所述,在我国临床医学教育当中应用PBL教学法不但能让学生的学习从被动教学转化为主动学习,激发学生自主学习的能力,同时也能将临床案例作为学习内容,对病历资料进行整理,通过问题教学方式激发学生求知欲以及探索精

神,进一步提升学生对医学基础知识的学习兴趣。PBL教学法的应用还能提升学生的综合能力,通过问题教学、小组合作讨论等都能充分发挥学生的人际沟通能力以及解决问题的能力,相比于传统教学的应用优势更大。

参考文献

- [1] 闫丹凤,曹洁琼,张凯月,等.PBL教学在临床专业研究生医学人文教育中的思考与探索[J].中国卫生产业,2019,16(25):159-160.
- [2] 董鸣,郑娜,范新民,等.PBL教学法在临床医学教育中应用探讨[J].教育教学论坛,2019(5):182-183.
- [3] 於伟.康复医学教育的现状与改革实践[J].临床和实验医学杂志,2012,11(10):814-815+817.
- [4] 于长青,杜建玲,李华,杨宁,林洪丽,易桂兰.基于微信平台的PBL联合分组教学模式研究[J].现代医药卫生,2019,35(18):2915+2941-2942.
- [5] 陈建帆,孙路平,卓育敏.互联网+虚拟现实技术教育模式在泌尿外科临床教学中的应用[J].国际医药卫生导报,2020,26(21):3230-3233.
- [6] 龚燕冰,杨正荣,暴雪丽,董陈露,张文华,冯伟.PBL教学在临床医学教育中的应用[J].中国社区医师,2018,34(09):175-176.
- [7] 刘伟权,熊杰,肖琦,等.PBL结合医学模拟教学法在培养ICU专科护士临床能力中应用[J].护理学报,2019,26(4):10-13.
- [8] 牛晓珊,卢钺,魏雪梅.PBL教学法在临床医学专业呼吸系统疾病临床带教中的应用[J].继续医学教育,2020,34(2):9-11.
- [9] 刘长城,王阔全.医学教育技术在临床教学中的应用[J].新疆医科大学学报,2004(05):546-547.
- [10] 郭艳荣.结合临床案例的PBL教学模式在医学生物化学教学中的应用探究[J].现代职业教育,2020(5):162-163.
- [11] 周涔,洪雪辉,赵兴,等.基于循证医学思想的PBL教学模式在肿瘤外科临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(21):54-56.
- [12] 张洪涛,曲静.PBL教学模式在临床医学教学中的应用与实践意义探讨[J].中国高等医学教育,2020(10):98,141.

作者简介:

詹丹丹,1990,女,汉族,河南周口人,本科,助教,研究方向:临床医学教育。

蒋晶晶,(1993—),女,汉族,河南周口人,本科,助教,专业:临床医学。