

# 如何提高学生的初中体育课堂主动参与度

曹华彬

奉新县罗市初级中学

**[摘要]**在新课改的背景下,学生必须亲自参与到体育课堂中,才能突出体育教学的价值与作用,否则无法顺利实现体育教学的任务与目标。因此,教师在体育课堂上的主要目的之一是促进学生主动参加体育教学,本文从内容、形式以及评价这三个方面,阐述了如何提高学生的初中体育课堂主动参与度。

**[关键词]**参与度;主动;初中体育;内容丰富;形式多样;评价全面

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.159

教学实践是否高效化在一定程度上与学生的课堂参与度有直接联系。简单地说,教师在体育课堂中应该重视提高学生的课堂参与度,以各种教学手段来促进学生主动参与体育项目,调整当前的体育教育现状。

## 一、丰富教学内容

体育教学的一个特点就是内容过于单一,但是这种现象的产生是让人所质疑的,在非常多的体育项目中,还会产生内容过于单一的这种现象的原因是什么呢?实际上在初中体育教学中开设的项目是非常少的,学生经常在体育中锻炼自己的跑步能力,最多会参与篮球或跳绳的体育项目中,导致教学内容过于单一,学生主动参加体育教学的积极性也随之降低<sup>[1]</sup>。因此,教师必须在体育教学中开设更多的体育项目,通过组织合理的活动提升学生参加体育课堂的效率,使学生在体育课堂中锻炼自己的身体素养。教师可以利用学生的性别这个方面的特点来增加“武术”或“健美操”等活动,尽可能让全体学生都能受到活动的吸引。

比如说,在“健美操”的教学实践中,大多数女生在初中阶段除了会锻炼自己的身体素质之外,更注重自己的身材与气质,因此,体育教学中开设健美操的活动项目有利于促进学生学习主动性的提升,提高学生积极参加课堂活动的概率。教师在健美操的活动进行中,并没有仅仅要求学生重复地练习健美操动作,而是要求学生在小组活动中,通过互帮互助、相互学习提高自己对健美操的掌握能力,这种方式不但能让授课的单一形式变得更加丰富,还能使学生在训练中理解运动技巧,提高自己的气质美。

## 二、多种教学形式

在通常情况下体育教学的具体过程始终在训练中,学生只能在体育教学中感受到累与枯燥,所以,教师应该在教学中将体育项目的形式设计得更加多元化,通过应用各种方式将课堂环境构建得更加有趣与活跃,有利于学生积极参与到体育项目的活动中,发挥自己课堂主体的作用,有效地锻炼自己的身体素质<sup>[2]</sup>。

比如说,在“立定跳远”的教学中,立定跳远作为一项中考项目,是教师与学生尤为重视的,然而在教学中,教师仅仅要求学生通过反复地跳来提高自己的跳远能力,这种枯燥的方式在一定程度上降低的学生参加体育项目活动的积极性,不利于提高学生的运动能力。因此,教师应该不断丰富体育教学的形式,教师把立定跳远的活动与游戏进行有效融合,利用游戏的方式引导学生主动参加在体育项目活动中。教师给学生讲解有关立定跳远的相关知识 with 技巧时,设计了“拦人”的游戏活动。教师把全体学生分成几个学习小组,让小组以对立面的形式站立,要求学生在“猜拳”中决定先

跳的队伍,处于对立状态的两个小组相遇时,学生必须通过一些巧妙的方式穿过去,接着,以“猜拳”的方式引导学生到对面,通过各小组的跳跃次数与最终用时来决定小组的胜负。所以在体育项目的活动中,教师可以通过游戏活动的方式丰富教学内容,让课堂形式变得更加多元化,提高学生对运用技巧的理解与掌握,提升学生参加体育项目活动的积极性。所以教师可以通过游戏的方式让课堂形式变得多样化,使学生在多种体育项目的形式下,感受到体育课堂的魅力,从而在体育教学中不断锻炼自己的身体素质。

## 三、全面客观评价

在整个教学过程中评价占有很重的比例,评价也可以帮助学生树立学习的自信,激发学生学习的兴趣。因此,教师在体育教学中要想提高学生参加体育项目的积极性,就应该构建全面的评价管理,不应该仅仅用“还可以”“不错”等词汇来评价学生,甚至直接不评价学生。那么教师应该怎样利用评价的价值提高学生的参与度呢?教师可以在体育课堂中对学生展开分层评价,有针对性地对处于各种学习能力层次的学生以相符的评价方式保障全体学生都能得到较为客观地评价。但是在评价学困生时,教师就必须观察与了解之所以学困的原因,根据产生学困的各种原因设计有针对性的评价方式。

比如说,有的学生身体素质天生比较弱,不能有过量的体育运动,即使学生非常努力地想要完成每项体育活动,但却始终不能完成自己预期的效率,在这种情况下,教师就必须经常性地鼓励学生,引导学生循序渐进地锻炼自己的身体素质。但是对于不愿意吃苦,不愿意在体育课堂受累从而不主动参与体育项目活动的这类学生而言,教师就必须合理的批评与引导学生,培养学生主动参加项目活动的意识,让学生明白体育课堂的价值与意义。教师可以通过客观评价学生的方式将课堂环境构建得更加良好,树立学生的自信心,有利于学生积极参加体育项目活动中,从而锻炼自己的身体素养,实现提高全面发展的教学原则。

简而言之,教师应该在初中体育课堂中引导学生积极参与在项目活动中,通过改变单一的教学内容与教学形式,建立更加全面的评价体系等方式,促进学生在体育课堂中锻炼自己的身体素养,全面提高自我。

## 参考文献

- [1]李明.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].问答与导学,2020(02):56-57.
- [2]马培有.提高学生的初中体育课堂参与度[J].课程教育研究,2019(39):230-231.