

# 初中道德与法治教学中渗透德育教育

曾赛平

江西省龙南市渡江镇初级中学

**[摘要]**在初中道德与法治教育教学指导过程中，渗透德育教育思想能够快速转变学生的思想观念并培养学生良好的生活习惯，结合道德与法治的双重角度对身边事物进行辨别和分析，对于学生终身发展具有积极的促进作用。文本立足初中道德与法治课程教学，对如何在教学过程中进行德育渗透展开了探究，希望能够为初中德育教育工作者的教学指导提供必要参考。

**[关键词]**初中；道德与法治教学；德育教育；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.899

德育教育是当前素质教育开展过程中的重要内容，而道德与法治课程是学校开展德育教育的主要渠道，初中道德与法治教师必须深刻意识到该课程对学生学习成长产生的重要影响，结合青少年的身心成长特点制定相应的教学发展目标，通过科学合理规划教学活动有效渗透德育教育指导工作，帮助学生在掌握知识技能的同时树立正确的三观理念，保证学生获得良好思想道德品质的培养。

## 一、创设教学情境，渗透德育教育

在教学过程中教师应构建道德与法治课堂情境，在情境教学过程中教师结合故事，帮助学生分析教材当中涉及的知识，进而逐渐帮助学生树立规范的学习意识，使学生可以对我国的法律法规能够产生敬畏心理。在具体的课堂教学环节当中，教师可以构建出与教学内容相关的课堂情境，在情境教学过程中教会学生如何解决遇到的问题，学生也能够从言行举止中了解到学生的学习情况，针对性的渗透德育教育指导思想，帮助学生获得是非评判能力的培养，有效提高他们的道德素养。如，在讲解《公民的基本权利》内容时，教师可以构建出以下情境：“同学A将同学B的照片头像制作成卡通动物的形象，并把它发到了空间和朋友圈，并在下面进行恶意的评论。”之后教师请同学们判断同学A的做法是否正确。在学生激烈讨论之后，教师要根据学生的发言进行总结，进而告知学生：“同学A并没有正确使用言论自由的权利，而是侵犯了同学B的肖像权。因此，只有在保证他人人身权利、尊严的前提下，公民才可以根据自己的意愿进行表达。”在具体情境中，学生可以清楚地知道如何维护他人的人格尊严，并从中了解到如何正确地尊重别人。如此，法治意识就会在学生心中逐渐形成。

## 二、生活教学方法，实现德育教育

生活是学生展开学习探究的最佳阶段，在道德与法治的学习过程中，教师可以从生活中选择相应的学习素材，结合具体的生活情境对学生展开教育和引导，使学生迅速融入生活情境进行思考和探究，这将成为提高学生道德素养的重要途径。学生的道德品质与现实生活具有非常密切的联系，通过融入生活化教学法能够为学生构建熟悉的生活情境，进一步激活学生的情感体验，使学生对学习面对的内容形成客观全面的理解。比如，在学习《延续文化血脉》时，教师就可以从生活中的电视节目说起，《中国诗词大会》《中国汉字听写大会》是中国传统文化节目，受到广泛赞誉，掀起了人们亲近经典、热爱诗歌、继承和弘扬中华优秀传统文化的热潮。在课堂讲解中教师可以将生活中的电视节目引入课堂，让学生看到古诗词博大精深以及丰富的内涵，包含着丰富的高尚情操。其中不仅有忧国忧民的爱国情怀，还有勤奋、勇敢、自强的品质；具有自尊、相互尊重和帮助他人的精神；

具有诚实守信、以利为本的高尚情操；还有孝敬父母和尊重教师的道德准则。通过观看电视节目，学生将了解大量古诗词，在诗歌中感受中国古典文化体验经典的价值，促进学生实现观念的转变和价值观的形成，了解中国传统美德，进一步提高学生道德素质，有效践行中华传统美德。

## 三、结合实践活动，渗透德育教育

教师在教学过程中必须应用多样化的教学方式对学生展开道德品质的引导，实践活动可以使将学习到的理论知识“内化于心、外化于行”，教师组织学生参加社会实践活动，可以帮助学生感受到社会生活的乐趣，还要通过规范并约束学生的实践活动言行举止，实现对学生道德品质与精神素养的培养。通过社会实践活动，学生也可以走出课堂将课堂知识应用到实践活动当中，逐步在活动过程中完成课堂教学，将学习内容转化为感性的理解和认识，有效增加学生的学习体验与内在感受，强化学生对德育知识的理解和认知。例如，教师在讲解《活出生命的精彩》相关内容的过程中，可指导学生利用课余时间展开社区环保实践活动，还可以将自己剩余衣物捐赠到贫困山区，可以结合学生的个人喜好展开小组划分，帮助学生在小组实践活动中获得团队精神与集体意识的培养，有效锻炼学生的社会实践交际技能。借助丰富的课余实践活动可以拉近道德与法治课程与生活的联系，学生可以用自己的爱和力量温暖身边的人，并体验生活的现实意义，有效丰富学生的课余生活，使他们做一些有意义的事情。同时，我们也可以通过实践活动培养学生良好的互助、团结、互动的品质，从而潜移默化地渗透德育思想，使学生健康快乐地成长。

综上所述，教育工作者在道德与法治课程的教学过程中要主动展开教育指导，结合学生的学习特点以及实际教学需求完善课堂指导模式，潜移默化地将德育教育渗透到学生的思想意识当中，帮助学生能够在教师的引导下不断获得提升，进一步提高学生的道德素养，教师要通过这门课程的开展推动青少年身心健康发展，为他们营造一个良好的学习成长环境，保障初中生获得道德素养的有效提升。

## 参考文献：

- [1]何迎春.浅谈核心素养下初中道德与法治教学中的德育渗透策略[J].考试周刊,2020(59):113-114.
- [2]谢应明.初中道德与法治教学中德育渗透问题探究[J].文理导航(上旬),2020(07):79+82.
- [3]吴敏.试析如何在初中道德与法治教学中渗透德育教育[J].科普童话,2020(11):166.
- [4]陈莉娟.初中道德与法治教学中德育渗透策略[J].求知导刊,2020(06):90-91.