

# 有效发挥小学数学教学的德育元素功能

邱玉英

江西省赣州市宁都县第二小学

**[摘要]**在素质教育的背景下,教师教学时不仅仅需要传授知识与培养学生的数学能力,还要达到德智结合的重要育人途径,促进学生综合素质的提升。基于此,本文结合实际教学经验,从挖掘素材合理渗透、抓住契机引领渗透、结合生活拓展渗透三个方面入手,分析教师如何有效发挥小学数学教学的德育元素功能。

**[关键词]**小学数学;德育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.311

处于小学阶段的教师教学不仅仅需要做到为学生知识的启蒙,还需要关注他们的性格形成、认知建构以及情绪管理等,并且为他们正确加以引导,使他们拥有良好的品格。学习数学需要提问和解答结合。数学教学不只是进行传授知识和培养学习能力,关键要德智融合,更好地达到育人效果。

## 一、挖掘素材合理渗透发挥德育元素功能

目前的小学数学课本中有许多的国情教育,数学文化、习惯养成素材、数学美以及辩证思想等等。教师进行教学时,不仅需要为学生传授知识内容,也需要有效地挖掘和提取有效的教材内容,也能够在此基础上创新,以单元目标实施为基础,以单元教学设计为目标,能够挖掘出教材中的“素养点”找到“德育点”挖掘“渗透点”,能够使学生在教师的引导与渗透有所感悟<sup>[1]</sup>。小学课本内容的特点是有大量形象直观的图片,如此能够有一定的辅助讲解作用,也具备一定的引导力。教师应该深入挖掘渗透点,使学生在获取新知识的同时也受到了一定的德育教育。

例如,教材中的一些辅助图片的影响不仅仅是让学生理解知识这么表面,其中也渗透着许多行为习惯的养成的德育资源。比如有两个鞠躬敬礼的学生,这是尊师礼让的榜样与榜样;他们仔细阅读的样子是热情学习的榜样;相互问好的学生,他们是相互友爱的榜样;几位强身健体的学生,他们是热爱运动的榜样等等。学生能够在数数的同时学到良好的行为习惯,这样的习惯养成对学生之后养成良好的行为习惯有一定作用。教材中多多少少渗透着多样的德育素材,教师应该在平日的教学讲解中有所渗透,能够掌握渗透的广度与深度,有效做到德智的融合,将其发挥最大的教育作用。

## 二、抓住契机引领渗透发挥德育元素功能

德育渗透过程中数学课堂是一个重要的途径,教师需要注意“课堂生成”,清楚德育“生成点”,重视策略给予德育渗透,实现有效的德育教育<sup>[2]</sup>。

例如,教师教学“四则混合运算”这一课时,有一些学生学习混合运算,不能够认真运算并且会混淆这一运算顺序。所以教师设计单元教学活动就应该联系更多的知识点。根据案例分析、问题引入等方式,找到德育教育的突破口,能够有效渗透德育内容。防止许多学生粗枝大叶的问题,需要使学生充分注意,教师进行备课时需要掌握更多的数据证实。2021年正是切尔诺贝利核事故35周年纪念,教师需要分析资料,因为工作人员的大意违规操作引发核爆炸,这一核辐射量将近日本原子弹爆炸的五百倍,使八万人病亡,有十余万人在病痛中煎熬。这一画面加上震撼人心的数据,能够

使学生对马虎的后果有所触动。如此能够铺垫学生在四则运算时,必须加以认真一步一步进行运算,能够使他们更加严谨细致,如此德育工作有所成效。

## 三、结合生活拓展渗透发挥德育元素功能

现实生活中有许多教育点,数学教学也需要结合生活一点点渗透德育。能够让学生获得心理认同感,教师应该结合应用题的数学,使学生根据剖析问题、建立联系、数据处理、推理演算,最终学会解决问题。能够自然而然实现育人价值。

例如,教师教学“购物中的折扣”这一生活应用问题时,根据例题的思考,教师结合假期黄金周商场打折促销活动使学生进行思考。设计问题:商场大促销活动,甲商场“满200返100购物券”,乙商场“全场商品6折”,应该去哪一个商场享受的折扣最大?假若消费199元应该去哪个商场享受到的折扣最大?学生们纷纷进行探究,不久,就会有学生迫切地想要交流了。一位学生:甲商场的活动相当于5折大酬宾,乙商场的活动就是全部商品享受6折优惠,第一个问题不考虑消费金额应该是甲商场的折扣最大。第二个问题,由于只消费了199元,不能享受优惠,反而却是乙商场享受的折扣最大。不同的消费金额选择也就不同。这位学生的思路十分清晰且逻辑严密,最值得鼓励的是他考虑到了“不考虑消费金额”去哪一个商场。这时教师能够为学生渗透应该理性消费的观念,使学生根据数据分析,应用数学的眼光思考问题。并且告诉学生许多促销中的折扣多少只是一个表面现象,需要我们理性消费,拥有一个正确的消费观。这一类的数学实际问题在教材中比比皆是,需要教师有效延伸拓展,充分把课堂德育利用起来。

综上所述,教师进行数学教学时需要为学生的综合发展考虑,把数学课堂成为思想“渗透点”,有效找到学科的“素养点”,把握机会掌握德育的“思考点”,可以使学生在潜移默化中提高自己的数学能力,也能够充分实现数学课堂的育人价值。望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化小学数学教学,促进学生综合素质的提高。

## 参考文献

[1] 马晓敏. 小学数学教学中如何有效渗透德育[J]. 新智慧, 2021(22): 39-40.

[2] 栾雯. 德育教育在小学数学教学中的应用探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 20-21.