

# 微课在初中历史教学中的运用思路

李丽

河北省秦皇岛市第十中学

[摘要] 微课的出现为传统历史课堂带来生机的同时也伴随着挑战,为实现微课与历史教学的有机融合,教师需对课程导入、课程设计、课后拓展等方面进行合理构想,将微课作为提升历史教学质量的重要工具。基于此,下文将对微课在初中历史教学中的运用思路展开深入的探究。

[关键词] 微课模式; 初中历史教学; 运用思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2338

## 一、微课概述

微课教学模式应用的主要表现形式是微课视频。通过教学视频实现教学的具体设计,学生在观察直观、三维的动态图像内容的同时,实现教学内容的有效学习。如今初中历史教学中的微课教学模式还包括教学设计、多媒体课件和课后习题,教师将教学内容浓缩成视频进行录制和播放。因此,微课视频具有内容简单、视频时间较短的特点。微课教学模式与传统教学模式存在极大的差异,微课教学内容设计与学生的课程参与情况以及学习情况相关联,因此能够对学生的学习实践活动成果带来直接影响,同时微课教学模式表现形式多元、操作形式较为简单,无论是学生还是教师都可直接操作,教师在课堂上可利用多媒体设备进行微课视频内容的播放,而学生则可在课余时间利用手机以及电脑进行播放,大大提升了课程教学内容的灵活性。

## 二、初中历史教学中运用微课的意义

初中生的身心发展不成熟,不能很好地约束自己。在课堂学习过程中,大多数学生都会出现“心不在焉”的情况。究其原因,一方面,学生自我约束能力弱,注意力集中时间有限;另一方面,教学内容不够有趣,不能激发学生的学习兴趣。那么,如何在短时间内将知识生动地展示给学生呢?微课可以很好地连接历史知识,让学生像阅读故事一样学习历史,给学生带来不同的学习体验。微课特别适用于知识点比较琐碎的历史板块,它能够突出主题,而且不会花费太多的教学时间,能够在学生的有效注意时间内完成教学,节约教学时间,提高教学效率。此外,微课还能够突出重难点知识,让学生快速厘清知识结构,明确本节课的学习目标,提高学习效率。

## 三、微课的特点

微课的特点决定了它与普通课件有一定的差距。首先,微课的特点之一在于它的综合特性,即在微课中包含了各种视频、音频和图形材料,是对信息的综合利用。第二,微课的时间相对较短,通常只占一节课的四分之一,时长在5~8分钟左右,只能称为课堂上的一个片段。第三,微课的主题明确,内容也较为具体。一个微课通常只会讲述一个内容,或是该主题的难点,也可以是相应的学习方法或者是策略,主要是帮助学生学习和突破一个问题。第四,成果简化,易于传播。微课自身就具有主题明确、内容具体等特

征,所以相关的微课内容更容易表述,成果也更易转化,且是利用信息技术的方式进行呈现的,所以在网络上进行传播也更为方便。

## 四、初中历史教学现状

### (一) 教学内容存在局限性

教学内容的局限性也是一个突出的问题。大多数教师倾向于将课本知识传授给学生,忽视了文本内容的扩展和延伸,这实际上限制了学生对历史知识的多样化感知和辩证思维,影响了整体教学效果。而教师在历史教学中引入微课,可以在微课视频中展示更加丰富的历史知识,使学生获得更多学习历史知识和思考、感受历史情感的机会。这对学生历史思维与情感的发展大有帮助。

### (二) 学生兴趣不足

通过对初中历史教学现状的分析可以发现,学生缺乏学习兴趣的问题尤为突出,严重影响了整体教学活动的推进,限制了学生的个人成长。特别是一些学生没有积极完成老师布置的书面预习任务,在课堂上不能跟随老师的思维去思考知识,导致学习成绩不佳。而微课可以在一定程度上改变这一现状,微课视频具有动态、直观等特点,能够吸引学生的注意力,促使学生关注视频讲解的知识,使学生的学习状态更加积极。

## 五、微课在初中历史教学中的运用思路

### (一) 在课堂导入中的应用

在课堂导入阶段应用微课,可以使教学过程更加丰富多彩,使历史教学内容更加生动,更能吸引学生的关注,从而提高后续教学的综合效果。在课堂介绍的过程中,最关键的一点是让学生根据自己的兴趣猜测并初步了解本课要学的内容。在介绍过程中,教师可以通过一些比较短的视频,激发学生的学习兴趣,让学生对这节课的内容有强烈的学习欲望,从而提高学生的学习效率,加深学生对教学内容的理解,获得更加生动的历史知识。例如,在关于中日甲午海战的教学中,首先,教师可以在课堂教学前利用一些历史题材的影视短片等对相关情况进行介绍。然后,让学生围绕视频进行思考。这样,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,使其从实际出发,对有关知识进行学习和了解。这样一来,学生对于学习的注意力更集中,能积极参与有关教学活动,达到事半功倍的效果。由此可见,在课堂导入阶段应用微课

有着一定的优势和价值,既能激发兴趣也能为后续教学活动的开展提供一定的基础支持和保障。

## (二) 利用微课构建初中历史课程学习框架

历史教学中的时间、地点、性质、过程、结果和影响都是其核心内容。为了实现初中历史课程的教学质量,有必要灵活运用微课知识构建知识框架。微课教学主要是对初中历史知识的重点难点和主线知识内容进行梳理。为此在初中历史课程每一单元的知识学习结束后,需要让学生利用微课视频内容制作思维导图,对每一单元的历史知识点进行汇总,继而在学生的脑海中构建一个逻辑清晰、结构合理的理论知识框架。在思维导图制作过程中,学生需要根据单元重点知识内容制作时间轴,围绕时间轴进行重大历史事件的梳理工作,对历史事件发生的时间、地点、人物、意义以及影响进行总结。如在复习“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”时,教师可根据单元重点知识内容进行微课视频制作,学生可根据视频内容进行各大事件梳理,对于秦始皇统一中国、中央集权制度建立、汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”等知识点进行整合、总结讨论。

## (三) 利用微课阐释难点,强化学生历史认知能力

在漫长的历史发展中,每个时代的人民的特点、政府的组成、经济发展有一定的差异,教师可以充分利用这一特点,利用微课突出每个时代的特点,加强学生的记忆。由于每个单元的历史内容存在不同的难点,部分难点在于系统,部分难点在于专业名词。每个学生在学习过程中遇到的问题也有一定的差异,有的学生在记忆上有一定的困难,有的学生很难理解事件的起因。

因此,教师在设计微课内容时,应照顾到每位学生的学习需求。以《夏、商、西周的灭亡》这一课的内容为例,西周的分封制属于较为重要的内容之一,此等级森严的制度涉及的阶层较多,每个阶层的人所负责的事务以及此阶层人士所发挥的作用均有较大差异。教师可将分封制的内容制成思维导图,思维导图除了对各个阶层的内容做具体阐释以外,还可以将井田制的部分内容与分封制相链接,以此呈现分封制对后续制度的影响。在讲解时,教师可尽量从“天子”这一层开始讲解,将天子分配土地这一举措对各个阶层人民的影响与学生进行清晰、明了的说明。在学习鸦片战争的背景时,此部分内容中包含片面最惠国待遇、贸易顺差等多个专业名词,部分学生理解起来有一定难度。基于此,教师可在微课内容中适当加入一些名词解释,加入一些图片或视频帮助学生加深理解。微课在此环节充分发挥了自身碎片化、微型化、动态性特征,有效提炼历史知识点中的难点,以丰富多样的形式协助学生加深了解。

## (四) 适当把控微课时长,完善微课教学内容

在传统教学中,由于课堂教学“非预设生成”的特点,教师会根据学生在学习过程中的具体表现和反思来答疑解惑,无形中延长了课堂教学时间,导致学生学习效率低下。

为了解决这一问题,教师在初中历史教学中充分利用微课教学模式,合理地控制教学时间,科学高效地分配教学时间。比如:控制导入时间、教学时间、思考时间、讨论时间等,让学生可以在规划的时间内,获得最高效率的学习成果。与此同时,教师还要注重完善微课教学内容,使学生可以在有效的教学时间内,通过一个短课程,进行无限的思考活动,最终实现完善教学过程的目的。例如,在学习《东晋十六国形势图》时,教师充分利用微课的图片展示功能,为学生展示东晋时期历史史实的图片资料,让学生形成明确的学习目标,并且在丰富、系统的图片资料下,帮助学生探究“东晋十六国”的形势,掌握这一课的重要知识点,在这样完整、形象、直观的教学微课中,达到启发学生思维、锻炼学生能力的目的,提升课堂教学效率。

## (五) 运用微课培养学生的自学能力

初中生有一定的学习能力,不需要像小学那样一步一步地跟着老师学习。如果老师给学生一定的学习空间,让他们自主学习,他们可能会有意想不到的收获。然而,初中生的自主学习能力仍然薄弱,有时很难从书本中找出章节的重点和难点内容。这时,教师可以利用微课来帮助学生理清知识的脉络,理清学习方向和目标,从而更好地突破重点和难点知识。比如,在学习《原始农耕生活》一课时,教师可以为学生播放相关视频,然后提出一些问题:“半坡遗址居住地的特点是什么?”“河姆渡人的房屋是什么建筑?为什么这样建造?”让学生通过讨论回答这些问题。在讨论过程中,学生首先自主思考问题,然后和同伴分享自己的观点和想法,产生思维碰撞,激发思维活力。

## 六、结束语

总而言之,在当前复杂多变的初中历史教学环境中,教师要充分利用现有的信息化教学优势,科学使用微课教学模式开展多样化的教学活动,帮助学生认知历史学科的本质特点,进而开展创新性学习活动。对于历史学科的重要知识点通过微课进行重点理解、记忆,可以激发学生对历史学科的学习兴趣,拓展历史学科思维认知,从而全面增强初中生的历史学科素养。

## 参考文献

- [1]徐慧玲,姜学飞.微课在初中历史教学中运用的调查研究[J].教育文汇,2021(08):34-36.
- [2]周丽娟.微课在初中历史教学中的运用策略分析[J].考试周刊,2021(65):154-156.
- [3]王颖.浅谈微课在初中历史课堂教学中的应用策略[J].中学政史地(教学指导),2021(07):56-57.
- [4]李小霞.微课在初中历史教学中的应用探究[J].名师在线,2021(17):95-96.
- [5]耿杰.谈微课在初中历史教学中的有效运用[J].中华活页文选(教师版),2021(05):95-96.