

学前教育走出“小学化”教学误区探讨

吴莉莉

江西科技师范大学教育学院学前教育专业2020级研究生 江西 南昌 330000

[摘要]学前教育“小学化”指的是儿童在幼儿园阶段，便以小学的教育方式予以管理。“小学化”的教育模式与幼儿发展规律、成长规律不符合，使得很多幼儿产生了“厌学”的心理状态，对其身心发展也会产生不良影响。幼儿园教育当以幼儿的成长规律为主，关注幼儿的身心发展状态，重点指导幼儿学习与他人交流的方式，具备一定的非分辨能力，形成良好的思想与行为习惯。本文针对学前教育走出“小学化”教学误区研究。

[关键词]学前教育；“小学化”；原因策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.765

学前教育主要是培养幼儿动脑，动手的能力，对学生以后的学习有很大的帮助。现阶段，我国每一项教育安排都是符合人体发育规律的，幼儿的身心智力等方面还远远达不到小学生的水平。过早的进行“小学化”教育不仅不利于提高幼儿各方面的能力，而且还会对幼儿的身心健康和心理造成不良影响。

1 我国学前教育存在的问题

1.1 学前教育的本质发生改变

在我国，为了提高我国国民素养，实行九年义务教育。在这九年内，每位学生都必须强制性地接受教育，因此相对于小学教育而言，学前教育并没有太多的强制性规定。从教学理念方面都存在着很大的不同，教学方法也不尽相同。不同的幼师对于自己的教学工作都有不同的见解，不管哪种教学方式，只要有利于幼儿的身心健康发展都是可取的。根据幼儿的发育情况来看，幼儿喜欢欢快的音乐，可以在音乐中学习儿歌、认识汉字。但是很多幼儿教师认为这样耗时费力。所以直接将汉字摆列到黑板上，这样硬生生的教学模式逐渐“小学化”，不利于幼儿的成长。

1.2 认识不到学前教育的作用

虽然说学前教育是步入小学的基础，但是并不是过早地学习小学教育的内容，而是养成某一种品质和习惯。例如，捡到东西主动交给老师，培养拾金不昧的精神；不迟到不早退，培养幼儿的时间观念等等。现在步入幼儿园也要介绍学前考试，很多家长为了自己家的孩子能够到良好的幼儿园上学，提前让幼儿学习不属于其年龄段的内容。

2 学前教育“小学化”的形成原因

2.1 幼儿教师各方面素养不高

幼儿教师的素质决定了幼儿园教学质量。如果一位幼儿教师没有良好的品德，那么他们给幼儿传输的信息是不符合社会主义核心价值观，不利于培养幼儿的良好品德。或者，一位幼儿教师没有一定的专业知识，当他们面对突发事情时就不会及时解决。由于福利等问题导致很多喜爱幼师这一职业的人们得不到良好地发挥。此外，在一些农村或者小城市的幼儿园，许多老师并没有教师资格证。幼师资格证的获得需要通过笔试和面试两份环节，分别考验教师的专业知识能力和授课水平，可以说资格证是本行业的最低门槛。如果连资格证都没有那么就会大大降低本行业的质量。

2.2 幼儿园资源分配不合理

我国近来实行三胎政策，导致幼儿数量大大增加。但是我国各个地区的公立幼儿园较少，因此，很多人都自行开办了幼儿园。现如今，大型小区基本上都有幼儿园。这从一定程度上解决了“幼儿无学上”这一难题，但是很多幼儿园为了赢得口碑，培养更加“优秀”的学生，过早的渗入小学教育。

2.3 幼儿家长思想落后

我国一直很重视教育事业的发展，近年来也在不断地进行教育体制改革，但是在我国不管是入学、入职等等都是通过大大小小的考试选拔出的，所以很多家长并不想让自己的孩子落后于别家的孩子，从上幼儿园起就抱有很大的期望。对于注重学前教育的幼儿园，认为幼儿去了这样的学校并不能学习到什么东西，去了纯粹是玩。家长不愿意孩子去这样的幼儿园学习，最终使得坚持本心的机构也慢慢转变自己的初心。

2.4 相关部门监管不力

目前，每个阶段学习的内容都需要通过教育监管部门的审计，评估是否合理。但是绝大多数的监管部门并没有认真核对，从一定程度上认可了“小学化”的教学方法。教育部门进行检查时，会核查当前的教育内容是否超前，以及有没有额外购买课外辅导资料。从一定程度上来说，是不允许学校强制性购买课外辅导资料，但是如今机构会让家长强制性购买课外资料。由于教育监管不到位，并没有发现这一现象。英语这门科目从小学一直贯穿于大学乃至整个人生当中。如果在学前教育中加入英语这一课程无非是增强了学习的强制性，不利于幼儿的成长。

3 学前教育“小学化”的解决措施

3.1 提高幼师行业的专业素养

和幼儿直接进行接触的是幼儿教师，因此幼儿教师不仅要有专业的授课知识，还要有良好的品德。现在很多行业招聘时都非常注重工作经验，而忘了拥有专业的知识才能够更好地教授学生。首先，入职的基本条件必须拥有相关资格证书。入职后幼儿园负责人要定期开展培训，不断创新教学理念，提高幼儿园教师的专业素养。其次，幼儿教师可以说是一个综合性的职业，不仅要会唱歌、跳舞、绘画，在一些较好的幼儿园还要求会乐器、会剪纸等等，幼儿教师多才多艺能够吸引学生的兴趣，从而投入到课堂中。最后，幼师最重要的是要有耐心，小孩子的情绪变化很大，教育时一定要要有耐心。

3.2 扩大公立幼儿园的规模，打击不合理的机构

目前，公立幼儿园的教学模式比较符合学前教育的本质，公立幼儿园的名额有限，很多家庭不得已选择私立幼儿园。因此，应该扩大公立幼儿园的招生计划，减少非专业机构的数量，提高各个幼儿园的教学质量。我国重视教育行业的发展，但是对于其他阶段的教育来说，对幼儿园阶段的重视却很弱。例如，地区发展的不平衡；城乡发展的不平衡。重视农村和小地区的教育，建设示范性幼儿图，提高学前教育的水平。

3.3 树立正确的学前教育观念

教育部门要明确学前教育的本质，开办幼儿园的标准要

有所提高,对于不符合标准的幼儿园不予以批准,距离学前教育理念渐行渐远的幼儿园予以警告。每个阶段都有每个阶段要做的事情,并不是超前学习就是对孩子好的教学,针对学前教育“小学化”的教学要予以抵制。幼儿园也要不断向家长灌输学前教育的本质和内涵,讲述科学教学的重要性。幼儿园也要不断要求幼师的教学应围绕幼儿身心智力发育,科学教学。

3.4 加强对学前教育的监督

加强对学前教育的监督最主要还要依靠教育监管部门。教育监管部门要发挥自己的作用,提高开办幼儿园的标准,确保每位入职的幼师都有相关资格证书。进行检查时,要严格查看教学大纲,不允许有超前教育的现象,对于幼儿园后续的努力和发展提出宝贵建议。其次,媒体和家长也能起到一定的监督作用,对于超前教育的机构予以批评,对于产生不良影响的机构进行曝光。

3.5 扩大幼教行业的队伍,提高待遇

幼师行业的性质要求每个工作人员要具备多种才艺,而教育的大背景下要求幼师要具备一定的专业知识与能力。由于严格的入职标准以及较低的薪资待遇,导致相关方面的人才越来越少。因此,我们国家应重视幼师行业的发展,提高幼师行业的薪资待遇。

幼儿的生理,心理,教育的知识,面对孩子出现的各种问题常常是力不从心。此外要帮助家长了解有关保障视障幼儿权益的法规知识,增强视障幼儿家长的法律意识。其次,让家长熟悉幼儿园的管理机制、日常活动和课程设置等,让家长了解和参与学校的教育。最后,对家长进行一些专业的知识培训。如开展“如何与孩子沟通”,“如何教孩子定向与行走”,“如何为孩子选择合适的音像读物”等专题讲座。

4. 拓宽幼儿园和家长的联系渠道

4.1 家校联合。

第一,表彰优秀家长。将优秀幼儿和家长事迹张贴在宣传栏,使家长感觉到自己的努力得到幼儿园的承认。第二,举办家长日活动。请家长来校与孩子参加幼儿园的一日活动,鼓励家长听课,进行课堂研讨,家长可就活动过程中发现的问题及时向学校反映,协商解决问题的办法。第三,鼓励教师家访。家访是教师了解幼儿的主要手段,学年初的家访最能建立起双向交流的基础。第四,成立家长委员会。向家长们宣传学校的教育,动员家长献言献策等。第五,充分利用宣传栏、家长会等多种方式吸引家长参与幼儿园的活动,寻求多角度合作。

4.2 鼓励家长组建团体。

幼儿园应该让家长看到自己集体力量的优势,鼓励他们团结起来组成家长团体。在促进家长和幼儿园的合作方面起带头作用,并力图将个人问题转化成社会所关注的议题,以便改进现有的服务设施,发展欠缺的服务方案,甚至推动某种政策法规的制定。家长除了代表一股有效的推动力量外,彼此间还可以相互提供资讯,交流育儿心得,互诉心情,获得感情的共鸣,籍以化解家长的各种压力。

5. 特殊学校与社区方面融合

5.1 特殊学校要得到社区的支持。

学校是置身于社会、社区中的学校,因此学校的教育与社会、社区密不可分。特别是视障幼儿的教育更加应当走进社区,得到社区的大力支持,才能使孩子们更好地了解社会和融入社会。因此,一方面学校要让社会和所在社区了解和理解视障教育,让民众理解、认同视障教育;另一方面学校

要争取社会和所在社区的支持,与社区的残联、街道、居委等建立良好的关系,开展一些合作活动。让他们协助解决视障幼儿教育的各种问题。

5.2 社区要从物质精神上为家长排忧解难。

视障幼儿由于视力的残疾,家长在为其求医、康复和购买辅助器材上花费很大。对于那些视力残疾的家长来说,经济更加困难。同时,许多家长对于自己有一个或两个残疾的孩子觉得脸上无光,存在很大的心理压力。因此,学校要与社区联动,建立起对视障幼儿家庭的保障与支持体系,在福利保障、经济援助、心理支持、解决就业等方面为家长排忧解难。同时,营造一个全社会,多方位关心和支持视障幼儿及其家长的良好社会环境。

5.3 挖掘社区潜在的教育资源。

学校的管理人员要充分挖掘社会的资源。为视障幼儿的教育提供更多的服务,如邀请社会各界人士走进校园,为学校发展建言献策,为视障幼儿捐资助学,解决学校的困难。又如与区图书馆或街道的社区服务中心合作,设立“视障儿童阅读角”。让视障幼儿和家长可以就近自主选择、自由借阅有关读物,满足幼儿,家长的需求。还可以把消防队员请进学校,进行现场实地演习。向全体师生演示如何第一时间带领小朋友从安全通道逃离现场等。

5.4 以社区自然环境为教育课堂,构建教育新体系。

(1) 充分利用社区周围的环境。如医院、超市、邮局、银行和工厂等社会生活服务设施为视障幼儿提供学习与参观的场所。如在开展“购买水果”的综合主题活动时,老师带领视障幼儿参观学校旁边的水果批发市场,同时还邀请了部分家长和社区有关人员共同组织与实施。既加深了孩子与家长的亲情,也使孩子走出幼儿园走向社区,增长了见识,也丰富了社区文化。还可以组织视障幼儿参加社区内的普通幼儿园“手拉手,庆六一联欢”活动,参加社区“为老人祝贺生日”活动等。通过这些活动,使视障幼儿不仅学会了与同伴、成人的交往。也学会了关爱别人,培养了亲社会行为。

(2) 利用大自然素材,丰富课程内容。让视障幼儿亲近自然、回归自然,不仅可以使其在自然环境中身心愉悦地健康成长,而且可以帮助他们积累各种生活经验。在观察中发现,小朋友更喜欢在自然环境中学习,为此我校联系较近的村庄、果园,经常带视障幼儿去大自然中观察与探索各种有趣的现象。如在春天带领幼儿到农田上摘草莓,体验采集的喜悦,感受春天的气息;在秋天,让幼儿走进果园采摘果子,让幼儿从中感受到了农民丰收的喜悦等。

总之,有付出就有回报。笔者不仅探索了一些有效利用社区资源和家庭资源为幼儿园教育教学服务的新途径,提高了幼儿园的管理水平,而且全园上下都已深切地体会到幼儿园、家庭、社区一体化教育的重要性。只有充分发挥好幼儿园的主体性,积极主动地做好沟通、协调和服务工作,那么幼儿教育就会从单一的幼儿园教育误区中走出。家园、社区共育也不再是理想化的构想,而会实实在在地促进幼儿素质的全面提高,推进幼教改革向纵深发展。

参考文献

- [1]徐蒙蒙,学前教育与儿童发展的因果效应[D].哈尔滨工业大学,2021-06-01
- [2]中共榆林市委、市政府,让学前教育托起明天的希望[N].榆林日报,2020-12-12
- [3]福建省人大常委会,学文件促落实谋发展 办好新时代学前教育[N].福建日报,2018-11-26