

# 小学低年级行为习惯养成教育的开展探寻

杨俊波

淄博市博山区石炭坞小学 山东 淄博 255201

**[摘要]**小学新生处于习惯培养第一个关键期,如何顺应儿童身心发展规律,让幼小衔接关键期的学生习惯自然习得,是我校研究的重点内容。在小学低年级教学中,学生不仅要掌握基础知识、基本技能和基本方法,还要养成良好的学习习惯。良好的学习习惯可以进一步提高学生的学习效率,大大提升学生的学习质量,从而有效促进学生的全面发展。小学低年级教学中培养学生良好的学习习惯具有重要的作用。小学教师要不断克服习惯养成中存在的问题,进一步优化习惯培养策略,提高小学低年级学生教学质量。

**[关键词]**低年级;学习习惯;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.755

## 引言

小学是培养良好习惯的重要阶段。对一年级新生而言,其自制力相对较差,注意力也极易被其他因素分散,良好行为习惯的培养存在一定难度。在小学低年级教学中,培养学生良好的学习习惯格外重要。学生养成良好的学习习惯后,能够积极主动地进行知识学习,激发自身对学习的兴趣,提高学习效率和学习质量。小学低年级教师在教学过程中要高度重视培养学生正确的学习方式和良好的学习习惯,不断提高学生的学习能力和学习效率,为他们今后的学习和生活奠定良好的基础。

### 1 小学低年级学生学习习惯方面存在的不足

#### 1.1 注意力不够集中

小学低年级学生由于年龄较小,其身心尚处于发育阶段。因此,他们在学习过程中容易受到周围环境因素的影响,导致在课堂中注意力无法集中。现阶段,小学课堂时长一般为40分钟。低年级学生注意力集中时间较短,往往在课堂开始不久便出现交头接耳、东张西望和开小差等一系列问题。另外,在教师讲课或者同学发言的过程中,一些同学没有专心听完别人的发言,所以不能完全掌握传递的知识和信息。还有一些学生在教师讲课的过程中,缺乏课堂纪律的约束,用无关话题随意打断教师讲课节奏,这样既不利于自身对知识的学习和掌握,也影响了教师的教学进度,还耽误其他同学的学习进程。

#### 1.2 逻辑思维能力不足

学习中,除了掌握必备的基础知识外,学生要具备正确解题的能力。每一类型的题目中,彼此之间往往能够举一反三、融会贯通。学生一旦掌握了其中的逻辑关系,便能有效地解决该类型的问题,大大提高了学习效率,也为今后的进一步学习打下良好的基础。在小学低年级教学中,由于学生认知能力不足,逻辑思维能力处于起步阶段,无形之中造成了他们学习的一大困难,也导致学生在学习时只能理解题目字面的意思,还有许多学生在教师的引导下学会了一道题目,但题目中简单变换数量关系后就不能独立解答。

#### 1.3 缺乏对学习的兴趣

在教学过程中,学生对缺乏兴趣的主要表现往往反映在

他们课上不认真听讲,专注力较低,课后作业完成情况较差等。尤其是教学中那些需要认真学习和理解的重点知识,学生会越发畏难懈怠,缺乏求知欲,从而产生学习抵触情绪。对于小学低年级学生而言,那些难度较大并且计算量大的问题,他们会下意识地在他心里产生畏难情绪,从而将这些题目主动放弃,久而久之形成恶性循环,造成一遇到难题就不会也不去主动学习的不良习惯。还有部分学生的自主学习能力较弱,即使成绩差也不会主动进行课下学习。

## 2 小学低年级行为习惯养成教育的开展措施

### 2.1 把握年龄特征,培养行为习惯

新生入学前,大多在幼儿园接受教育,教学活动主要以游戏的形式开展,升入小学后,学习活动增多,学习形式发生变化。为了帮助新生尽快适应小学生活,教师可联系家长,从以下几方面来帮助孩子:一是引导孩子对学习产生浓厚兴趣,消除对小学生活的厌烦甚至恐惧;二是关注其生活能力发展,减少对父母的依赖;三是早睡早起,配合学校严格“睡眠管理”,结合年龄特点,完善小学与幼儿园生活的有效衔接,增强教学活动的趣味性,通过各类游戏在课堂教学活动中的恰当融入来帮助学生更快地适应全新的学习环境,逐渐形成良好的学习习惯。入学后,从各方面入手给予全面培养。先从坐姿开始。在形成良好坐姿后,再进行站立、行走的训练。站队时,要求学生做到“快、静、齐”。为了突破难点,可以将相关要求编成儿歌,指导学生在牢记儿歌中形成良好的行为习惯。为了在短时间内取得理想效果,可以将这些要求合理分解成具体步骤,明确告诉学生每一步需要做什么,为学生良好习惯的形成带来积极影响。

### 2.2 行为要求外化,以引导促倾听

教育工作者克鲁普斯卡娅曾说:“在大多数情况下,学生完全不会观察,可以这样认为,他们的眼睛不用来看,耳朵不用来听,教师的任务就是教他们学会看、学会听。”刚入学学生对于倾听并无具体概念,由此,学校开展研究培训工作,指导老师将听的要求说具体,让学生知道从何而听、怎么去听,从而学会倾听。如眼神或动作最能反映学生是否倾听,同学发言时,转身面向同学,双眼注视,做到神情专一;如回答与自己思考一致,以微笑、点头表示认可或

赞同；听懂他人说话，有耐心，不随便插嘴，听完后发表意见；别人发言有错，举手经允许再发表看法；别人意见与自己不同，虚心接受，等等。外化倾听的要求，让学生多感官参与课堂学习，不仅契合心理发展特点，更能推动其快速进入小学情境，达到身心共同成长的效果。

### 2.3 培养学生良好的道德行为习惯

由于小学生的感恩教育和德育建设受制于年龄和认知水平的限制，应尽量规避理论性过强的说教式教育，因为其效果差，且容易形成小学生的逆反心理。因此，针对小学生的感恩教育和德育，应从良好的道德行为习惯入手，引导小学生在日常的生活和学习中利用优秀的道德行为习惯感受其所带来的益处。教师承担引导和纠正的职责，将学生置于学习主体的地位。例如，教授小学生对教师和家长的称呼、交给长辈物品时使用双手、对长辈称呼“您”、体谅父母工作的辛苦等，从小事做起，在小学生成长的过程中逐步引导，形成优良的道德观念与行为习惯。同时，在小学生的日常生活和学习中，教师和家长要随时承担纠错者的角色，在小学生出现错误的思想或者行为习惯时一定要及时制止。例如，及时制止小学生随处乱扔垃圾影响环境、及时制止小学生在用餐时浪费粮食的行为、及时制止小学生在公共场合大声喧哗等。

### 2.4 对小学生数学倾听学习习惯的培养

关注养成教育过程中的动态因素生成，强调家校合力对学生当下习惯养成和后续自律发展的重要促成作用。第一，手册记录，保证教育一致。小学生习惯养成很大程度需要外力作用，习惯手册的使用能在家庭和学校教育中搭建起沟通的桥梁，真实呈现学生在校、在家的行为状态，保持家校教育的一致性、协作性、延续性。以倾听习惯为例，第一月目标为“作息时间要规律，眼神注视最要紧”，分解成周目标，为在校“上课坐端正，眼睛看老师”，在家“和家人说话时，我的眼睛会看着对方”。一方面，学校对学生当下需要养成的倾听习惯内容提出明确要求和具体措施，让家长知道应该做什么、为什么要这样做、可以怎么做，于日常生活中达成内容目标；另一方面，家长根据班主任老师的专业建议，唤醒自身对良好倾听习惯培养的重视，以身作则，坚持督促。第二，协同评价，建立联动机制。小学低段学生的心理特点决定了习惯养成教育需要教育者的适时督促。学校大队部牵头，课题组指导，德育部、教学部配合实施，建立起部门协作、家校配合的习惯评价机制。大队部制定较为完善的“立达少年评价体系”，特别针对一年级新入学班级制定专项量表。德育部加强行为常规评价，教学部关注倾听及书写、阅读习惯的养成。

### 2.5 教师积极引导，发挥引导作用

教师要在数学教学中起到应有的引导作用，积极引导小学生进行自主预习。首先，教师要重视教学的民主性，在小

学数学教学中以身作则，积极参与预习的教学工作。在小学数学预习指导教学活动中，教师要深入了解学生各方面的学习情况，及时发现学生在学习过程中存在的问题，以及在预习过程中所面临的困难，并及时帮助学生解决。当学生在预习过程中产生新问题时，教师可以组织学生在课堂中进行讨论，将更多的课堂时间和课堂发言的机会留给学生。在笔者看来，作为小学数学教师，必须解放学生的思想，充分留给学生实践机会和时间。从课前预习的教学环节而言，教师要掌握学生在这一学习环节中的整体状态，深入了解学生的学习心理，并且有目的、有计划地组织学生完成相关的预习作业。观察每一位学生对待预习作业的态度，并了解学生在预习过程中所遇到的困难。教师要参与学生预习的学习过程，掌握学生具体的学习情况，进行针对性的指导和帮助。其次，教师要成为引导者，激励学生自主预习。在指导学生自主预习的过程中，利用多种方法和形式引导学生意识到课前预习的重要性并强化学生的学习意识。

### 2.6 采取积极的评价方式，促进学生养成自主学习的习惯

在平常的课堂教学中，只要学生积极回答问题，即使答错了我也会给予学生鼓励，这就极大地激发了学生参与学习的积极性。只要学生愿意参与学习思考，不管他的答案如何，他的回答都值得肯定。教育的艺术在于激励、唤醒和鼓舞，在新时代的教育中，教师要采取积极的评价方式，尊重学生在学习过程中的差异性，更要善于对学生学习过程进行心理辅导，发现他们的闪光点，及时表扬和鼓励，增强学生学习的自信心和积极性，从而激励学生养成自主学习的良好习惯。

## 3 结束语

综上所述，良好行为习惯的养成不可能一蹴而就，离不开学生的长期努力和教师及时的督促、引导。尤其是一年级新生，知识经验少，言谈举止都处于形成、发展阶段，日常教育培养中，应把握各种契机，引用更新颖有效的策略方法来优化学生的行为习惯培养。

### 参考文献

- [1] 盛建军. 小学生品德修养与行为习惯养成教育[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 61-62.
- [2] 刘舒, 燕笑萌. 少年儿童环保行为习惯培养研究与实践[J]. 新课程教学(电子版), 2020(16): 77.
- [3] 杨红梅. 小学生良好品德与行为习惯的培养策略[J]. 甘肃教育, 2020(16): 60-61.
- [4] 陈小宝. 小学生行为习惯养成教育的实践与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 197.
- [5] 孙梅. 小学班主任培养学生良好行为习惯的方法研究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(07): 4.