

智慧作业应用对于提高教师信息教育技术的策略研究

廖有炎 赖瑞华

江西省寻乌中学

[摘要]智慧作业简单来说就是利用信息技术进行作业布置,因为当前的时代为信息化时代,这些技术的应用为人们学习、生活带来了便利。作为新时代的教育工作者理应借助信息技术的优势开展教学活动、布置作业,提高教师的现代教育技术水平。所以本文从指导思想、培训计划、多样化三个方面入手,阐述了智慧作业应用对于提高教师信息教育技术的策略研究。

[关键词]智慧作业;信息教育技术;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.263

随着时代的发展,信息技术成为人们生活中不可或缺的一部分。且利用现代技术进行教学是当前的教学目标之一,所以,如何提高教师的信息教育技术成为当前的热门话题。而在长时间的实践中发现,智慧作业的有效应用,在提高学生的信息教育技术方面有着积极作用,所以在教学活动中,教师需要将其重视起来。

一、通过布置智慧作业,提高教师的现代教育技术水平 指导思想

智慧作业的应用效果之一为提高教师的现代教育技术水平指导思想。因为智慧作业依托于互联网,实现了信息资源的有效利用,所以,在提高教师的指导思想方面发挥着重要作用。在此方面,教师可从以下两点入手:

(一)健全组织机构、建立管理网络

健全的组织机构与管理网络可为智慧作业的作用发挥提供保障,可有效提高教师的现代教育技术水平^[1]。简单来说,就是学校需将相应的发展规划、工作计划制定出来,并根据各部门的特点,实现管理责任落实到各部门、个人。

(二)建立激励及评价机制

激励机制和评价机制的建立有利于构建良好的教育教学氛围,可形成良性竞争,是教师自觉利用现代教育技术开展教学活动。在激励机制的建立方面,学校可给予利用智慧作业、利用信息技术开展教学活动且取得良好教学效果的教师一定鼓励,这种鼓励可以是物质层面的,也可以是精神层面的。在评价机制的建立方面,学校可将其纳入考核内容,定期对智慧作业的布置情况、造型活动情况进行评价、检测、考核,并将最终成绩当作职称评选、职务晋升的理论依据。同时,学校还可开展相应评比活动、竞赛活动,借助其将教师利用现代教育技术开展教学活动、应用智慧作业的积极性、主动性调动起来。由此可见,通过智慧作业的应用,可使教师的现代教育技术水平指导思想得到提升。

二、通过智慧作业的应用,制定与实际相符的现代教育 技术师资培训计划

计划在提高教师的现代教育技术水平方面发挥着重要作用,而智慧作业的应用可做到立足长远,为师资队伍的培养提供保障。

在此方面,学校需将以下三个重点抓牢:①内容具有实用性。培训教师的根本目的是提高教师的现代教育技术水平,对教育活动的开展、智慧作业的运用提供保障,为学生成长为国家所需要的德智体美劳全面发展的人才奠定良好基础。所以,在进行内容选择时,学校须做到从实际出发,以实用价值为本,通过由浅入深的方式使教师掌握相关知识、原理,形成良好的操作能力。②考虑教师差异性。受各种因素的影响,教师在培训活动中会有不同的表现。而培

训活动应当面向全体教师,现代教育技术水平的提升也应当如此。所以,在进行培训时,学校须将教师的差异性考虑到,选择适合的培训计划进行培训。③分阶段分层次。分阶段分层次,简单来说就是循序渐进、由浅至深。通过这一方式的运用,可实现教师的现代教育技术水平的有效提升。具体而言,学校须将其纳入考核标准,并根据每一阶段的教学内容制定考核方法、激励方法,确保其综合素质与标准相符,教师的现代教育技术水平可在潜移默化中得到提升。由此可见,制定与实际情况相符的现代教育技术师资培训计划,并做到智慧作业的有效应用,可提升教师的现代教育技术水平。

三、学习活动多样化,提高教师的现代教育技术水平

首先,学校须将行政手段激励机制充分利用起来,使教师对其产生兴趣,并利用业余时间主动积极地学习相关知识、技能,以将自身的现代教育技术水平提高^[2]。其次,学校须将其纳入教学评价的考核标准,借助其督促教师使用信息技术、运用智慧作业。再次,学校需提供交流沟通的机会,使教师之间进行深入沟通、交流,从而掌握新的教学方法、智慧作业应用方法,不断积累自身经验。最后,学校须将互联网平台充分利用起来,实现突破时间与空间的教育,使教师不断丰富自身知识体系、开阔自身事业,并为其在实际教学中的应用提供保障。由此可见,通过学习活动多样化,可使教师的现代教育技术水平得到有效提升。

综上所述,在时代的发展下,学校对教师提出了更高要求,不仅需要其具备良好的教学能力,还需要具备较高的现代教育技术水平。而智慧作业是时代发展的产物,通过智慧作业的有效应用,可在教师的现代教育技术水平提升方面发挥积极作用。所以,学校须将其充分利用起来,通过上述的手段进行现代化教育队伍的培养。同时,学校须明确,教无定法,培养现代化教师队伍的方法也是如此,所以需要结合自身情况进行深入探究、实践,直至找到最佳的教学方法。如此,才可打造一支具备现代教育技术的教师团队,为教学活动的顺利开展提供保障。

参考文献

[1] 韦海铭. 教育信息化2.0视域下信息技术教师角色重塑及实现路径[J]. 教育信息技术, 2021(10): 41-43.

[2] 赵小亚, 张春阶, 赵卫红, 陈霞. 信息化背景下教师信息素养提升策略研究[J]. 内蒙古科技与经济, 2021(17): 27-28.

基金项目: 本文系江西省智慧作业专项课题研究“智慧作业应用对于提高教师信息教育技术的策略研究”的阶段性研究成果, 课题立项编号: 2021-C-1-5980