

浅谈“关注语言形式”语法教学途径与英语教材《新目标》的结合

田丽丽

石河子第三中学 新疆 石河子 832000

[摘要]我们现在用的英语教材是《义务教育课程标准实验教科书英语,简称(新目标)》。它基于任务型语言教学模式,强调话题与交际功能。教材淡化语法,强调学生在语言的的实际应用中去注意发现语言规律,进而运用规律举一反三。设置话题时充分考虑语法项目学习的合理性。在单元的第二页设置表格,以实例的方式呈现应知应会的语法知识点。与旧教材相比,教材的新颖性和先进性是肯定的。因此按照教材编排的顺序进行单元学习,通常达到很好的效果,学生的综合语言运用能力得以提高,避免了对语法的死记硬背枯燥的学习,学生可以在完成任务的过程中理解语法,并发现规律,归纳总结规律。但是有一些单元,特别是涉及的语法知识点与中文差异很大,产生负迁移的知识点,还是按教材编排的顺序上课,学生在进行归纳总结时遇到很大的问题。本论文通过经验总结法,个案研究法,调查法进行研究,发现由于第一语言(中文)对第二语言(英文)产生迁移,第二语言学习的一个重要部分就是学习差异。针对语法学习这一部分,如果与母语差异很大的时候我们可以采用“关注语言形式”的途径来学习,即“完全以语言形式为中心”和“完全以语言意义为中心”的折中途径。即当理解和语言输出遇到问题时,教师或学生暂时性地将注意力转移到某些语法特征上。那么我们可以整合教材,不按教材的顺序进行授课,先教授语法难点,再进行以话题为中心的任务型教学。

[关键词]英语教材《新目标》;新颖性和先进性;现实困难;关注语言形式;语言迁移;整合教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.371

一、现行英语教材的特点

1. 我们现在使用的英语教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(新目标)》,它基于任务型语言教学模式,强调话题与交际功能的教材。与旧教材相比,具有新颖性和先进性。但在具体教学过程中也出现了一些问题。

2. 教材淡化语法,它主张弱化语法,强调学生在实际运用语言时去注意发现语言的规律,进而运用规律举一反三。这样的理念很好,但我们的学生感悟出语言规律是不容易的,特别是一些与中文差异很大的语法规律。由于缺少大量的语言阅读和练习,学生们无法总结语法规律。因此有必要在《新目标》的教学过程中,添加适当的语法教学,它能帮助学生清理思路,提高学习效率。

3. 新目标教材对语法学习的安排,任务型语言教学不排斥语法。因而在本套教材的编排上,本教材在保持话题系统,合理,保持任务型设计的同时,安排语法学习,在确定话题顺序时充分考虑语法项目学习的合理性和难度。在单元的第二页设置表格,呈现应知应会的语法结构。呈现方式主要以实例为主。

二、教材的使用情况

现在大多数的英语老师也认识到了新目标这个教材的先进性,按照教材的顺序进行教学,先听说,强调话题,以语言意义为中心。等到了第二页再涉及语法,学生因为有了前面section A的听说部分的输入,再加上小组的口语练习对话题及实例有了一定的了解和感知。再到这部分内容,对表格中的语法实例非常熟悉,为进一步的学习奠定了很好的基础,教师引导学生根据实例总结语法现象规律,得出语法规律,然后再到后续读写训练中得到进一步巩固,这样的上课

效率很好。学生不用再那么枯燥的学习语法知识,到头来只会做一些题,在实际运用中还是不会。而且学生通过听说训练学习到大量实例再自己进行归纳。下面以新目标教材八年级上册unit6 I'm going to study computer science为例。话题是未来的计划安排,任务是完成小组成员的调查表。按照新目标教材编排的顺序,先是谈论自己未来的工作,用这个学过的旧知识引出新知识,然后完成关于梦想的听力及口语练习。接着教材把语法知识点放在后面,放在一个表格里,使语法知识点一目了然。呈现方式以实例为主e.g How are you going to do that? I'm going to study math really hard. Where are you going to work? I am going to move to Shanghai.由于前面听力和口语的练习,又因为be going to +动词原形表将来计划安排这个语法点与中文差异不大,教师不用刻意专门的去教授语法,学生不用再死记硬背,我们可以在语言的实际运用中找到语言的规律。

三、使用教材过程中遇到的问题

但是这样的方法和顺序使用新目标这套教材也会遇到一些问题。有一些单元学生在听说部分就会出现很多问题,集中表现在口语中,等到了第2页语法知识归纳总结时还是比较吃力,在做习题时更是错误百出,感觉学的东西和习题似乎相去甚远。老师不得不再重新讲解一遍语法知识点,可学生掌握的还是不太好,因为前面犯的错误在脑子中已经形成一些固有印象。以九年级九单元I like music that I can dance to 为例。这一单元的话题是学生们熟悉的音乐和电影。任务是学会表达喜好。语法知识点是定语从句。分别在两个班进行教学实验。甲班比乙班的英语成绩平均分每次大概高出八分左右,甲班的孩子比乙班更加见多识广,英

语课外知识,拓展的也比乙班多。甲班就用教材安排的顺序同上一个实例一样的方法去进行授课。乙班是对教材进行了一定整合,先给学生上了第二页的语法知识点,并带学生完成了语法练习题,引导学生进行了定语从句知识点的总结归纳,并提醒学生注意定语从句几个易错的地方。比如说先行词是人用who/that引导,先行词是物用which或that。关系代词充当从句中的主语或宾语。然后两个班都去完成这个任务。请调查一下你们组成员对音乐电影的喜好。What kind of music do you prefer? Discuss with your partners. 继而拓展到what kind of movies /books do you like? 甲班的同学在做练习时明显感觉到他们的口语发音及词汇量都在乙班之上。可是在对话中出现很多错误,尤其是在拓展到movies, books上面几乎每组起来做对话的小组都出现了问题 e.g. I like movies who is interesting. I like teachers which once helped me a lot. (关系代词的选择上出现问题) I like movies that it is moving. I like teachers who she is full of experience. (问题是关系代词可以充当从句中的成分,可又出现了it/she 去充当主语和宾语)而乙班在进行这个任务的时候,却很轻松,一组one by one下来,学生口语很流畅,几乎没有出现什么问题。

第一,按常理来说甲班应该比乙班表现得更好,可是事实恰恰相反,这一定跟老师的上课顺序和方式有关。在甲班是按照新目标教材的编排顺序,先听说,带着话题去完成设定的任务,不直接讲语法,让学生自己在听说中去感知,乙班是老师改变了教材编排的顺序,先进行了一定的语法训练和讲解,再去完成听说任务,带着话题去完成任务。两者相比,第二种上课方式的效果更好。那为什么有些单元按新目标的编排顺序进行授课会有很好的效果,有些单元不按这样的顺序,先讲语法,再从头开始效果更好呢?

第二,根据胡壮麟《语言学教程》《语法和语言学习》作为“完全以语言形式为中心”和“完全以语言意义为中心”的折中途径,近年来出现的“关注语言形式”对语言学习中语法的作用采取了一种折中的态度。“关注语言形式”的做法是当理解和语言输出遇到问题时,教师或一个或多个学生暂时性地将注意力转移到某些语法特征上。其中一个问题就是,哪些语言成分最适合通过“关注语言形式”的途径来学习。根据胡壮麟的《对比分析和错误分析》大量母语在第二语言习得的过程中发挥着重要作用,对母语作用的研究通常被称作语言迁移研究。第一语言对第二语言产生迁移。第二语言的一个重要部分就是学习差异,而相似之处则可以放心的省略掉。定语从句这个知识点与第一语言的差异就是很大的。那么这个语言成分适合通过“关注语言形式”的途

径来学习。所以就产生了这位老师整合教材先讲这部分内容,再从这个单元的开头讲,达到了更好的效果。那么以此类推,我们在利用go for it这个教材授课时,当遇到与第一语言差异很大的语法知识点,可以对教材进行了整合,采用“关注语言形式”的途径来学习。这样可以达到更好的效果。但这里面还有很多问题值得我们探索。

第三,根据以上分析以后我们在上课时用新目标这个教材,有一些单元如果涉及的语法知识点与中文的差异很大,可以利用关注语言形式的途径来学习,比如说定语从句。这个语法知识点与中文的差异很大,那么我们可以用关注语言形式的途径来学习。在学这个单元的时候可以 not 按照教材的顺序,可以先学习单元的第二页有语法实例的表格,通过实例用演绎法直接告诉学生I like music that I can dance to这个语法知识点叫做定语从句, music是先行词, that引导的从句修饰先行词music,当先行词是人的话用who, 物用which,有的时候都可以用that充当连接词。以及定语从句容易出错的地方。然后再让学生通过表格中的实例去验证去巩固关于定语从句中的知识。接着再让学生完成sectionA 4a 4b的习题。这一部分教材内容完成后,与传统的教学方法不同的关键是我们不再直接就让学生做大量习题,而是再从教材的第一页开始,引入话题,在情境中进行听说训练,因为有了前面的语法知识的铺垫,在这个环节中会减少很多学生的困难和错误。这样也可以避免产生过多错误,在脑海中产生很深的印象对进一步的学习产生不好的影响。

四、总结

现行的教材新目标以任务型语言教学模式为基础,强调话与交际功能,它的新颖性与先进性是肯定的,在单元的安排上具有科学性,大部分教学单元可以根据教材的安排上课,提高学生的语言综合运用能力。有一些单元语法知识点与中文的差异很大的情况下可以用“关注语言形式”的途径来学习。适当的整合教材。以达到更好的效果。当然也可以适当的添加一些有助于学习的内容。当然哪些单元适合用这种途径以及如何更加科学合理的整合教材是未来研究的方向。

参考文献

- [1] 动态评价理论、模式及其在外语教育中的应用[J]. 韩宝成. 外语教学与研究. 2009 (06)
- [2] 英语课堂实施任务型教学所面临的问题与分析[J]. 宋维华. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育). 2007 (03)
- [3] 制约小学英语教材开发的环境因素与对策研究[J]. 陶明天. 课程·教材·教法. 2011 (10)