

中职学前教育专业实践教学模式探索

郑惠云

广西柳州鹿寨职业教育中心

[摘要]伴随我国社会经济的进一步升级与优化,各个阶段院校都应承担起培育优质人才的教学重任,而中职学校也不例外。为此,中职学前教育专业教师应投身到优化实践教学成效、重构实践教学模式的工作探究中。换言之,教师除去教授学生基础知识之外,还应着重培育他们的实践技能和职业素养,提升他们的内化能力和迁移能力,最终使其能够适应社会生活、对接岗位工作,为他们后续发展奠定基础。如何构建相对完善的实践教学模式已经成为当前中职学前教育专业教师亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题着重探寻具体的构建路径,从而为学前教育专业实践教学改革提供一定的参考。

[关键词]中职;学前教育;实践教学;模式探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.893

引言:

中职所开设的学前教育专业应受到各界人士的关注与重视,将学前教育视为未来教育的核心内容,并探寻具体的改革策略来促进该专业的长远发展。由于深受内外因素的限制与迎新,学前教育专业教师在实践教学中仍面临诸多问题,比如存在重理论、轻实践的问题,不仅课程教学质量,还影响了学生的后续择业与发展。鉴于此,本文以教师教学经历为切入点,剖析中职学前教育专业实践教学模式所存问题,分析该专业进行实践教学改革的意,最后提出具体的实践教学模式构建路径,以期对中职学前教育专业教学者有所裨益。

一、中职学前教育专业实践教学模式所存问题

(一)课程教学目标存在偏差

在传统教学模式下,学前教育专业在实践教学过程中面临各种教学困境,比如课程教学目标存在偏差。该专业教育旨在为教育领域培育专业性人才,因此,学校应着重关注专业课程的设置与实施,以此来提升课程教学的专业性。结合实践教学经验可知,在实践教学过程中,学前教育专业课程缺乏一定的科学性和合理性,会留出时间来完成公共课程教学,不仅浪费了大量的课堂时间,还降低了核心课程的教学比例。比如教师在讲解《幼儿卫生与保健》《学前教育学》和《学前心理学》等课程时,由于课时受限,存在理实教学不均衡的问题。在教学中仅仅是完成了理论内容的教学,并未能引导学生参与到实践培训中,最终使得学生缺乏实训经验,不利于他们的后续发展,同样也不利于学前教育专业教学工作的开展。

(二)课程安排脱离实践需求

很多中职学校都设立了学前教育专业,并逐步意识到开展实践技能教学的重要性,因此,一些教师会着重安排专业实践技能教学,比如为学生提供乐器,组织音乐歌唱教学;提供各种素材,组织学生参与手工教学;带领学生出校采风,鼓励他们参与美术创作等等,以上课程内容虽然在实践技能培育过程中有着至关重要的作用,能够在一定程度上提升学生的综合素养,但是还缺乏一些实用性技能培训,也并未将课程安排与教育实践有机融合起来,使得专业技能教学与幼儿园实际教学不匹配,最终导致学前教育专业学生无法尽快地适应岗位工作。

(三)实践教育观念相对滞后

很多教师的幼儿园一线工作经历欠缺,并深受应试教育的影响,在学前教育专业实践教学中仍沿用传统的教学理念,习惯于采用“说教式”或“填鸭式”等教学方式,缺少引进幼儿园实际案例来引导学生提前接触幼教。此外,除了理论课程教师会在教学中向学生讲解到幼儿园一线岗位的工作日常和教学流程外,其他技能课程的学习也并未向他们讲述幼儿的阶段特

点,若是学前教育专业学生一味地运用课程讲解中的理论知识和实践技能来开展幼儿教学,是很难正确处理和解决实际问题的,甚至会影响他们教学工作的顺利开展。

二、中职学前教育专业实践教学改革的意分析

中职学校管理者逐步意识到制定和落实学前教育专业实践改革方案的重要性,并尝试采取有效措施来提升专业实践教学的生活性、体验性、应用性,以及协作性和开放性。换言之,教师应通过实践教学模式改革将实际生活与课程教学紧密联系起来,使得整个实践教学能够贴近学生的日常生活;教师在开展实践教学的过程中,还应积极为他们创设良好的实训环境,鼓励学生亲身参与到实践研究中,以此来丰富他们的体验和感知;教师还应鼓励学生参与到小组合作探究中,使得他们能够在任务分配、合作探究、团队协作的过程中培育他们的合作意识和团队精神;除此之外,教师还应将课堂实践教学延伸到课堂之外,为学生提供自由探究和独立思考的空间,以此来拓展学生的认知视野、充实学生的知识体系,并为他们提供展现自我的机会和平台,以此来促进学生的个性化发展。于中职学校设立的学前教育专业而言,积极推进实践教学改革有着重要的教学意义,其一,能够帮助学生进一步夯实基础知识,并转化为应用技能。教师需全面且系统地完成理论知识讲解,帮助学生构建相对完善的知识体系,并尝试引导他们将课堂中所学概念、定理应用到实际工作中。其二,还能够切实提升学生的专业素养和综合素质。教师在开展实践教学改革的过程中,除去提升学生的合作意识和组织能力,还能够培育学生的专业素质和职业素养,使得学生在亲身体验和操作中提供自身的工作能力。其三,教师通过落实实践改革,能够提高学生的问题处理能力,从而冷静、专业地处理幼儿教育中所遇问题,使得学生能够形成尊重幼儿的性格特征和兴趣爱好的教学思维,最终为学生顺利对接岗位工作奠基坚实的基础。

三、中职学前教育专业实践教学模式的构建路径

为有效解决学前教育专业教学中所存问题,中职学校可以从以下几个方面着重调整和,以此来构建良好的实践教学模式,以此来优化教学成效,最终为社会发展和国家建设输送专业基础扎实、实践技能熟练以及职业素养突出的优质人才。

(一)积极渗透实践理念

为进一步凸显学前教育专业教学有效性,教师应积极推进实践教学改革进程,其中教师应先摒弃之前的教学理念,在所有课程教学和教学环节设计学中积极渗透实践教学理念,以此来注重技能培训、忽视实践能力培养的教学问题。为此,应优化实践教学课程设置,提高课时安排比例,其中还应着重关

注学生理论方面的实践教学,从而实现理实一体化教学。与此同时,为保障实践教学活动的顺利开展,应制定各个课程的实践教学方案,详细地规划各个课程的实践教学目标、环节内容、任务要求、活动安排、场地设施以及考核评价等内容,进而秉承着实践教学理念来引导学生完成各种实践学习任务,最终能够切实提升学生的实践能力。除此之外,教师还应打破当前的教学壁垒,积极引进各种先进教学技术与教学设备,以此来创新教学方法,大胆引进情境教学法、项目教学法、案例教学法等方法。并且还应留给学生充裕的时间和自由的空间来学习基础知识、练习实践技能。比如,教师可以为他们创设适宜的教学情境,吸引学生沉浸其中,在真实情境中完成任务、获得感知与反思,最终能够深化他们对理论知识的理解与应用。

(二) 全面整合实践课程

中职学前教育专业教师应积极整合实践课程,即体现在实践课程内容、课程教学时间方面上。一则,整合实践教学内容。学校应采取有效措施来提升实践课程的层次性和针对性,从而能够有效环节课程之间各自为政、缺乏深度等问题。为此,教师需进一步制定实践课程教学总目标和阶段性目标,再依据所制定的总目标来设置不同学期的实践课程项目,最终能够依据这一计划来落实实践课程教学。其中需要注意的是,不同专业课程的实践内容和活动内容也应进行有机整合,以此来避免因实践内容重复浪费教学资源,最终能够切实保障不同学期的实践课程能够有层次、有规划地开展。二则,整合实践培训时间。在传统模式下,一般只有实习、培训时学生才有机会到幼儿园内进行参观和考察,以此来了解幼儿园的师资层次和教学环境。中职学校可以将专业课程实践教学与教育见习、实习培训等实践活动进行有效整合,并制定切实可行的入园实践计划,使得学生有目的、有计划地开展到园内工作中,以此来获得丰富的感知与体验,并且还能够帮助他们夯实基础知识、熟练实践技能,将实践课程中所学的公共知识内化为个人理论,以此来充实学生的知识体系。

(三) 构建专业师资队伍

中职学校应充分意识到学前教育专业教师的专业水准、教学经验以及职业素养对实践教学成效有着重要的影响作用。为此,应自己构建一支优秀的师资队伍,以此来保障学前教育专业课程能够顺利开展。完成培育优质人才的教学重任。各个中职学校应结合自身的发展战略和专业教学特色来进一步完善师资队伍,比如可以招聘幼儿园技能教师进校开展培训活动,或是培育极具专业特色的学前教育专业教学教师。换言之,学校不仅要引进幼儿园或教育机构的优秀教师,壮大师资队伍,还应选派优秀教师到当地的教育机构、培训机构进行锻炼和受训,以此来提升他们的专业能力。除此之外,中职学校为保障师资队伍建设工作得以顺利开展,还应制定切实可行的制定规定和实施方案,并适当放宽教师的外出培训时间和培训经费,以此来提升中职学前教育专业教师的薪资待遇,并帮他们创设良好的培训环境,从而能够激发他们参与实践锻炼的内需与动力,最终促进学前教育专业师资队伍的建设与发展。

(四) 改善实践培训环境

为保障实践教学质量,中职学校教师应为实践教学创设规范的实训环境,比如提供先进的培训设施,建立专业的培训基地等等,能够在学前教育专业学生就业之前组织他们开展岗前培训,以此来明确教师的教学责任,依据实践要求来完成教

学任务。学校可以尝试与地方幼儿园或是其他机构达成合作关系,协同构建校内实训基地,以此来满足幼儿园发展需求的同时,能够推进学前教育专业的教学改革进程。中职学校还应借助自身的理论、科研为幼儿园发展提供理论支撑,组织幼儿园幼师参与科研活动中,建立校外培训基地,并为他们提供课题申报辅导,以此来尽量满足幼儿的发展需求,与此同时,还能够为中职学校创设适宜的培训环境,提升实践培训成效。除此之外,中职学校还应与当地政府取得沟通和联系,借助政府资源和力量来引进先进设备和技术,以此来满足中职学校学前教育专业教学改革需求,并激发教师参与实践教学工作的热情与动力。这样,能够进一步深化校企合作深度,从而能够实现资源整合、设施引进,最终为学生提供优质的教学服务,促进幼儿园以及其他机构的持续发展,同时,还推动了中职院校的战略发展。

(五) 优化实践评价机制

中职学前教育专业教师需意识到优化实践教学评价机制的重要性,不仅是落实学生管理的有效途径,还能够及时发现实践教学问题,并为调整实践教学方案提供有效依据,从而能够保障实践教学改革有序开展。第一,划定评价内容。在传统评价模式下,多是围绕见习、实习两个部分开展教学评价,如今,需要将专业理论课程中的实践教学、实验实训、见习实习、课外活动、社会实践等内容都纳入评价内容范围内,以此来进一步完善实践教学评价体系。第二,明确评价对象。一般而言,实践教学评价对象包含有学生、教师、幼儿园指导教师等人员,不仅要评价实践教学的实施过程、实施成效,还应分析相关管理人员的实践教学的管理成效与所存问题。第三,确定评价指标。应依据评价标准来做好评价工作,对各个实践课程进行具体详细的评价,从而发现教学计划与评价结果之间存在的差距,从而能够有针对性地改进实践教学中所存问题,提升学前教育专业实践教学质量,并提升学生实践教学水准。

结语:

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职学校学前教育专业教师应积极投身到完善实践课程设置、推进实践教学改革的探究中,并尝试转变教学思维、更新教学方式以及优化评价机制来提升学前教育专业实践教学有效性。比如可以通过积极渗透实践理念、全面整合实践课程、构建专业师资队伍、改善实践培训环境以及优化实践评价机制,来帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能,提升他们的综合素养,为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。与此同时,还能够推动中职学前教育专业改革进程,获得较大进展。

参考文献:

- [1]王光雨,李宇欣.高职院校学前教育专业实践教学及运行机制研究[J].科技视界,2021(9):2.
- [2]李晶,王冬岩,万灵娟,等.协同育人视角下学前教育专业实践体系改革研究[J].产业与科技论坛,2020(2):2.
- [3]张靖.基于“互联网+”高职学前教育专业实践教学课程的探索[J].知识经济,2020(22):2.
- [4]舒玲.特殊时期高职院校学前教育专业实践教学改革的理论与实践[J].科教导刊:电子版,2020(17):1.
- [5]刘妍,田秋梅,任萍,等.专业认证背景下学前教育专业实践教学现状及优化探索[J].辽宁科技学院学报,2020,22(6):5.