

# 农村小学课堂中“小组合作学习”的实践与探究

廖多凤<sup>1</sup> 徐纯林<sup>2</sup> 方敏<sup>3</sup>

1. 湖北省十堰市竹溪县中峰镇鹰咀石小学;
2. 湖北省十堰市竹溪县中峰镇中心学校;
3. 湖北省十堰市竹溪县水坪镇中心学校

**[摘要]**合作学习是一种学习的组织形式,它是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。去年我校决定在小学课堂教学中进行“小学数学分组合作学习”的研究,旨在通过对现行的以知识为主要教学目标,教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,发挥学生的主体作用,把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合,调动全体学生学习的积极性,促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

**[关键词]**农村小学; 数学; 小组合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2581

提倡合作学习,是新课程改革的重要理念。学生在“小组合作学习”中,可以相互学习、相互帮助、相互启发、相互借鉴,共同提高。“小组合作学习”是给学生搭建了一个便于动手操作、动脑思考、动口交流和展示自我的平台;是让学生经历、体验和感受知识探究过程的良好途径。学生在“小组合作学习”中,逐步完成对知识的探究和学习。这种学习形式,对突出学生课堂学习的主体地位、培养他们的合作意识和创新能力及数学语言表达能力、树立学生自主探究知识的信心和培养学生勇于探索知识的精神是非常实用和高效的。我校在校领导的倡导下,在全体数学教师的一致努力下,对小学数学课堂中小组合作学习的有效性进行了初步探索,做了一些有效的尝试。

## 一、小组合作学习要在自主学习的基础上进行

合作学习旨在通过小组讨论,互相启发,达到优势互补,解决个体无法解决的疑难的目的,但是合作学习必须建立在自主学习的基础之上。新课程理念重视学生的主导地位,教师必须还学生主动学习的权利,让学生真正成为学习的主人。要尽可能地为学生提供自我选择、自我探索、自我思考、自我表现、自我创造和自我实现的空间。让学生在自主探究的基础上,产生需要合作学习的欲望,实现合作学习的有效性。在学校举办的数学公开课上,周光明老师执教的《百分数的意义和写法》就是一次课堂教学中学生自主合作学习的有效方式的探讨。一般情况下大多数情况教师教授学生新知识的时候,都是自己告诉学生今天我们要学些什么,要掌握些什么。而这节课不是周老师自己说,他是让学生说,问他们想学些什么?在学生自主思考、自主选择的基础上,然后通过小组讨论,把各组的意见综合起来,形成班级的综合意见。学生们经过讨论达成了一致。他们都想了解以下四点:1、百分数有什么好处,为什么要学百分数?2、百分数的意义是什么?3、怎样去写百分数?4、百分数和分数有什么不同?这样一来,学习目标明确了,教师知道怎样去上好这节课了,学生呢?因为老师是引领自己去探讨自己想

要学到的东西,所以学习的兴趣也就有了。

## 二、小组合作学习中的问题设计

小组合作学习是由问题引发的。问题是以一定的认知为前提,而指向未知领域的命题。提出某个问题就为学生的智能活动树立起一个方向性的障碍,从而对学生的智力活动产生刺激。小组合作学习中的问题是教师深入钻研教材后,将教学中的重、难点演绎成问题提出。要使小组合作学习富有成效,引起讨论的问题就要切实能够引起学生主动参与的兴趣,能够引起师生思维活动的展开。当然,问题还应是体现学生最近发展区的问题,是学生“跳一跳能够摘下的果子”。

## 三、正确把握合作学习的时机

合作学习虽然具有明显优势,但也不可滥用。开展合作学习,不能单凭教师的意愿,想什么时候合作就什么合作。教师应当从具体的教学内容出发,从学生的实际出发,把握合作学习的最佳时机。如当学生对探究的内容产生了兴趣,但仅凭个人操作无法完成的时候;学生在自主学习过程中自我思考,探索有困难的时候;解决一个问题,方法多样的时候;完成一件事答案多样性的时候;回答一个问题,回答不全面或者意见不统一的时候。这些都是值得进行合作学习的有效时机,教师如果正确地把握住了这些时机,去进行合作探究学习,合作学习就是有效的。在一次师徒结对送教课上,汤敏老师执教的《分数的初步认识》一堂课,合作学习,合作探究就是一大亮点,这节课中既有学生间的合作探究,又有师生间的合作学习,合作都是选择在学生需要合作的时候进行。当教师要求学生将一张正方形的纸折成 $\frac{1}{4}$ ,学生折的方法不一样,种数不一样多时,教师就把学生分成4个一组,让学生在组内进行交流,再由各组向班级汇报,班级共享成果,通过这样的合作学习,既引进了良性的竞争机制,又达到了成果共享的目的。

## 四、培养学生良好的合作行为

良好的合作行为既是合作学习开展的重要条件,也是合

作学习所追求的一种教学目标。合作学习过程中，因为学生都是在自主学习的前提下进行合作，每一个人的思维方式，学习方法都不尽相同，所以教师首先要指导学生专心地听别人发言，尊重别人的发言，养成良好的倾听习惯；其次学生在独立思考的基础上，再通过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。并对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准备发言；最后培养学生表达的习惯，在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其鼓励次小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第X小组XXX同学的意见有补充或有不同看法。”

听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中相互帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

### 五、小组合作应注意的问题

在近几年的教学实践和观摩其他教师的课时，自己或其他教师在进行小组合作学习是存在一些问题：

（一）小组活动重视形式，缺乏实质的合作。合作学习不是简单地把学生分成几个小组，不能把小组合作学习停留在表面形式上，在具体的教学过程中还要关注很多深层次的问题。

（二）学生间的合作不够主动。小组合作学习过程中，学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的问题，这会影响合作学习的顺利开展。

#### （三）组合作学习内容和时机缺乏恰当性

小组合作学习中，教师的主导作用不可忽视。学生的合作是否有效，同教师的参与与指导分不开的，教师的主导作用发挥得越有效，学生的主体作用发挥得就越充分。因此教师在教学中要精心把握小组合作学习的时机。主要体现在以下三个方面：1、面对学生对某一问题独立思考与研究后的发现与困惑时，对同一问题有不同见解，意见产生分歧时设计合作，有利于学生相互交流、集思广益，从而达到共同提高。2、在教材的重、难点处设置合作，有利于学生集体智慧的发挥，有利于每个学生对教材重、难点的学习，从而使每个学生体验成功的乐趣。3、在学生单独试验与操作遇到困难时倡导学生合作，使学生感受到与同伴合作的必要性。教师在准备课时，首先应该对可能出现的困难或意外有充分的思想准备，不怕出现混乱的局面；其次，教师面对教学意外时，必须镇静从容，及时引导，根据小学生的生理心理特点，采取形式多样的引导措施。

教学中提出恰当的研讨问题是实施分组合作学习成功的基础。一个好的研讨问题，可以使学生有的放矢，在既定的目标下积极合作探索，使合作效果达到最优化，否则可能适得其反。而部分教师却误认为不合作就不是创新，不合作就不是实践新课程，因此每一节课都要挤出几分钟让学生匆匆忙忙分组讨论，合作探究。概念的理解要合作，公式的推导要合作，解题方法归纳要合作，甚至四则混合运算的顺序也要合作，却不考虑合作探究交流的内容是否有价值，是否符合学生的认知规律。

### 六、正确进行评价

强化小组团体激励，对小组成员的评价教师须把握以下几点：（一）学习过程评价与学习结果评价相结合，侧重于学习过程的评价，要体现“不求人人成功，但求人人进步”的理念；

（二）对合作小组集体的评价与对小组成员个人的评价相结合，正视学生的客观差异，侧重于对小组集体的评价；

（三）评价的内容包括小组活动的秩序，组员参与情况，小组汇报水平，合作学习效果等方面进行；（四）教师评价与自我评价相结合，注意从以教师评价为主向以自我评价为主逐步过渡，教师要帮助、引导学生分析存在的问题，并寻找改进的办法。

另外，我们可以定期进行诸如最佳学习小组、最佳小组长、最佳学习伙伴、最快进步奖等评选活动，把整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向大家合作达标，使每一位学生树立学习数学的信心，激励学生不断提高小组合作活动的水平，从而达到由个人目标的达成促进小组团体目标的达成。

实践证明，在进行小组合作学习中的确有不少困难，但并非难到不能实施。只要教师以先进理念为指导，积极钻研现代学习理论，大胆尝试，勤于实践，不断完善，一样可以享受合作学习的乐趣。

小组合作学习对当今课堂教学改革而言，其意义是很大的。小组合作学习在教学实践中还存在这样或那样的问题，这是正常现象，这需要我们教师进一步进行深入的理论分析和扎实的实践研究，逐步解决这些问题，使小组合作学习方式逐步完善，使小组合作学习发挥应有的作用实践证明：“小组合作学习”是一种有效的学习形式。“小组合作学习”能使每一位学生的学习成绩和各种能力都有所提高，并同时得到锻炼；“小组合作学习”能促进学生良好的心理素质的形成，有利于学生的学习和发展，有利于学生的健康成长。

### 参考文献

[1] 战胜. 浅谈小学低年级合作学习中的德育渗透[J]. 大连教育学院学报, 2021 07 (02): 79-80.

[2] 高光付, 张红丽. 小组合作学习让数学课堂充满活力[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 144-145.