

“以读促写”在初中英语写作教学中的实践和反思 ——以人教版《英语》教材“Go for it”为例

沈颖颖

浙江省慈溪市杭州湾初级中学

【摘要】本文针对初中英语写作教学中存在的问题，研读专家提出的以读促写教学模式，结合自己的教学实践，具体说明英语读写课中如何读写结合，让阅读的读前、读中和读后活动为写作服务，循序渐进地提高学生的写作能力。

【关键词】初中英语；以读促写；教学反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.138

在英语教学中，写作一直是令师生困扰的一个问题。很多学生对写作望而生畏，老师们对写作也不甚重视。因此，学生的习作中出现大量的问题：1. 审题不清，解读题目的要求有一定困难；2. 习惯词汇短语的堆积，而忽略行文连贯性；3. 短文所采用的语言简单，句式相对单一；4. 无法恰当地使用英语表达自己的观点，造成中国式英语现象频频发生，笑话百出；5. 词汇、语法错误集中，体现语言基本功不扎实。造成这些问题的源泉在于教师在日常教学中忽视了课文的引领示范作用，也就是说将阅读与写作独立开来，为“读”而“读”，甚至重读轻写，读写分离。以人教版Go For It教材为例，教材中读写活动主要集中在Section B部分，此部分由一篇较长的泛读课文和写作任务组成。在日常教学中，教师往往重在对阅读课文中词汇、语法的讲解和分析，轻于对文本的篇章结构、谋篇布局的分析，忽视了阅读课文与写作任务的有机结合，忽视对学生写作技巧、写作策略等方面的培养和指导。没有很好地理解教材编写意图。

一、以读促写、读写结合的可行性分析

阅读是输入过程，写作是输出过程，语言输入是输出的前提，输出可以提高学习者对输入的理解并刺激输入过程。H. G. Widdowson 在他的“Teaching Language As Communication”中提到，阅读和写作可以贯穿在一起进行教学。他认为，语言学习者应通过写作来学习阅读技巧，亦通过阅读来学习写作的技巧。《新目标英语（Go for it）教学方法建议》（以下简称《教学方法建议》）关于阅读教学中指出：阅读和写作在语言使用语篇特征上有很强的共性，阅读有助于写作。实际上，学生写作能力的发展在很大程度上有赖于阅读能力的发展。《教学方法建议》关于写作教学中指出：虽然教材中的写作任务都自成体系，但是绝大多数与前面的阅读语篇相关，其写作话题和文本特征与阅读语篇类似，是模仿性写作。因此，在日常教学中，教师应当把阅读和写作结合起来，在引导学生通过阅读获取信息 and 处理信息的同时，还要帮助学生通过语篇分析来学习语篇的结构特点以及信息和思想的表现手法。这样学生不仅掌握了阅读方法，也可以借鉴阅读文本的篇章结构、句型和词汇来写作，使语言的输入得到有效输出，使学生达到综合运用语言能力的目标。

为了更好地说明阅读与写作有机结合的必要性，我们不妨先来看一看人教版《新课标（Go for it）》教材中读写活动的编写特点。教材每个单元都会安排对话或语篇阅读形式的文章，而且每个单元都会设计根据阅读课文呈现相应的写作活动，强调“读”和“写”结合，以“读”促“写”，通过阅读既获取信息，也进一步学习句型、语法、文章结构和相关的话题内容，同时在读的基础上，开展写作方面的训练。

鉴于此，反思平时的英语教学实际，笔者尝试探索“以读促写”的教学模式，以人教版《新课标（Go for it）》教材八年级下册Unit 9 Singapore—A Place You Will Never Forget!；九年级Unit 2 Full Moon, Full Feelings；九年级Unit 8 Strange Happenings in My Town这几个单元中的阅读写作任务为例，立足文本，使阅读和写作教学有机地结合在一起，让阅读课的每一个环节设计都为写作服务。

二、以读促写、读写结合的教学实践

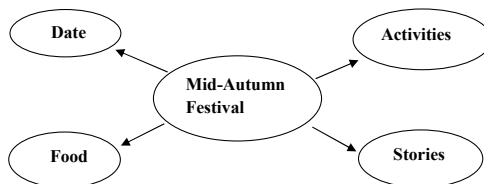
（一）巧设读前活动，激活图式，准备语言

读前活动是阅读课的准备活动，其目的是激发学生阅读的热情，扫除语言障碍，帮助学生激活已有的语言知识等，为写作埋下伏笔。在日常教学中的读前活动设计如下：

1. 头脑风暴。

教师提供一个话题，让学生围绕这个话题说说相关内容，可以是词汇的也可以是句子等。这一活动可以帮助学生激活背景知识，启发学生的思维，为后面的阅读环节和读后写作做准备。

例如，在九年级Unit 2 Full Moon, Full Feelings 这一课的导入部分，教师采用头脑风暴（Brainstorming）的方式让学生说说对中秋节的了解。老师问：What do you know about Mid-Autumn Festival? 让学生讨论并完成思维导图（mind map）。



这样不但可以激活学生关于中秋节的背景知识，老师也可以借此机会呈现新的语言知识，为学生读后写其它节日提供相近话题和语言素材。

2. 标题或图片预测。

教师引导学生根据图片或标题对接下来所读内容进行预测，预测的过程是学生思考的过程也是语言生成的过程，同时教师也可以渗透新的词汇和语言点，有利于培养学生写作思维。

例如，在九年级Unit 8 Strange Happenings in My Town 一课中，教师首先展示文本中的图片让学生进行描述。教师问：What can you see in the picture?

学生答：I can see a woman who is looking outside of the window.

I can see a moon so it must be at night. 教师再问：How does the woman feel?

学生答：She is worried. She is nervous. She is scared. ... 教师：Yes, you're right. We can also say she is uneasy. Why is she so worried or uneasy? 学生答：Maybe she sees something terrible. She might hear something strange. ... 教师：Great, you all do a very good job. Let's read the article and check what's going on.

通过猜测把学生轻松自然地引入到文章中去，学生在猜测中也激活了本单元的语言知识，复习了用“must, might, could”等表猜测。同时，学生在老师一步步的鼓励和引导下充满好奇，激发他们的阅读兴趣，训练了他们的口头表达能力，为写作奠定基础。

（二）优化读中活动，培养技巧，搭好支架

读中活动意在引导学生运用阅读技巧顺利阅读，帮助学生梳理事实和观点，同时把握篇章结构和文本特征。学生通过研习阅读文本，从语言知识、语篇连贯、内容立意和问题

结构等方面提高书面表达能力。

1. 略读

教师引导学生用略读的策略了解阅读材料的大意，可以是整个文本的大意，也可以是每个段落的大意。此活动可以帮助学生从篇章结构的角度进行阅读，使学生了解文本结构，培养学生在写作中的支架意识。

2. 扫读

扫读是指快速扫视阅读材料寻找我们想要的信息，学生可以根据题干中问到的内容，快速精准地找到答案。此活动旨在指导学生如何从细节描写，补充信息。

活动1 Read for detailed information

Read paragraph1 Why do people in Singapore speak both Putonghua and English?

(Key: Because on the one hand, more than three quarters of population are Chinese, on the other hand, Singapore is an English-speaking country.)

Read paragraph2 What kind of food can you find in Singapore?

(Key: We can find Chinese food, Indian food, Western food and Japanese food.)

Read paragraph3 and fill in the blanks.

1. Singapore has a special zoo called _____.

2. A lot of animals _____ at night, so this is _____ to watch them.

3. At the zoo, you can watch lions, tigers, and foxes in a _____ than a normal zoo.

(Key: Night Safari; wake up; the best time; more natural environment)

Read paragraph4 1. What is the weather like in Singapore? Why?

2. When can we go to Singapore?

(Key: 1. The temperature is almost the same all year round. Because it is so close to the equator. 2. You can choose to go whenever you like.)

活动2 Find sentences that show Singapore is a good place to visit.

(Key: It's a wonderful and safe place to take a holiday. Singapore is also an excellent place to try

new food. Whether you like...One great thing about...)

这两个活动分别采用分段式阅读和全文扫读的方式，最终目标是让学生学习怎样从细节去描写一个地方的不同方面，通过对文本关键词语、句子的细心揣摩和辨析，加深对语言运用的理解，引导学生体会作者的遣词造句，包含了好文章所需的语言内容、语义表达的一致性和连贯性，帮助学生扎实语言基本功。

(三) 重视读后活动，鼓励表达，完成写作

读后活动是语言输出活动，这一环节最能体现读写结合，其目的是通过思维和实践活动，促使学生将所阅读的内容与自己已有的知识、经验和经历相联系，更好地运用语言进行实践。因此读后活动的设计首先要基于文本内容的写作，学生对课文有了深入了解之后，仿写练习自然会水到渠成。

三、对以读促写教学实践的反思

教学实践证明，在以读促写教学模式中，充分利用教材中的阅读文本，采用先输入，后输出的写作训练方式，通过阅读，不仅培养了学生的阅读技巧，强化了学生对课文的理解，又使学生积累了丰富的语言知识，为他们英语写作奠定了基础；通过写作，学生巩固和活用了阅读课所学的篇章结构和语言知识，实现了语言的内化和迁移，提高了综合语言运用能力。因此，笔者认为以读促写教学模式在学生英语写作训练中是行之有效的。

通过教学实践，学生从以前地面对英语写作束手无措到现在的学会读题、审题；谋篇布局、分段写作；运用教材文本所学的词汇和句型来组织语言；适当加入一些连接词使文章更加流畅，思维更具逻辑性。学生们的英语写作水平得到了很大的提升。

但在以读促写教学实践中，仍有一些困惑：如何合理分配读写时间？如何在有限的课堂时间里完成对学生习作的评价？怎样的写作评价才是有效的，有利于学生对作文的进一步改进？

参考文献

[1] 温泉泉. 2010. 立足文本，以读促写——初中英语读写结合的教学实践研究 现代阅读 [J].

[2] 义务教育英语教师教学用书 Go for it [M]. 2013. 人民教育出版社

[3] 初中英语教学策略 [M]. 2010. 北京师范大学出版社

[4] 初中英语教学关键问题指导 [M]. 2015. 高等教育出版社

(上接第235页)

到的健康问题的前因后果的文章以及后续。

作文第一稿: Lisa feels very bad. Because she plays computer all weekend. She has a headache and can't move her head. She don't need to take her temperature. Because she don't have a fever. She need to take breaks away from the computer and lie down and rest. She should go to a doctor.

大致浏览时发现学生存在时态语法错误，逻辑不合理，句子结构单一，后续没有写。在课堂上集中点评之后，学生进入第二步学生自批。教师要求学生根据前面提到的问题对自己的作文再批改并修改。

作文第二稿: Lisa feels very bad. She played computer games all weekend. So she has a headache and can't move her head. She doesn't need to take her temperature. Instead, she needs to take breaks away from the computer and lie down to rest. If her head and neck still hurt tomorrow, she should go to a doctor then. After that, Lisa go home and rest.

第二稿教师面批，提出前因后果应发挥想象力，具体化，充分利用对话中提到的角色。对学生进行个别指导，学生在指导下，写第三稿。

作文第三稿: Last weekend, Lisa had a little homework so she played computer games all weekend. She

sat in the same way for too long without moving. She even had her three meals in front of the computer. Now she has a headache and she can't move her neck. Mandy, her best friend, gave her some advice. She told Lisa that she needs to take breaks away from the computer. She should lie down and rest. If she doesn't feel better tomorrow, she should go to a doctor. After hearing this, Lisa goes home and has a good rest. She decides to have a good living habit. She won't play computer games for so long.

通过三次批改，学生的写作能力，思维能力有了明显改善，不仅知道写作容易出错之处，还懂得在表达句子时要体现语言的丰富性，逻辑的合理性。

总的来说，初中英语作业根本作用是培养学生的语言能力学习能力思维品质情感态度，因此在双减背景下一定要重视作业的内容，减少书面作业，减少机械的流水线作业，增加实践和趣味性作业，让学生能够在做课后作业时获得真正提高。

参考文献

[1] 刘锦荣. 多维度优化中职英语课后作业设计的策略 [J]. 英语教师, 2017, 17(5): 54-56.

[2] 康爱军. 初中语文作业设计应具有的特点及策略 [J]. 祖国(建设版), 2013, 116-117.