

# 浅谈初中生物课堂分段教学的应用策略

白长海

贵州省黄平县平溪中学

**[摘要]**生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新。分段教学在初中生物教学中的实施引起了许多教师的关注，分段式教学是将学习内容分层，一个一个课题地进行学习和训练的教学模式。该模式以学生为中心，老师将课堂进行合理“分段”，教学内容分成具体三到四个模块，有利于学校教学与学生情况的无缝对接。

**[关键词]**初中生物；分段教学；生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1072

分段式教学是对传统教学模式的改革，将教学周期进行分段、分人、分时、分场授课，并将原有课程标准、教学内容、授课计划、教学方法、评价体系等进行全面调整和组合。这种教学模式突出了教学的系统性与完整性，有利于实践性课程的开展，有利于学生动手能力的培养，有利于教师工作时间的安排，能促进教学形式多样化的探索，所以分段教学在初中生物课堂中显得尤为重要。

## 一、初中生物分段教学模式的内涵

分段教学模式遵循“专业+方向”的原则。该教学模式既有利于学生自身的发展，又避免了盲目填报专业所带来的后果。分段教学模式一般分为五个阶段进行教学，即专业基本素质阶段、专业能力培养阶段、专业知识检测阶段、专业综合素质培养阶段和专业实习阶段。具体来说就是针对不同层次学员按“组内异质，组间同质”的原则进行组内分层，在教学过程中以任务为牵引设计不同层次学员在不同阶段完成的教学目标（渐进），即“分层设标、自我定标、分段达标”。“分层设标”指教学目标分层，做到有的放矢；“自我定标”指学员自己定标，使得学习方向更为明确；“分段达标”指目标达标分段，促使人人进步。

## 二、初中生物课堂分段教学的重要性

生物课堂是基础课当中非常重要的课程之一，与学生的生活和升学都有密切的关系。教师应该对初中生物课堂给予高度重视，把守旧的教学观念换成先进的教学方式，让生物课堂学习变得更吸引学生，使生物课堂的教学具有高效性。初中生物也是一门很实用的应用性学科，教学内容和生活息息相关。随着新课改的要求，对生物的教学要求也在不断提高，这就需要教师转变教学观念以及不断改进教学方式，采用分段教学模式，从而提高生物教学的有效性。

## 三、初中生物课堂教学存在的主要问题分析

### （一）教学观念问题

把教师当作课堂的中心这是传统教学观念带来的结果，教师在上面讲课、学生在下面听，教师讲到什么学生就听什么，学生几乎不参与课堂的讨论，只是被动地接受。这种被动的教学方式严重地抹杀了学生的学习自主性和积极性。有的教师虽然想改变教学理念，却丧失了自己的辅助地位，让学生自由的讨论，结果学生的所思所想完全不对。

### （二）教学方式问题

在传统教学方式的影响下，大多数教师的教学模式单一，单纯地把课本当中心，一味地传授课本上的东西，让学生对生物课感到枯燥无趣。其实生物课是实践性比较强的学科，单纯的课本讲授会使课堂气氛沉闷，效率也难以提高。还有教师在生物课的教学中与学生的沟通较少，教师不了解学生的个体差异，很难对教学内容做出调整，师生关系变得越来越僵化。

## 四、初中生物课堂分段教学的有效实施策略

（一）分段式教学是将初中生物学习内容分层，一个一个课题地进行学习和训练的教学模式

该模式以学生为中心，老师将课堂进行合理“分段”，教

学内容分成具体三到四个模块，有利于学校教学与学生情况的无缝对接，通过与传统的教学方式比较，发现分段式教学提高了课堂的实效和学生学习的效率。

初中生物分段式教学鲜明地强调在每一个教学段落中必须预设教师在教师沉默并把时间交予学生的情境下学生自主学习活动时间，而且总体时间不能少于20-25分钟。在生物教学过程中，“分段式”教学不是对现有教学内容简单的分段、分人授课，而是对原有生物课教学大纲、教学内容：授课计划、教学方法、评价体系全新的调整和组合，以提高学生的综合能力。不能把着眼点放在模块分段上，硬性把教学内容分成具体三到四个模块。要善于发现模块分段似乎和以前的教学、和教材本身的设置大同小异。

（二）初中生物分段式教学课堂流程，一节40分钟的课堂，被有意识地分为了四段，他们概括为“预习”“交流”“展示”和“检测”

1. 第一阶段是预习。每一节课都从预习中开始，预习一般安排10分钟，新的预习，学生们要对未接触的新知识进行快速学习、浏览。教师在学生自学的过程中要进行一次预习检查督促，观看学生的导学案完成情况，或深入到同学中进行实地了解和分析。

2. 第二个阶段是交流，安排10分钟时间。在小组合作学习下，每位学生带着自己的问题，小组之间进行交流、讨论，合作学习。在学习小组合作学习的基础上，教师深入小组，了解学生学习情况，了解学生不会的知识点，教师要及时进行讲解、点拨。

3. 第三个阶段是展示，安排20分钟。此阶段是教师对于部分重点、难点，学生存在的共性问题，进行解释引领学生突破困难，掌握知识，在这个阶段会充分展示学生自学，创新合作，积极探索的学习的程度和对知识的掌握情况。教师在点拨的时候，思考性、探究性问题次数很多；在学生回答问题后点评时，不仅关注对知识点的把握，也关注学生的表达、体态、语态。

4. 第四个阶段是检测，一般占用生物课堂的最后几分钟完成。检测是对一节课目标达成情况的调查和了解，教师一般通过试题检查，或者是询问学生在这堂课上的收获。

### 结语：

总之，初中生物分段培养模式作为生物教学的一个方向和内容，能够激发了学生的学习热情，培养学生探索创新、综合应用的能力，满足课程与实践应用的紧密联系，加速学生对实践知识的掌握。分段教学模式同时也对教员提出了更高的要求，要求教员不断学习、不断探索、更新知识，全方面地提高个人素质，以适应课堂教学的要求。

### 参考文献：

- [1] 张洋. 分段探究法在中学生物教学中的应用途径研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(05): 33.  
[2] 刘求清. 在生物教学中实行自学为主单元分段教学法的尝试[J]. 课程. 教材. 教法, 1985(04): 30-32.