

“双减”背景下如何提升小学语文教学实效

徐梦

江西省抚州市临川区大岗中心小学

[摘要]基于新课程改革背景下,对小学语文这一学科的教学提出了全新的要求,在此过程中除了要完成指定的课堂教学目标之外,还应该有意愿的遵循“双减”政策,适当地为学生减轻知识学习的负担,并在此基础之上获得良好的学习效果,促使学生的核心素养得到有效的发展。在减负提质这一教学理念的带动之下,便能够为小学语文教学带入更高的境界之中,通过运用一些科学的教学理念以及教学手段,来完成教学模式的创新以及优化,将有助于学生在短时间内掌握丰富的语文知识。本文从制定科学计划、创设教学情境、优化教学模式这三个方面入手,阐述了如何在小学语文教学中践行“双减”。

[关键词]小学语文教学;“双减”政策;立德树人;减负提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1566

对于小学阶段的学生来说,在进行语文这一学科的学习时,除了涉及到一些识字以及背诵等等内容之外,还包含丰富的阅读以及写作等等一些任务。这些内容相对而言比较庞杂,学生理解起来存在难度,也正是这样才为学生的学习带来一定的负担,甚至会直接影响到学生对于语文知识学习的兴趣。因此,这就需要教师有意愿的遵循“双减”政策,充分地认识到减负提质的必要性,通过运用一些科学的教学方法从而获得事半功倍的效果。

一、依据课堂教学要求,制定科学学习计划

学习目标作为学生展开知识学习的立足点,当然也是完成内容讲解之后,考验学生成效性以及目标是否达成的一个重要标准。在实际教学的过程中,教师需要依据教材中的相关内容以及要求来为学生设计相对科学的语文学习目标,从而带领学生展开针对性学习^[1]。

比如说,教师在带领学生进行《爬山虎的脚》这篇文章的学习时,便可以依据教材中的相关内容,为学生制定以下这些学习目标,例如:首先,需要充分的掌握本篇文章主要阐述的内容;其次,需要在此基础之上去体会本篇文章作者所具备的人格魅力;接下来需要解读爬山虎在本篇文章中所起到的作用以及意义;最终能够联想到自己在实际生活中是否发生过类似的故事,并且能够积极主动地将他人对自己的帮助进行生动地表达。通过为学生制定相关的知识学习目标,将有助于学生明确进行知识学习的思路,通过确定科学的知识学习方法,将有助于学生取得良好的学习成果。当然,教师也可以鼓励学生以小组合作的形式来对上述所提出的学习目标以及内容展开深层次的分析与探究,从而真正地实现减负提质的教学目标。

二、创设课堂教学情境,激发学生学习兴趣

在小学语文教学的过程中教师应该充分地发挥出教学情境所具备的辅助作用,通过为学生创设生动有趣的学习空间,将有助于学生在轻松愉快的氛围之中深层次的具体会语文这一学科所具备的魅力,从而实现减负提质教学目的^[2]。

比如说,教师在带领学生进行《观潮》这篇文章的学习时,便可以通过创设课堂教学情境来调动学生学习的积极性。在此过程中,需要教师在备课期间对本课时所涉及的相关知识点以及资料进行充分的整合,并且能够将其以PPT或者视频的形式为学生所播放。接下来教师要做的,便是引导学生依据文章中所讲解的内容来鼓励学生充分地发挥出自身的想象能力,从而阐述自己所独有的观点以及看法。当学生在进行

讨论时,需要教师有耐心并且认真地进行倾听,挑选合适的时机参与到学生的讨论之中,并且能够为其提供针对性的建议,切记不能够运用一些消极并且负面的态度对学生的讨论结果进行评价。接下来教师可以依据学生在进行讨论时所存在的偏差以及遗漏来作为教学的线索,从而引导学生对其内容展开深层次的挖掘。在此过程中,不仅能够有效地提高课堂教学的科学性以及有效性,还能够帮助学生减轻一定的学习负担,促使学生感受到知识学习的快乐。

三、优化课堂教学模式,提高学生学习能力

对于小学阶段的学生而言,已具备基本的自我意识以及竞争意识,因此,教师便可以依据学生的这一特征,在实际教学的过程中,为学生设计一些具有竞技元素的学习活动,如此一来,将有助于学生积极主动地参与到知识的学习中,并树立起良好的自信心。

比如说,教师在带领学生进行《腊八粥》这篇文章的学习时,由于本篇文章涉及到不同地区的传统风俗习惯,因此,为了帮助学生能够真正地了解和搜集一些不同地区的风俗习惯,教师可以为学生组织一场民俗文化知识的分享会。在此活动之中,首先需要要求学生利用课余时间去搜集一些相对独特并且具有丰富含义的民族文化知识,并且能够将其制作成知识卡片,这样一来,将方便学生在课堂上与其他学生展开积极的交流以及讨论。接下来,便需要教师对学生进行小组的划分,首先要求学生先在小组之内展开积极的交流以及分享,其次,便需要在每一个小组中挑选出一位发言人来代表自己的小组进行轮流展示。最后,教师需要将获得胜利的学生所分享的资料作为课堂教学的线索,从而对其内容展开深层次的挖掘,在此过程中,将有助于拓展学生的知识学习视野,从而真正地实现减负提质的课堂教学目标。

总而言之,基于“双减”政策背景之下,要求教师在小学语文教学时,能够不断地去分析和探究减负提质的课堂教学措施,并且能够依据学生的具体学习情况将其政策所具备的作用进行充分地发挥,在提高学生学习能力与综合素质的同时,打造高效的小学语文课堂。

参考文献

[1] 麻建芬. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 科学技术创新, 2012(9): 159-159.

[2] 罗剑宽. 小学语文教学改革存在的问题及对策[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 310-310.