

小学语文学生写作素材的积累与运用的指导分析

程龙金

广西防城港市防城区第四小学

[摘要]小学语文写作素材的积累和应用是学生在进行语文写作学习过程中面临的一个主要问题,这也是学生真正掌握写作技巧,实现写作水平提高的一个必要学习环节。因此,教师需要利用观察能力、日记习惯、阅读习惯这三个方面的培养来针对小学语文写作教学中素材的积累和应用指导方法进行探究,更好地实现学生写作水平的全面提高。

[关键词]小学语文;写作素材;积累;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1097

在传统的小学语文写作教学过程中,教师通常会采用写作模板的教学来让学生进行套用,从而增加学生模板储备量。但若是只进行写作模板的套用,那么只能展现一个没有灵魂的作文框架,这并不是进行语文写作的真正目的。实际上,构成优秀作文的主要部分是写作素材的积累和应用。学生在小学这个阶段,他们并不了解自己生活中所看到和经历的事情,也不能很好地学会将生活中的事件引用到课文中。因此,教师需要在小学语文写作教学中立足于学生写作素材的积累和运用教学,更好的通过知识储备的增加来完善写作基础。

一、在小学语文学生写作中培养观察能力

为了帮助学生能够在写作学习中积极地寻找生活中事例,教师则需要注重学生日常教学中的观察能力,让学生能够通过对生活的观察,去生活中体验和感受事物的美好,并且能够将美好的事物用文字记录下来,转换为一篇优美的写作文章。因此,教师需要从学生写作过程中观察能力的培养入手,进行教学方法的创新^[1]。

例如,在进行有关水果的写作课堂教学中,教师就可以利用不同水果作为工具来让学生对水果的外表和特性进行观察。首先,教师可以将一些水果带到课堂中去,如“苹果、香蕉、香梨”等,然后让学生针对这些水果的外观进行详细的描写,让学生通过观察来提高自己的表达能力。在这观察和描写过程中,许多学生对于这种观察能力的培养教学活动并不感兴趣,并且不知从何下手,也不知如何描写,那么教师就可以引导学生从水果的光泽、味道和香气这三个方面进行分层次地观察。此外,还可以提供一定的比喻句形式来让学生对外形和颜色进行描述,并且利用一些优美的词句分享来为学生的段落修改提供素材,让学生将这些词句摘抄下来。通过上述这样对学生观察能力的培养,能够让学生在生活体会和观察中感受一些细小琐碎事情所给我们带来的乐趣,并且利用自己观察能力的细化,积累充分的写作素材,为后续日积月累的写作训练和写作精神的培养奠定基础。

二、在小学语文学生写作中培养日记习惯

日记是一种从生活化角度提升学生写作水平的学习方式,而日记的书写在小学语文写作教学中能够培养学生良好的写作习惯,并且让学生在日常的记录中学会写作素材的选取,有利于提高小学语文写作运用能力^[2]。

例如,教师可以在写作教学中专门开设一堂日记分享课程,让学生通过日常的日记书写来分享自己最开心的事物。首先,教师需要为学生布置定期写日记的课后作业,让学生在课

后自觉的根据自己的经历进行日记书写。然后,教师再让学生将自己所写的日记带到日记分享课堂中,并且选取自己日记中最有价值的部分与同学一起分享,也可以将自己日记中所涉及到无法解决的难题与同学一起讨论,并且在开展讨论和思考的过程中,发散学生的思维,让学生能够了解到除自己之外更多有趣新鲜的事物,以此作为写作素材。通过上述这样日记课程教学的方式,能够很好地在培养学生日记习惯的过程中,将自己的经历积累成写作素材,并且有效地从他人的故事中进行思考,拓展自己的知识视野,不断地通过分享和收集的形式来增加自身的写作素材储备深度,便于在后续的写作中提供更加丰富的材料。

三、在小学语文学生写作中培养阅读习惯

阅读习惯的培养对于学生的写作学习来说,也是一项帮助积累素材的重要形式,它能够让学生在阅读他人文章的过程中了解更多的写作手法和运用方法,从而实现自身写作能力的提高。因此,教师需要从学生的阅读习惯培养入手,通过分享阅读中的内容来让学生了解文章中所蕴含的精华部分,并且将其中的一些经典语句和故事情节记录下来,作为自己的素材。

例如,在进行写作阅读课堂中,教师可以为学生提供许多不同类型的小学生读本,让学生通过自由阅读的方式来开展学习。首先,教师需要从学生学习的多样性出发,选取不同类型的小学生读本,并且让学生在30分钟内选取自己喜欢的读本进行阅读。然后,在阅读时间结束之后再邀请学生主动分享在阅读读本过程中让自己印象最为深刻的故事情节,这样就能够让那些没有看到这本读本的学生也能够了解相关的故事。利用上述这样进行阅读课堂教学的方式,可以很好地让学生通过自身的分享来提高自己的语言表达能力,并且通过听取他人的分享来收集到更多有趣的故事素材,从而实现了小学语文写作教学课堂高效率地开展,充实了学生文章的内涵。

综上所述,教师需要在小学写作教学中从学生的不同学习能力入手,帮助学生从各方面积累相关写作素材,并且教会学生这些写作素材的运用方式,使学生的写作文章更加充实,更加具有内涵。

参考文献:

- [1]张国峰.浅谈小学语文写作素材的积累[J].试题与研究,2021(14):83-84.
- [2]卞家红.如何培养学生对小学语文写作素材的积累[J].小学生(中旬刊),2021(04):51-52.