

# 初中语文教学中差异教学法的运用探讨

杨海丽

广西壮族自治区贵港市平南县寺面镇初级中学

**[摘要]**新课程改革提出以学生为本,重视学生主体。差异教学法在学科教学中的应用在一定程度上符合新时代教育理念。在初中语文教学中,教师根据差异教学理念,设计符合全体学生发展的教学活动,让所有学生都参与课堂教学,在一定程度上体现了教育公平。从实际教学效果来看,差异教学法在运用中存在一定的问题。初中语文教师应加强教学研究,推动教学实践的有效开展。

**[关键词]**初中语文; 差异教学; 运用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2630

## 引言

在初中语文教学中采用差异教学法,一方面能够实现优生充分发展,另一方面也能使学困生在自身能力范围之内实现最大限度的发展,对于整体教学效益的提升有重要意义。

### 一、初中语文教学中差异教学法运用的必要性和重要性

#### (一) 初中语文教学中运用差异教学法的必要性

首先,初中学生自身差异需要语文课程实施差异教学。初中生正处在身心发展的关键时期,其自我意识和独立性逐渐增强、可塑性很强、求知欲较强、模仿能力强,但自控力较差。针对学生的不同个性特点实施差异教学,促使学生正确认识自己,在学习中展示自己的优势,体现课程的育人价值,引导初中学生在认知、心理层面的积极发展。其次,语文教学任务需要实施差异教学。在立德树人教育任务的驱动下,初中语文课程要向学生传递知识,提升学生学习能力,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生内化于心、外化于行。根据这一任务,采取差异化教学有利于激发学生个体的学习动机,促使学生在差异中找到自己的不足之处,从内心进行反思和纠正,完成语文课程的教学任务,促进学生成长发展。最后,新课程改革的现实需要在初中语文课程中实施差异教学。根据新课程改革的要求,初中语文教师要在教学过程中认识学生,尊重学生的个性发展,在认识分析每个学生个体差异的基础上,逐渐把握学生的成长发展规律,找到适合每个学生的教学方式,引导学生参与学习过程,提高课程教学效果。

#### (二) 初中语文教学中运用差异教学法的重要性

教育的目的是促进学生的全面发展,初中语文课程要在知识层面对学生进行传道、授业、解惑,担负起德育工作,帮助学生树立正确的情感价值。第一,有利于提升学生文化知识,提升学生的语文素养。语文学科具有工具性的特点,根据课程标准要求学生掌握的理论知识,在学生日常生活中有广泛的应用价值。但由于每个学生基础不同、智力水平不同、记忆力和注意力存在差异等,教师使用统一化的教学方法很容易造成学生的两极分化。实施差异教学有利于各层次学生找到自己的“最近发展区”,促使每一层次学生都更加有效率地学习,丰富知识储备,提高专业素养。第二,有利于帮助学生树立正确的情感价值。现代社会多元价值相互冲突,让学生陷入迷茫。语文课程具有人文性的特点,对培养学生的思想道德具有重要意义。在差异教学中,教师利用语文学科特点,根据每个学生个性循循善诱。例如,针对学生面临的不同心理困境推荐不同的文学作品,让学生在阅读中滋养心灵,提升自我。

### 二、初中语文教学中差异教学法的运用的策略

#### (一) 设计差异性的课堂互动环节

以往在展开初中语文教学工作时,在实施课堂互动的过程中,教师主要是针对相应的主题向学生提出相关问题,而学生则结合自身掌握的知识以及经验等来主动、准确地解答相关问题。一般来说,在课堂中的互动时间是非常有限的,

以“一视同仁”的提问实施课堂互动,不具备较强的针对性。针对此种状况,教师还需充分发挥差异教学法的作用,设计出差异性的课堂互动环节,保障课堂互动的效果,提高学生的语文学习成效。

#### (二) 分层次组织教学考核

初中语文教学中,教师要想真正提升教学质量,对学生的学习情况就要有全面、充分的了解,而教师在对学生的学习情况进行评价的过程中,考核是十分重要的一种手段。通过课堂考核,教师能够及时了解学生在学习过程中遇到的问题,并且采用合理的手段帮助学生解决问题,使学生的语文学习成绩能够逐步得到提升。要确保在初中语文课堂教学中有效使用差异教学法,教师就应该做好学生学习水平的分析工作,这一过程不仅要体现重点突出的基本原则分析的内容还需要体现全面性,并且根据学生的实际学习情况对其进行分层,为不同层次的学生设计不同的考核题目,进而明确各个层次的学生是否都达成了自身的学习目标。通过在试题难度方面体现差异性,教师对学生的学习情况进行的考评也能更有效。如果学生自身有较强的学习能力,教师在对学生的学习情况进行考核的过程中则应该更多地布置应用型的考核题目;如果学生的学习能力中等,教师在对学生的学习情况进行考核的过程中则应该以基础型题目为主、应用型题目为辅如果学生的学习能力整体较差,教师则应该更多地为学生布置基础型的考核题目。通过在考核的环节体现差异性,教师能够更好地了解不同学生的学习情况,进而有针对性地为学制订教学方案,改变以往“一刀切”的教学模式,提升课堂教学的实效性。

#### (三) 根据学生差异,引导学生展示多元化的学习成果

在初中语文差异教学中,教师应针对学生学习能力不同、认知水平不同、课后作业掌握情况不同等客观事实,为学生提供展示的平台,让学生通过作业巩固和复习课堂展示自己,在展示中发现自己的不足,发现自己与他人的差距,激发学生提升自我的动力。

这样的教学设计让学生学习效果的差异得到了充分展现,一方面教师可以进一步了解不同层次、不同类型学生的实际情况;另一方面可以展开教学评价,实现对学生的差异化指导,促使学生的全面发展。

#### 结束语

综上所述,在初中语文差异教学中,教师应准确分析学生发展特点,把握学生差异进行针对性指导,根据学生差异优化教学设计,开展多样化教学活动,引导学生展示多元化的学习成果,展开合理教学评价,让每一个学生都获得参与学习的机会,提高教学效果。

#### 参考文献

- [1]程静.初中语文教学中差异教学法的运用探析[J].科  
学咨询(教育科研),2018(2).
- [2]石梦.全面提高学生素质注重个性发展——浅谈初中  
语文教学中的差异教学和异步评价[J].教育教学论坛,2015  
(7).