

“1+x”证书制度与物流管理人才培养模式探究

林艳艳

新疆石河子职业技术学院

【摘要】“1+X”证书制度不仅可以全面解决职业教育长期与经济社会发展不密切的问题，还可以通过积极发调动社会上专业人士的力量参与到职业教育的团队当中，而且在深化培养物流管理专业创新型技能人才培养模式，畅通物流管理专业人才成长通道，并对促进物流管理专业人才就业和创业等相关事宜有着积极的促进作用。本文分析了“1+X”证书制度视域下，结合了现代企业所急需的物流管理专业人才的培养模式，以及相关现状和未来发展问题，进行以下探讨，“1+X”证书制度下如何完善物流管理人才培养模式，人才培养和我国物流管理专业的专业标准，优化人才培养方案、使物流管理人才能够更好地适应社会、从容发展。

【关键词】“1+x”证书；物流管理；人才培养；经济发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.573

■ “1+x”证书的制度分析

目前市场上物流管理专业的教材可以说是好坏参半。其内容很多与实际情况脱节，相似、不完整的现象频繁发生，导致符合国家规范的基础教材缺乏，适合培养技能型人才的教材很少。应用型人才培养教材注重理论与实践的结合。因此，对于培养具有实践技能人才的培养方式产生的相关问题，为了保证实践性技术的教学质量，必须在教学过程中配备对口专业领域的教材。能够培养更多专业型人才来更好地服务建设现代经济体系和实现更高质量的就业需要。调动更多的社会力量才积极参与到其中，深化师资、教材、教学方法改革来引领，以培养物流企业的专业管理人才的相关培养模式，进行更优质的改革创新。

■ 物流管理专业培养现状及存在的问题

（一）物流管理专业人才培养模式重理论而轻实践

物质基础较强的学校还可以建立物流模拟实验室来开展过程模拟教学、生产性实操的相关训练，其目的是为了能更好的提高学生专业理论知识与实际操作能力完美结合。传统的物流管理人才培养方式比较注重课堂上教材上的基础应用理论知识方面的教学，对现代企业的实际要求并不是特别清楚，因此，学生的实训和实践的教学没有与企业的实际需求相结合，导致了某种程度上，专业技术水平也相对薄弱。这也就导致了学生的实践能力相对薄弱，对企业实际运营的程序和需求不太了解，过于纸上谈兵，缺乏将课本内容中的理论知识和实际应用创新能力相结合的业务水平。当学生毕业后走出校门时，还需要到企业进行进一步的培训和学习，才能在实际的工作岗位上做出一点成绩^[3]。这样的培养模式无疑增加了企业的日常运营成本、二次培养人才的时间成本。

（二）学生缺乏专业核心素质能力

物流行业的特点也比较鲜明，对团队合作的配合能力要求极高。团队合作对物流管理者来说是至关重要的。当物流管理专业的毕业生在实践中工作时，必须具备团结协作能力和高效沟通的能力，要具备外语口语应用能力和丰富的语言表达能力。但是，目前的物流管理专业学生的综专业实践能

力，综合方面来看还是有所欠缺。

（三）教学理论和企业实际需求不相符

物流管理人才的培养过程，应该是将教材内的理论知识转化为以实践能力为基础的转换过程，将对行业的认知、理解作为教学要求，教师应该带领学生深入了解真实的物流企业运作流程，让学生对本专业和物流行业的未来发展前景有初步的认知和了解，通过了解物流企业及相关行业的发展关联和整个服务过程，逐渐摸索适合自己的学习方向。最重要的是在物流企业的不同岗位的专业人员的指导下，真实的参与到物流各环节的实际操作工作。目前，在物流管理专业人才培养的过程中，教师的授课模式还是会重理论教学而轻视了实践教学的重要性，以教材为准的理论教学与企业实际需求相脱节的现象，一年比一年明显。各高校的物流管理专业现状，忽视了学生的实践能力的综合提升。其教育体系应以需求为导向，特别是结合区域特点和高校人才培养特点。例如，沿海地区的高校应重点发展港口物流；原铁道部、交通部所属高等学校开设本专业，应当向铁路专业学习，或向交通部门的物流方向倾斜。

■ “1+x”证书制度融合物流管理专业人才培养的必要分析

（一）企业应以物流管理人才的培养质量为首要考虑

为培养技能型人才，在制定人才培养计划时，应坚持适用性、差异性和实践性原则，突破传统的刻板的教学模式，要致力塑造以社会实际需要的实践新型人才为培养目标。根据现实社会当中的行业要求标准，随时调整物流专业人才培养方案。以现实环境当中会遇到的问题来锻炼他们的实践能力，并鼓励学生在现行物流环境的基础上进行创新。要加快发展现代职业教育培训体系，对于社会的可持续发展是极为有利的。“1+x”证书的实用性特征不仅有利于缓解当前大学生的就业压力，而且，还是解决各领域专业技能短缺的重要战略部署。随着企业对就业要求的不断提高，职业教育的不断发展和进步，体现出了现代物流管理专业的人才的输出、管理、物流行业特定的相关就业的服务、和企业实际需求的影响。注重物流管理人才的培养质量，促进更好的择业和就

业方向^[4]。

（二）“1+X”证书对企业物流经济发展的促进作用

“1+X”证书制度强调了学校的学历教育与市场就业需求的高度融合和统一，体现物流管理专业人才培养活动的普遍规律，也是实现学生德育与技术相结合的有力保障，提高了物流管理专业人才的就业和创业能力。企业通过引进大批获得“1+x”证书物流管理专业人才，这样，不仅可以大幅度的提升物流企业自身的核心竞争能力，而且，还可以有效地促进企业物流方面的经济利益也起到了积极的促进作用。互联网经济环境促进了物流企业和企业物流部门的发展，这就急需一批专业过硬、实战能力强、具有创新能力的物流管理专业人才，对企业适应现代社会经济环境起到了至关重要的作用。

■ “1+x”证书制度视域下物流管理专业人才培养目标与实践

明确物流管理专业人才培养目标

“1+X”证书制度的人才培养策略完全符合了现代职业教育发展趋势，将系统性的岗前培训与企业的实际岗位要求进行深度融合。可以更进一步的推进物流管理教学的改革落实，优化专业教育的发展方针，提高现代物流企业对人才培养的质量要求，以增强学生就业能力和创新发展能力为前提条件，不断完善现代社会中急需的适应性发展人才的需求^[5]。

（二）“1+ X”证书制度推动职业院校改革措施

高校在“1+ X”证书制度推动职业院校改革措施课程内容的设置上应注重学生的综合实践能力和创新能力，校方应该积极的与现代优秀的企业进行紧密合作，创造各种优质的就业平台，为学生提供大量的实践创新机会，学校和教师应该对学生进行分析，并采取有针对性的措施，积极的配合和引导学生的就业观念，鼓励学生勇于实践。才能真正促进技能型人才的培养。然后给予反馈并再次学习。学校教师的素质应该是全面的。过去，我国高校物流专业的研究生、博士或教师大多将研究方向从经济管理、机械工程或交通运输专业转向物流专业。这些研究者的整体知识结构和整体知识内容也存在很大的问题。此外，他们缺乏在物流行业工作或研究的经验，这使得整个教学人员更倾向于理论化。在物流行业的教学过程中，如果教材当中理论与实践不能有机地进行地结合，整个理论教学就会显得非常薄弱。

（三）关注行业发展需求深化专业建设

物流管理专业在巩固传统优势的基础上，要在企业物流配送、电商物流配送等方向上体现物流管理专业的实力和教育优势^[7]。物流管理专业要根据社会经济体系的不断变化来打造自身特色，逐步适应社会经济物流体系发展的智能化、精细化发展，从而进行相应的融合和创新。在物流管理专业人才培养的过程中，企业应承担起培养物流管理专业人才具有

企业发展趋势的掌控意识，建立良好的行业内部竞争机制，思考物流管理岗位的模式构建。从技术设计的角度来看，物流系统也是一个信息流的过程。供需双方所需的各种商品信息，如库存状态、商品监控等，都依赖于商品流过程中及时的信息反馈。

（四）深度落实“1+ X”证书制度社会化机制

物流业与社会经济环境和国家政策变化密切相关。只有掌握基本的经济理论、管理理论和法律法规知识，才能更好地胜任物流业的管理任务。因此，为了正确应对各种业务的变化，物流专业人员必须掌握相关的理论知识和政策法规。社会各行各业积极的建立和拥护“1+ X”证书制度社会化机制，充分发挥市场主体的调研作用，必须充分的调动和发挥政府的相关职能作用。将社会上有实力和影响力的企业和行业专家集合起来，将主导权交给政府机构，相应的政府机构所产生的作用包括提供良好的制度环境和建立健全的监督管理机制，帮助学校更好的完善“1+ X”证书制度，逐渐使其成熟运转，政府对职业教育改革的支持，有利于社会各界的经济发展，促进企业经济创新发展^[8]。

结语

物流管理的专业性技术型人才培养的模式，还需要学生具备更强、更完备的实际操作能力，更需要学生你能够具备较强的终身学习能力。随着中国经济的快速增长，物流管理人才的缺口越来越大。结合物流管理专业在现代企业当中的发展定位和就业需求，加强物流管理专业技术人才的培养 and 专业化，综合人才队伍建设需要根据物流管理专业学生的学习情况、教材内容和社会企业对物流管人才的实际需求，制定有针对性的人才培养方案。物流专业的人才培养中融入“1+ X”证书制度的大力帮助，非常符合现代互联网信息化经济社会发展趋势，提高人才培养质量，从而提升物流管理专业人才能够适应现代社会经济发展环境的就业和创业能力。

参考文献

- [1] 尤宝庆. 高职物流管理专业学徒制人才培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(14): 81-82.
- [2] 钟葳. 基于现代学徒制的高职物流管理人才培养模式探索[J]. 中国管理信息化, 2016, 19(16): 241-242.
- [3] 陈昊平. 高职物流管理专业人才培养模式改革的探索[J]. 中国成人教育, 2011(17): 101-102.

作者简介:

姓名: 林艳艳 出生年月: 1990年5月1日 性别: 女 学历: 本科 职称: 中级 研究方向: 物流管理

保留课题: “1+X”证书制度背景下“课岗证赛”融通的实践探索课题阶段性成果(编号: YZ2021-15)