

# 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

郭学红

新疆伊犁霍城县第一小学

**[摘要]**小学生在成长阶段的头脑思维越来越活跃,在新课改的背景下,通过科学有效的创新型教学方式,对于培养小学生的创新能力发挥了重要的作用。由于小学生年龄尚小,因此会出现在数学课堂上普遍存在不专心听讲,将注意力放到别的地方的现象,部分数学教师的讲课模式能够吸引小学生学习数学科目的兴趣,就会导致学生的思维模式不能够很好的打开。对于小学生的成长来说,制定符合小学生学习,并且有助于学生开拓思维的教学方法尤为重要。针对小学生在数学课堂上学习存在的问题,需要教师改善在数学课堂上的教学环节。本文通过分析小学在数学课堂学习存在的问题,探究数学课堂创新模式对于学生成长的意义,以及探究新课改背景下小学数学课堂创新模式的策略展开论述。

**[关键词]**新课改背景下; 小学数学; 科学合理; 策略探究; 创新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2597

## 引言

根据数学教学的改革,创新小学数学课堂教学模式越来越普遍化。学生在成长阶段,对于一切新鲜的事物都比较充满好奇心,因此,根据学生这一特点,通过科学有效的教学手段,制定创新型数学课堂教学策略,有助于学生在课堂上具有良好的学习表现。另一方面,对于学生的脑力和身心健康发展也会带来有利的影响。小学生在成长的过程中,想要多方面的全面发展,必须要改变单调的教育办法,通过开拓创新型教育途径,吸引学生对于知识的渴望,使小学生全身心的投入数学课堂中来。

### 一、分析小学在数学课堂学习存在的问题

#### (一) 小学生在数学课堂缺乏专注力,容易分心

小学生在最初接触数学科目时,由于本身学生具有贪玩的心理,对于数学科目的学习,在数学课堂上没有投入完全的精力,集中注意力去跟随教师的讲课思路并且完成学习任务。学生虽然具有积极良好的乐观心态,但是如果在课堂上扰乱课堂秩序,缺乏对于数学课堂的专注力,影响其他同学的学习。对于学生来说,数学成绩也不会有很好的理想效果。部分学生在数学课堂上容易搞小动作,缺乏课堂纪律性,也会妨碍其他同学的学习,这是由于学生对于数学科目的学习不感兴趣造成的。数学科目的学习,如果有一部分知识点没有搞懂,就会妨碍学生下一节课程的学习,因此,需要学生学习数学科目时踏实的跟随教师的讲课进度,需要教师进一步的改进教学风格或者教学环节。

(二) 学生完成作业不积极,缺乏对于数学知识的理解能力

针对数学教师布置给学生的作业,学生完成作业的进度比较慢,大部分家长都会反映学生做作业时不积极,在做作业时也不能够集中注意力去完成数学练习题,对于家长和教师来说,这都是一个比较让人烦恼的问题。学生在做作业时进度比较慢,可能是由于学生对于题目不会做导致的,也有一部分原因是由于学生受到周围环境的影响,被有兴趣的东西所吸引,没有心思去完成作业。另一方面,在小学阶段,由于学生缺乏薄弱的理解力,小学生对于一些数学理论性数学知识还不能够理解透彻,部分教师单一死板的按照课本去讲课,学生对于一些知识点的内涵不能够完全的理解,这就阻碍了学生对于数学科目的学习兴趣,也不会达到良好的

教学效果。

(三) 部分数学教师教育模式单一化,不利于学生的学习

部分数学教师在素质方面需要进一步的提升,单一死板的为学生讲解数学形式,不能够达到良好的教学效果,将只为了完成教学任务为目标是不负责任的表现,教师在备课的时候要充分对学生上课的表现以及完成作业练习的情况进行深刻的分析,教师可以找到在课堂上不专心听讲的同学进行谈话,找到问题的根本原因,小学生在课堂上难免会有烦躁的情绪,数学教师不仅要注重学生收获知识的情况,也要注重开导学生心态,引导学生认真对待数学科目的学习。在班级里难免会出现有一小部分学生的数学成绩比较落后的情况,教师要采取合理的教育办法,对于这一部分,学生要有足够的耐心,切记不要存在放弃每位学生学习的心理,可以进行分层布置作业的管理办法,在数学课堂上,也应该注重基于这一部分学生回答问题的机会。受到应试考试教育的观念,将考试机制太过于注重,对于学生来说,也是增加了压力,教师要摆脱这一思想观念,找到合乎学生发展的教学方法,是数学课堂教学环节不再是单一化,学校可以组织数学教师研讨会,根据学生出现的问题设置符合学生发展的创新型教学办法,才有利于学生在学习数学科目的过程中不断提炼自我。

### 二、探究数学课堂创新模式对于学生成长的意义

(一) 构建创新型数学课堂,有利于激发学生的创新意识

将数学课堂的教学引进创新型模式,在一定程度上,有利于促进学生的创新意识。学生在课堂上与其他同学进行交流问题,或者通过有效的创新型问题情境教学,学生能够积极地思考数学问题,使学生自身的头脑思维活跃。另一方面,数学科目的学习考查学生的空间思维能力,通过改变传统的教学模式,引进新型的教学办法,对于学生的空间想象能力就会有进一步的提升空间。对于培养学生的创新能力,随着教育体制的改革越来越引起教育部的高度重视,构建创新型数学课堂,学生在数学课堂上通过科学有效的创新教学模式,也能够不断地提升自身学习技能,向着越来越优秀的一面进行发展。

(二) 通过数学课堂创新模式,能够锻炼学生的思维和

思考能力

在数学教师的带领下,通过引导学生对于数学问题进行进一步的深究,学生能够被教师有趣的创新型教学环节所吸引,小学生在和同学之间讨论问题的过程中,能够不断地锻炼学生对于数学问题进行思考的能力,长此以往,小学生就会养成喜欢思考数学问题的良好习惯。思考问题的习惯对于学生的全面发展来说至关重要,数学教师提供创新性布置作业的手段,通过一系列的考验学生把握数学知识的程度,使学生能够积极的对待数学作业,不仅能够高质量地完成教师布置的作业练习,学生在喜欢数学作业的基础上,也同时能够使学生的作业速度加快,使小学生在数学科目上充分发挥数学思维能力,对于学生的健康成长具有积极的影响作用。

### 三、探究新课改背景下小学数学课堂创新模式的策略

(一)采用小组合作交流式教学方式,促进学生交流学习

在新课改的教育背景下,数学教师通过采用小组交流合作学习的创新型教学模式,通过小组合作的形式一起探讨数学问题,一方面,能够使学生的数学问题进行思考,具有深刻的了解。学生通过交流能够表达自身对于这道数学题目的独特想法,另一方面,同学与同学之间能够交换意见,学生在一个比较和谐紧张的学习气氛中,能够有效地激发学生创新思维意识,可能会对这道数学题目想出更简便的解答方法,同学之间共同努力完成学习任务。

比如,人教版数学三年级下册,第一章《位置与方向》,对于教师在讲解这一章节的任务时,可以采取小组合作交流式教学模式,使学生与学生之间通过交流,学会准确的表达位置与方向,带领学生如何辨别建筑的位置与方向之后,通过小组的模式让学生交流课本第八页,动物园导游图,先要解答文文和平的问题,然后小组成员之间可以进行位置的练习,一位同学首先随意地想要去动物园哪个地方,然后其他同学表达出位置的方向,要使每位同学都有提出问题的机会,并且同学与同学之间相互监督是否有位置判断错误的,并且加以改正带,教师给予小组内十分钟左右的时间,完成小组交流学习任务。

(二)通过设置问题情境,使学生对于数学问题积极探究

问题情境教学引入到数学课堂中来,不仅能够使学生集中注意力去思考数学问题,而且也能够使数学课堂气氛变得和谐,为学生学习数学知识起到了铺垫作用。通过与学习内容相关的问题,使学生能够深入的了解学到的数学知识,帮助小学生更好地理解本节课学习的数学内容。通过设置问题情境,也能够引发学生提出数学问题的意识,能够有效地引导学生对于数学题目提出心中的疑问,使学生对于数学科目的学习有进一步的提升。问题情境也能够增强教师与学生之间的互动。

比如,人教版数学四年级上册,第四章《小数的意义和性质》,教师通过向学生设置合理的与教学内容相关的问题,学生在思考问题的过程中,也是对数学知识的巩固,能够使小学生对于数学知识进行更扎实地掌握。比如将米换成

厘米的数据,一米等于100厘米,那么0.93米等于多少厘米?使学生学会举一反三,应对一切的单位换算都能够准确的算出答案。根据教材第50页做一做的第二题,教师可以根据动物的图片提出相应的单位换算数学问题,比如海豚重还是北极熊重?然后教师让学生从小到大排列动物的体重顺序。通过在课堂上设置问题情景,能够改变以往单调的教学环节,传统的教学模式下,教师单调的为同学们讲解知识点,不能够全面地掌握学生吸收数学知识的进度,通过设置问题情境,教师能够对于学生的学习情况有进一步的了解,并且能够通过学生吸收知识的进度来设置合理的教学安排。

(三)通过多媒体技术进行数学教学,丰富教学内容

随着多媒体技术的不断先进发展,通过制作学习课件,以及如何将多媒体技术设置到教学环节中,一方面,学生会更多的精力投入到学习上,学生在课堂上也会变得比较活跃,有利于学生在课堂上不断展现自我。另一方面,多媒体技术能够与学生形成良好的交流形式,为学生的做题方法提供了新的思路,与构建创新模式的数学课堂相符合,为数学教师讲授数学课程提供了便利。

比如,人教版数学五年级下册第三章《长方体与正方体》,由于小学生刚接触到立体图形的构造,教师首先播放相关图片,让学生对于长方体与正方体的形状有充分的认识,也可以放映日常生活中存在的立体图形形状。通过放映图片的形式,让学生了解超方体育正方体图形的构成和特点,在学习两种立体图形的表面积时,多媒体技术可以实现对于立体图形分割,并且让立体图形能够展开,既能够让小学生进一步的理解,也能够让学生分析和探究立体图形的相关问题,对于学习表面积也会有帮助作用。通过使用多媒体技术教学,学生能够通过多媒体观察到空间图形的内部结构,充分的引发学生对于空间图形的构造力和想象力。也同时能够摆脱传统的教育方法,使教育方法更加形式化,促进学生全方位的发展。

### 结束语

综上所述,小学生在学习数学科目的时候,如果缺乏新颖的教学方式,就会导致学生失去对于数学问题的钻研兴趣。小学生在成长阶段的心态比较开放,教师可以根据这一特点,通过设置小组合作交流式教学环节,充分考验学生与学生之间探讨数学问题的能力,通过学生与学生之间相互学习,共同进步的学习气氛,另一方面,数学教师应该摆脱以往的教学模式,通过最有效的手段,让学生爱上学习,枯燥的数学定义对于小学生来说,可能会存在一定的难度,教师通过转变教学办法,使小学生在一个轻松活跃的环境下,集中精力和其他同伴探究数学问题。

### 参考文献

- [1]陈冲鸣.探究数学课堂创新模式对于学生成长的意义[J].小学数学教育,2020(119):432-433
- [2]王彦军.探究新课改背景下小学数学课堂创新模式的策略[J].黄河数学周报,2020(221):202-203
- [3]王秋月.分析小学数学在课堂上不集中注意力以及缺乏数学学习兴趣的原因[J].小学素质教育,2020(113):306-307