

# “双减”下小学数学课堂教学有效性探究

陈伟庆

广东省台山市培正小学

**[摘要]**随着人口的增多,就业竞争压力大,学生的教育也出现了内卷现象,学生因为众多课外作业和课外活动的安排而感到压力倍增。为了减轻学生的压力,国家颁布了“双减”这一政策,在这个政策之下,要求教师对学生的投入更多精力,更高效地完成教学任务,小学生也能更有效地完成学习任务。“双减”政策的颁布,深刻地考验了小学数学教师的课堂教学能力,因为这一政策要求学生在课上对所学知识进行完全理解,不留到课外占取时间,减轻学生的课外压力,教师也应该尽可能地减少对课外作业的布置,让小学生把更多的精力转化为创新精神和动手能力的培养当中。本文就“双减”下小学数学课堂教学有效性展开讨论。

**[关键词]**“双减”政策;小学数学;高效课堂;方法与探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2617

## 引言

“双减”政策是从“国之大计,党之大计”的角度重视教育,着眼于学生综合素质全面发展,以德育人。旨在重构良好的教育体系,强化学校的教育功能,遏制课外补习班的出现,让小学生仅在课堂就学到知识,减轻学生的学习压力,增加学校的教育服务功能,因此“双减”政策是改变我国教育现状的重大改革,这一政策的重点在于学校的管理,教师对课堂的规划,学生对课堂保持积极的态度,家长对学校教育的信任,家校联手起来更有助于学生课程的学习,家长对老师应该充满信心,使教师可以无顾虑地投入到小学生数学课程的安排当中。

### 一、目前小学数学课堂所存在的问题

(一)学生对数学学习失去信心,对数学课程不感兴趣

数学在任何阶段都是必学的科目,由此可看出它的重要性,数学科目的学习有利于学生思维变得更加开阔,拥有丰富的想象能力,为未来的科技国防打下基础。然而部分小学生因为数学花费时间和精力众多而产生放弃的念头,但是学生遗忘了正是因为数学很重要,才需要学生付出更多的努力这一点,有劳才能有所得,付出得越多,收获就越多,因此学生不应该只给数学科目分配很少的时间却奢求数学给自己一个巨大的回报,这样想是不现实的,另外数学学习是一个长期的任务,在学习数学的过程中也要投入更多的坚持和努力,长期积累,数学才会给予反馈和回报,学生不应该轻易地对数学失去信心,要把握好好自己的学习时间。

(二)学生的学习压力较大,没有额外的精力分配给数学

部分学校改革不彻底,仍存在学习压力较大的问题,尤其是六年级小学生面对着小升初的升学压力,为保证可以全面复习,因此课程的时间较短,工作量较大,学生的负担来源于多种方面,第一方面就是教师的教学态度和教学理念使学生畏惧,进而导致师生关系不友好不亲近,学生不敢对自己的疑惑进行提问,长期累积就会导致对知识体系补充不完整,在做题的时候无法将知识综合起来,无法得到好成绩,进而产生更大的心理压力。第二方面是家长的期待和要求过高,部分家长对学生的投入过于关注,学生有较大的心理压

力,心理压力越大,越不敢与家长沟通,这样也会使两者之间的矛盾增加,学生除了学习之外,还会在课余时间内想到这些问题,占据大量的时间,家长应该与学生好好沟通,尊重学生的意愿,让学生更好更轻松投入到学习当中。

### 二、全面落实“双减”政策,创建小学数学高效课堂的必要性

(一)保护学生的身心健康,让学生可以无顾忌的投入学习中

学生的身心健康是第一位,任何其他活动都要在健康的前提下展开,因此这一政策颁布是十分必要的。它可以减轻学生的学习压力与升学压力,小学生不必为小升初的升学压力所困扰,无法专注于课堂的学习。当学生全面的投入学习中,所获得的成绩也是非常显著的,成绩明显提高,小学生的心情也会有所改善,可以有信心更努力地投入到学习当中。“双减”对教育工作者提出了更高的要求,要求教育者提高课堂的教学效率。有针对性地制定教学目标,引导学生敢于质疑,提出问题,鼓励学生自主探究问题,在“双减”政策的影响下,学生渐渐地丰富了自己的人格,在任何时间都敢于质疑,而不是将问题闷在心里,一步步放大,有利于学生在今后发展中更好地解决自己身上所发生的问题,使学生更加勇敢自信。

(二)有效缓和了家长与学生以及教师与学生之间的关系

“双减”政策要求教师认真批改作业,做好反馈,教师可以对学生有一个更好地了解,对学生所出现的问题有更好地解决措施,付出更多的时间去培养小学生。教师在教学中付出的精力也可以很好地被学生感觉到,因此拉近了教师与学生之间的关系。任何岗位都竞争激烈,部分家长在以前的教育中很少的关注孩子的学习情况,只是给学生安排很多的课外活动,不了解学生对课外补习班的接受程度。“双减”政策的颁布也要求家长对孩子的教育重视起来,课余时间鼓励学生从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼以及阅读和文艺活动,保护好学生的心理健康,优秀的关注学生的心理情绪,引导学生的成长,而不是将教学任务完全放在教师身上。学生感觉到了被爱,被关注才能更好地无顾虑

地投入到学习当中，家长有效地与孩子沟通也能有效缓和关系，及时认识到课外补习班对孩子来说是一种心理压力，减少课外课程的布置，促进“双减”政策的全面落实，使孩子认识到家长与自己统一战线，更加拉近了学生与父母之间的关系。家校联合也进一步增进了家长与教师之间的关系，尤其是在升学期间，学校和家长应该互相信任，全面提高学生的成绩。

### 三、“双减”背景下提高小学数学课堂有效性的方法与策略

#### （一）精准把握学生的学习情况，给予学习支持

“双减”政策要求小学一二年级不布置家庭书面作业，在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。取消繁多的课外补习活动，教师可以更好地了解学生的学习情况，教师通过认真批改学生的课后作业，也能更好地了解学生对本课程的把握情况与对本节知识的接受程度。小学生比我们想象得更加专心，只是需要合适的方法去引导和支持。因此教师应该采取措施帮助学生做好课前预习，使小学生对所学内容和学习目标有一个大概的了解，那么他就能在课内专心的投入，把握好该课程的重点，更轻松地去接触学习，完成新的学习任务。否则他因为没有做好课前预习，导致对本节课程的学习任务比较迷茫，在教师讲解重点的时候，不能专注于课堂，容易在知识点讲解的时候走神，无法专心学习。

比如在进行人教版小学六年级上册第一单元《分数乘法》的讲解时，教师可以提前在课件上展示本课堂的学习目标以及重难点，让学生带着目的去学习，小学数学课堂每节课40分钟，预习活动有助于学生高效地利用时间完成本课程的学习目标，也因为在课前对重难点有一个了解，学生在教师讲解的时候更加专注，全面提高了小学生的专注力。在本节课程导入的部分，对本节课进行一个引导，通过分蛋糕来将数学知识更好地与日常生活结合，吸引小学生的学习兴趣，要求学生在课堂上畅所欲言，发表自己的观点，解决好分蛋糕这一个数学问题，在做这样一个题目的过程中可能会出现部分学生忘记约分的现象，教师发现了应该要给予纠正并对约分这一知识点进行强调，小学生的分数乘法还处于比较基础的阶段，教师可以先用几个分数的加减法来引导学生进行乘法的学习，使学生对本课程学习更加有信心。

#### （二）对教学情节进行精心设计，激发学生学习兴趣

合理利用现有的网络资源进行课程的设计，让课件更加精美，课程教学环节更加完善，摒弃传统式教学，给数学课堂融入新的能量，使数学课堂不仅只有教师的讲授，更多的是学生自身的参与，把课堂交给学生，让学生积极发言，思考问题解决问题，引导学生自主完成对知识体系的建构与补充，让教师成为学生学习的辅导力量，而不是让教师代替学生进行学习。在这个过程中，教师更好地锻炼了学生的自主学习的能力，学生可以自主思考数学问题，发散思维，提高想象力，在解题的过程中可以更好地将知识联系整合起来，拓

展学生思考的深度与广度，提高数学课堂的质量与效率。学生对教学内容感兴趣，愿意用心投入到课程的学习，被教师的课件所吸引，进而提高了小学生在数学课堂的专注力，有利于创建小学数学高效课堂。

比如在进行人教版小学数学六年级上册第五单元第一节《圆的认识》的教学时，教师可以在教学课件上放一些有代表性的著名的建筑物的图片，学生对课件感到好奇，被精美的课件所吸引，进而提高了专注力。教师可以引导学生用自己所拥有的工具画出一个圆，并对这个图形进行观察与探究，小组合作完成本节课的学习内容，小学生共同对圆进行讨论与钻研，认识到由圆组成的图形是多种多样的，教师可以要求学生用圆规画出自己想要的图案，在这个过程中，学生可以对圆有一个更好的认识，认识到圆是由圆心和半径构成，还要留下问题，要求学生思考，让学生在空余时间进行思考，对数学课程不断回味，巩固所学的知识，对圆有一个充分的认识也有利于未来展开更复杂函数的学习，为今后的数学学习打下基础。

#### （三）教师和家长全面努力，配合学生的学习

六年级小学生面对学习课程和复习任务依然存在较大压力，教师和家长应该给予学生全面支持。教师在进行六年级的教学时，先进行一个全面课程的安排，让学生有目标的学习，不对课程的安排感到迷茫，六年级学生已经形成了自己的独立思想，会对教师的安排感到质疑，教师应该全面打消学生对课程安排的疑虑，对课时安排有一个准确的说明。家长应该对学生有信心，在家里不断给予鼓励和部分的指导，但一定要控制好时间，减少学生的心理负担和升学压力。

比如在进行人教版小学数学六年级下册第一单元《负数》的讲解时，教师可以提前告诉学生本课程所需要的课时，让学生对教学速度有一个认识，更好地跟上教学进度，并根据学生的实际情况和诉求进行调整与安排，让教学安排完全服务于学生，因为教师认为的教学难点学生不一定认同，学生与教师的思维仍然存在部分差异。

#### 结束语

综上所述，小学生的数学课堂依然存在部分问题，“双减”政策也未完全落实，我们要全面提高对“双减”政策的认识，重视学生的教育，教师和家长共同努力，配合学生的学习，提高小学数学课堂教学的有效性，为祖国培养创新型科技人才打基础。

#### 参考文献

- [1] 杨泽 分析小学数学教学中存在的问题[J]. 教育学, 2020(26): 33-34
- [2] 王恩利 提高小学生数学空间想象水平的探讨[J]. 黄河周刊, 2021(04): 03-04
- [3] 程杰 对“双减”政策存在意义的分析[J]. 数学教育, 2021(01): 69-70
- [4] 刘义隆 探究提高小学数学学生综合能力的策略[J]. 数学月报, 2021(06): 22-23