

# 让互动教学法奠定初中物理高效课堂基础

陈琪

江西省抚州市乐安县龚坊中学

**[摘要]**在初中物理教学过程中,教师可以运用互动式的教学方法创设一个更具趣味性的课堂氛围,从而提高课堂的效率高。目前新课改的提出也要求初中物理教师在教学中要合理运用互动教学法展开教学,这主要是为了改善教师以往的传统教学思维以及改善学生的学习质量。基于此,笔者根据多年教学经验,从互动教学在情境创设中的策略、互动教学在活动开展中的策略以及互动教学在提升师生互动的策略三个角度入手,分析互动教学法在初中物理课堂中的运用策略。

**[关键词]**初中物理;互动教学;高效率课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1680

众所周知,初中的学生正处在各方面能力培养的黄金时期,也正是因为其有较强的可塑性,因此,教师要在初中教学过程中运用互动教学法展开教学,从而提升学生各方面综合能力。在运用互动教学法之前,教师对于课堂的设计也是非常重要的,就是要将不同的教学法以及不同的教学工具与互动教学法进行融合,从而创设出更加高效率的课堂。

## 一、互动教学在情境创设中的策略

众所周知,初中物理的学习内容与生活是息息相关的,教师在设计课程时要与生活进行相联系,从而设计出多种具有探索性的问题,让学生进行自主探究,在探究过程中,教师要积极与学生进行互动,还要引导学生与学生之间进行有效的互动,使得学生能够更好地理解物理知识<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学“杠杆”这一课程的时候,就可以通过互动教学法来创设教学情境,以此来提高课堂的效率。教学目标:通过课堂要让学生能识别出杠杆,并能准确找出支点、动力、阻力、动力臂、阻力臂,还要知道杠杆的平衡条件,并能利用杠杆的平衡条件进行相关的计算,最后能对杠杆进行分类,并能根据实际需要选择合适的杠杆。在授课过程中,教师要通过从生活中的实例,建立杠杆模型的过程,了解物理学中研究问题的方法。比如教师播放跷跷板的动画,让学生进行观察并且讨论,对同伴说出生活常见的杠杆原理,让学生更好地理解杠杆原理,认识支点的作用。另外,教师还可以准备好一根1.5米长的杆,让学生体验撬书包的方式和感觉。通过互动,学生更好地理解物理知识,提高了物理教学的效果。

## 二、互动教学在活动开展中的策略

在以往的教学过程中,教师运用“灌输式”的教学形式进行授课,学生处在被动状态中接受知识,这样很明显学生学习效率是不高的,因此,教师为了创设高效率的课堂,在开展互动教学时,要设计出与学习内容相关的活动,让学生进行学习。教师可以利用教学活动促进学生之间进行沟通与互动,这样可以更好地培养学生对物理的学习兴趣,长此以往物理的教学质量会有显著提升<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学“生活中的透镜”这一课程的时候,就要开展教学活动,加强学生的互动,增进生生之间的感情,提高课堂的效率。教学目标:通过课堂,要让学生能举出凸透镜在日常生活中的应用。能说出照相机、幻灯机(投影仪)、放大镜的基本成像特点。在过程中,教师要通过

“动手自制水放大镜”的活动,让学生展开实践活动,可以在纸上写字然后用宽胶带贴住,再将水滴到胶带上,这样就可以做成一个水滴放大镜。另外,教师还可以准备烧杯以及试管,让学生展开实验,在过程中教师要积极引导学生怎么做,并且要让学生进行讨论,探讨出“怎么证明你做的是放大镜?”等问题的答案。通过互动,学生可以很好地了解到生活中的透镜这一学习内容,提高了课堂的学习效果,还锻炼了学生的互动能力、实践能力。

## 三、互动教学提升师生互动的策略

互动教学法除了在课堂上要求学生与学生、学生与知识进行互动之外,师生之间的互动也是很重要的,教师在教学的过程中,可以运用多样化的教学形式与学生进行互动,这样可以增进师生之间的感情,使得学生在课堂中完全放开的进行学习,对学生提高其物理学习质量意义非凡。

例如,教师在教学“机械能以及转化”这一课程的时候,就要给学生提供与教师沟通互动的机会,增进师生之间的感情,提高课堂的效率。教学目标:通过课堂要让学生知道动能、重力势能和弹性势能统称为机械能。能通过实验或实例,认识物体的动能和势能可以相互转化。能解释与机械能转化有关的现象。通过实例认识能量可以从一个物体转移到另一个物体,不同形式的能量可以互相转化。另外在本节课的过程中,教师要提高师生之间的互动,比如教师手持粉笔头高高举起。提问:被举高的粉笔具不具有能量?为什么?随后通过生生之间的讨论,再引导学生分析粉笔头下落的过程。首先提出当粉笔头下落路过某一点时,粉笔头具有什么能量?最后学生探究出在粉笔头下落的过程,重力势能和动能都有变化。通过这样的方式可以吸引学生的注意力,很好地与学生进行有效互动。

综上所述,互动式教学可以很好地帮助学生提高其学习效率。但是,由于每个教师的教学特点不同,因此运用互动式教学构建的课堂模式也千差万别,因此在这里呼吁广大教师将自身探究的教学方法进行沟通,共同为我国教育行业做出贡献,为我国培养出更多的专业性人才。

## 参考文献

[1] 杨国安. 初中物理互动教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2020(01): 199-200.

[2] 袁金凤. 互动教学模式在初中物理课堂中的实践探索[J]. 新课程研究, 2019(19): 49-50.