

# 浅谈小学数学教师怎样优化估算教学策略

上官印

江西省抚州市临川区第十三小学

**[摘要]**小学数学教学中的重要内容之一便是估算教学，估算能力能够很好地反映出学生对于数学运算方法的熟练程度。因此，教师应该有效地培养学生的估算能力，促使学生的口算以及心算能力能够逐步得到训练，从而使得学生的数学应用能力有效得以提高。基于此，本文从“根据教学内容设计估算问题，将估算与其他计算方法相结合，将估算教学与生活情景相联系”三个方面入手，阐述了教师如何采用各种方法促使学生的估算能力能够有效得以提高。

**[关键词]**小学数学；估算教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.220

什么是估算呢？即不需要准确的展开计算，而是通过题目当中所给出的关键信息，从而得出大致的答案。学生能够在短期之内得到想要的结果，并且所得出的结果与正确答案之间有较小的误差，这便是估算的最大特点。小学生由于刚刚接触数学知识，学生对于数学当中的加减法以及进位法还没有完全掌握，学生对计算机有所依赖，学生的计算能力也并不强。此时，教师就应该对学生的估算教学进行加强，促使学生的自主计算能力有所培养，促使学生的判断、思考能力有效得以改善，从而使得学生对于基础知识的理解以及应用能力逐步得到加强。同时，还有助于学生对于数学知识的兴趣有效得以激发。

## 一、根据教学内容设计估算问题

以往的教师在对小学数学展开教学时，教师带领学生做练习题来展开估算训练，教师为学生布置的问题不切实际，导致并不能够使得学生的智力有所得以发展。从而，教师应该对适合学生展开估算的问题情境进行创设，进一步的根据教学内容来对估算的问题展开设计，促使知识点能够与估算教学有效的进行融合，这样既能够使得学生的数感逐步得到提高，也能够使得学生对于知识点的记忆能力有效的得以巩固<sup>[1]</sup>。

例如，教师在引导学生对“100以内的加法和减法”这一部分内容进行教学时，教师首先将几组简单的两位数加两位数的式子为学生进行展示，从而带领学生展开实际的教学。教师首先就应该对学生进行提问：“同学们认为在计算两位数与两位数进行相加时，先算十位呢，还是先算个位？”紧接着，教师就应该带领学生采用正确的计算顺序来进行计算，即先对个位上的数字相加，在将十位上的数字相加。接下来，教师再通过列竖式来引导学生对其结果展开计算，促使学生对于两位数加两位数原理的认知逐步得到增强。最后，教师对学生的成果进行检验，教师还能够对相关的问题为学生进行创设，促使学生能够通过估算大概得出结果，以便于学生的估算能力有效得以提升。

## 二、将估算与其他计算方法相结合

教师应该促使学生能够有估算习惯的养成，这样能够使得学生对于数字的敏感度逐步得到激发，从而有效的提升学生的运算速度。然而，以往的教师在对学生展开教学时，教师对于学生的笔算能力更加地注重，导致学生对于估算教学也不重视，从而教师但行为会严重影响到学生，导致学生对于数学估算的学习有所松懈，从而，教师在实际的教学当中，教师应该将估算与其他计算方法进行结合，促使学生能够很好的提升自己的计算能力<sup>[2]</sup>。

例如，教师在引导学生对“连加连减”这一部分内容进行教学时，首先教师就可以对类似8+1的问题为学生进行提问，从而，教师在对学生对计算一位数加一位数的掌握能力有所检验之后，在此基础之上，教师对其句子进行改进，进一步的教师将8+1+1的式子引入到课堂当中，促使学生能够对一位数加一位数的原理展开思考，促使学生对于这部分内容的学习兴趣充分得以激发，等到学生在掌握到这部分内容之后，教师在对9-2-3的问题为学生进行提出，进一步的教师带领学生展开估算，促使学生能够检验计算出来的结果是正确的还是错误，诸如5是学生所计算出来的结果，此时，学生能够通过估算得出结果一定比5小，促使学生能够对式子展开重新计算，并经过估算将正确结果进行得出。

## 三、将估算教学与生活情景相联系

估算，即简单地预估计算的结果，但估算的正确意义，学生也不能真正曲解。从而，教师可以将算教学融入到实际生活当中，进一步的教师对如何估算结果为学生进行示范，促使学生能够有效缩短预估出来的结果以及实际结果之间的误差。

例如，教师在引导学生对“20以内的加法、10以内的加减法”这一部分内容进行教学时，教师首先就应该有若干名学生超市的采购员进行扮演，这些学生主要负责代表超市的采购员，并对物品进行采购，并且学生还应该对所采购的商品的进价进行简单的估算，诸如超市计划捆绑销售牙刷、毛巾以及牙膏，6元一支是牙刷的进价，9元一条是毛巾的进价，12元一盒是牙膏的进价，进一步的教师让学生对三件物品的总和进行简单的估算。从而学生估算5元、10元、10元是所估算出来的三者的单价，随即学生便会估算出三者的总和为25元，然而，学生所估算出来的结果与实际结果仅相差2，从而教师引导学生对相近的数字进行选取并做简单的估算，促使学生对于估算的理解逐步得到加强。

教师对学生展开估算教学，有助于学生探究能力逐步得到培养，进一步的使得学生对于问题的反思充分得以激发，促使学生的数学态度有效得以培养，从而教师应该站在学生的角度，进一步地对正确的估算方法以及步骤耐心地为学生的展开教导，这样能够帮助学生更好地对数学展开学习。

## 参考文献

- [1] 潘李锋. 小学数学高段学生估算能力的培养策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(06): 242-244.
- [2] 芮梦娇. 估算在小学数学计算教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(98): 88-90.