

基于分级群文阅读的初中英语阅读教学方法研究

李春香

四川省营山县教师进修学校 四川 营山 637400

[摘要]在对初中阶段的学生进行英语教学时,阅读一直是其中的主要内容,同时,阅读与写作往往是相互促进、相互影响的关系。目前,分级群文阅读在初中阶段被教师广泛应用。但是该种方式在实际实施过程中依旧存在一系列问题亟待解决。本文通过说明分级群文阅读的教学理念,分析现阶段在实施过程中存在的教学目的不明确、文章解读不深入等问题,提出一系列针对措施,以促进在分级群文阅读的基础上推动阅读教学的不断发展。

[关键词]分级群文阅读; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.126

引言

英语阅读一直在初中英语中占有重要比重,国家出台的相关规定中明确指出在初中阶段各个年级所要达成的阅读指标。目前,阅读教学在初中英语教学中所受到的重视程度逐渐增加。主要体现在阅读数量增加、篇幅变长、技能考察更加全面,随着阅读在考试中分值的增加,分级群文阅读则变得十分重要。该种方式主要在短时间内,针对一个主题进行多文本的阅读,对于增加阅读量、提升阅读技能方面有着良好的促进作用。

一、分级群文阅读的教学优势

随着大众对英语阅读重视程度的逐渐加深,大部分教师将分级群文阅读应用到初中英语阅读教学中,而该种方式的广泛应用主要有以下几项优势。

一方面,有效增加学生的阅读量。在国家出台的相关规定中,要求初中生应达到五级的阅读目标,但是,为达成这一目标要求初中生自行的选择课外读物进行阅读的效率较低,同时没有规范的指导方式以及有效的监督和评价机制,导致学生的阅读质量得不到有效保障。而利用群文阅读能够针对一个主题进行多文本的阅读。这些阅读篇目都是教师根据学生的基本情况以及学习水平进行选择,并通过阅读任务的方式进行实施,能够有效解决部分学校由于各种条件限制,导致学生阅读量不足的情况^[1]。

另一方面,提升学生的阅读技能。分级群文阅读在初中英语阅读教学中,在提升学生阅读技能、培养阅读策略方面具有较为明显的优势。由于群文阅读自身的特点,要求学生在进行阅读时要读得快且多,为达成这一目标,学生要具备大量阅读能力,通过提取信息、整合资料等方式对文章有一定的了解。同时,群文阅读相对于单篇文本阅读来说,能够利用自身多文本的优势,使学生的阅读策略得到一定程度的提高。

二、初中英语阅读教学现存的问题

现阶段,虽然分层群文阅读在英语阅读教学中得到广泛应用,但是,在实际的实施过程中依旧存在以下几项问题。

(一) 目的不明确

英语阅读的主要目的一方面是通过教学,使学生的词汇量以及语言表达能力得到一定提高,从而增强语言输出能力。另一方面,通过阅读文章中的内容,了解不同国家不同

地区的特点,开拓学生的视野,使学生的知识面得到增长,从而形成与不同国家文化交流的意识以及基本的交际能力。但是,目前教师在教学过程中一味的想要提高学生的成绩,只单纯的注重阅读技能的教学,对于主要的教学目的不重视甚至忽略,导致英语阅读教学难以达到理想的效果。

(二) 解读不深入

当前大多数教师以及家长只是一味的注重学生的学习成绩,使得教师在进行阅读教学生,更加侧重于语法、词汇、句型的讲解,对于文章的内容讲解一笔带过。长期处于该种教学环境下,使学生只能了解文章表面的内容,无法深入到文章内部,导致学生无法了解英语语言的优美,对文章中所包含的人文价值以及文化底蕴了解不够深入,枯燥的课堂环境难以激发学生的阅读兴趣^[2]。

(三) 学习效率低

加强英语阅读学习不仅能够有效激发学生运用语言的能力,同时能够促进思维能力的发展,全面地提高学生的综合能力。但是,当前因英语教学中工具性与人文性的不统一,导致学生的学习效率较低,对于学生的语言表达能力、思维能力等方面起不到良好的促进作用。

(四) 指导不充分

部分教师由于自身能力的问题,无法对学生进行有效的指导。教师无法对文章内容进行深入了解,不能发掘教材深层次的内容设计合适的教学内容,甚至部分教师使用一种固定的教学方式对对不同内容的文章进行教学。导致学生无法激发对英语学习的热情,缺乏良好的英语阅读环境,影响英语阅读教学活动的顺利开展。

三、分级群文阅读的初中英语阅读教学实践

(一) 明确教学重点,创设教学环境

明确教学重点是教师开展一切教学活动的基础,随着国家出台的政策,教师的教学目标以及教学方式应有所改变。当前社会更加注重学生的综合能力培养。所以,教师在进行英语教学时,不能一味的以提升学生学习成绩为教学重点,应利用分级群文阅读教学的优势,通过对文章内容的学习,增加学生的词汇量,提高语言表达能力。在进行阅读教学时,注重引导学生分析文章更深层次的内容,从而开拓学生的视野,增加知识层面。

营造良好的学习环境对于英语学习具有重要的推动作用

用。尤其对于英语学习来说,英语是一门语言,其最主要的目标便是提高学生的应用能力,使学生通过学习能够熟练的运用英语进行交流。而对于初中生来说,无论是在学校还是家中,大部分都是使用中文进行交流,导致学生英语的学习水平提升缓慢。教师为改变这一现状,可以在学校营造良好的教学环境,在特定的时间以及地点进行英语交流,从而提升学生的英语水平。

(二) 深入解读文本,揣摩文章构思

根据英语学科的特点,在分层英语群文阅读教学的过程中,应更加注重对学期内阅读文本的整合,引导学生深入解读文本内容。初中阶段的英语教材具有螺旋式上升的特点,随着年级的提高,英语阅读文本的难度以及文章中所蕴含的哲理也随之增加。例如,同样是有关艺术的话题,年级越高选择的篇幅越长、含义越多。所以,在分层群文阅读教学的实际使用过程中,要注重对同一学期内阅读文本的整理以及补充。同时,群文议题的选择与教材中阅读内容具有一定的相关性但又有所差别是群文阅读的主要特点。例如,在教材中讲解计算机演变以及在生活中应用这一课中,教师可以利用讲解生活中的计算机对教材中的内容进行补充,不仅能够使学生从多个不同层面看待计算机,同时增加了学生的阅读量。

教师在初中英语课堂上运用分层群文阅读教学时,应加强对英语文本阅读的深入讲解,引导学生发掘文章更深层次的内容。教师在讲解过程中可事先选取适当的主题,在文章解读的过程中从不同的角度突显文章的主题,最后要求学生进行自主阅读。该种方式能够使学生在阅读同一系列的文章过程中,逐渐摸索文章的构思,了解该种类型文章写作通过不同角度体现文章主题的方式,不仅能够有效地提升学生的阅读效率以及质量,同时能够使学生形成正确的英语写作思维,从而有效提升英语写作能力。

(三) 激发学生思考,整合学习内容

群文阅读过程中与教材中文本之间存在的差异能够激发学生的自主思考意识。例如,在初中英语教材中讲解环境这一课中,在课堂上教师带领学生深入分析教材文本中的内容,了解有关环境的基本内容。课后教师可为学生提供《白色污染》《碳足迹》等相关阅读资料,要求学生自主进行阅读,学生通过对材料的阅读,能够使其认识到白色污染对地球环境造成的严重危害,激发学生对日常生活中塑料制品大量使用的同时为地球带来严重危害的思考,从而使学生能够更加注重对环境保护问题的关注,全面看待环境污染问题。该种方式的广泛应用,不仅有效提升了学生的阅读质量,同时加强对学生环境保护意识的培养。此外,在英语教材某一课的阅读材料中的主要内容是两个人对养不养宠物进行辩论。据相关调查显示,部分学生在该文本内容进行学习以后,没有明显的意见倾向,使教师后续工作难以顺利开展。为有效解决上述问题,教师可以选取《忠犬救主》《拯救流浪猫》等文本内容,引导学生深入思考人与宠物之间的关

系。

在教学过程中,教师应注重培养学生养成阅读文本后对优美语句进行摘抄的习惯,通过对文章中语句的整理,能够有效使学生利用长时间积累的语句进行写作,不仅能够提升学生的语言输出能力,同时对学生的写作内容得到一定程度的提高,从而对提升写作分数起到明显作用^[3]。

(四) 教师合理引导,加强师生交流

在进行分级群文阅读教学的过程中,教师要始终注重以学生作为课堂的主体,还要充分发挥自身在课堂中的辅助作用。在适当的时机选择合适的方式对学生进行有效的引导,从而实现提升学生的阅读能力以及写作水平的目标。在教学过程中,教师在学生进行群文阅读后,应注重引导学生发现不同阅读内容之间的联系。例如,在进行环境保护这一课中,教师可选取环境污染种类、环境破坏的原因、解决污染的措施三篇课文,在学生阅读结束后,提出三篇课文之间的联系以及对自己的启发等问题,从而激发学生的自主思考,使学生了解写作主要的三个方面,通过掌握不同的写作方法,从而有效提高学生的写作水平。

在进行阅读教学的过程中,教师可以通过与学生在课堂上进行口语交流的方式,了解学生对文本内容的掌握程度,避免学生的阅读学习完全局限于传统的作答方式。同时,加强师生之间的交流,能够使教师准确了解学生真正的学习水平,明确学生的真正诉求,在进行阅读文本选择时,可在符合教学要求的基础上,最大限度地选择学生感兴趣的内容进行阅读,从而有效激发学生对英语学习的热情,在课堂上充分发挥主观能动性,由此,促进群文阅读教学在初中英语阅读教学中的顺利开展。

总结

综上所述,在初中阶段运用分级群文阅读中,不能仅仅是注重阅读,还要注重教师的教学。而阅读与写作之间存在着密切联系。在教学中教师合理利用群文阅读教学模式,有利于引导学生形成正确的学习习惯。通过加强与学生之间的沟通交流,了解学生的实际情况,适当的对教学方式以及教学目标进行调整改进。使其有效地提升学生的阅读数量、拓宽知识层面,从而全面提升学生的阅读水平。

参考文献

[1]何鑫.英语分级群文阅读对高中生英语阅读能力影响的实证研究[D].西南大学,2021.

[2]尚梅林,刘蝶.基于主题意义探究的小学英语分级群文阅读教学实践[J].基础外语教育,2021,23(03):62-70+110.

[3]张世钦.英语分级群文阅读教学模式探析[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(05):44-47.

作者简介:

李春香(1984-),女,重庆铜梁人,民族:汉,职称:高级教师,学历:硕士研究生。研究方向:英语语言文学,中小学英语教学。