

探讨游戏教学在小学英语教学中的有效运用

钟丰华

江西省赣州市兴国县江背镇沉龙小学

[摘要] 新课改背景下, 小学英语教学的方向发生了变化, 更加注重对学生综合素质的培养, 所以教学中也涌现出了多样化的创新教学方法, 这让小学英语课堂教学更具有活力和魅力。课堂游戏就是其中一种创新的教学方法, 将之引入小学英语教学中, 能满足学生的心理需求, 调动学生参与学习的积极性, 提高课堂教学的质量。因此, 本文对课堂游戏在小学英语教学中的运用的必要性及措施进行了分析和探讨, 期望能为相关教育研究提供有利参考。

[关键词] 英语; 学习热情; 游戏教学法; 英语教学规律; 游戏设计形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2699

基础教育阶段英语教学的核心任务是激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生具备一定的听、说、读、写、译技能, 形成一定的综合语言运用能力, 从而树立起学好英语的自信心, 养成良好的学习习惯, 掌握有效的学习方法, 发展自主学习能力, 树立起合作精神。为了实现以上教学目的, 老师可以采用游戏教学法, 先激发学生的学习热情。

一. 现阶段英语教学现状

小学阶段的学生正处在对于一切新鲜事物好奇的时间, 有效地开展游戏与英语课堂相结合的教学模式。能够激发学生对于英语的学习兴趣。促进学生的英语综合素养。但是, 部分教师依然在英语课堂教学中存在着不足之处。

(一) 教师无法转换自身教学方式

小学生的年龄特点是活泼、好动, 对新鲜事物有着一定的好奇心, 自控能力以及专注力较差。部分教师在课堂中习惯了“一言堂”的教学模式。对于新课程改革所提出的要求, 没有进行深层次的理解。依旧采用着“问答式”“灌输式”的授课方法。小学生长期处在不用思考的课堂氛围中, 对于自身的思维无法得到发展与形成。长此以往, 对于英语的学习兴趣自然降到最低。

(二) 表扬方式过于单一化

素质教育的纲要中指出, 教师应不仅注重学生的成绩发展, 更应注重身心健康的发展。因此, “赏识教育”愈发得到教师的重视。但是, 部分教师对于表扬的方式过于单一化以及不客观地评价。学生在回答问题后, 教师不管对错与否, 首先进行的便是“你真棒, 太厉害了”等不确定性表扬方式。正确的引导使学生能够看清自身的短板, 不够客观且单一的表扬方式, 遏制了学生自身的学习发展。也不利于教师开展良好的英语教学课堂。

(三) 学生对于英语兴趣低下

在传统教学中, 教师是课堂的主体, 学生只需要被动接受知识。不需要对问题作出疑问, 也不需要自身对问题进行思考。课堂中, 教师需要学生一整节课保持安静, 记好笔记。教师长此以往使用这样的传统式教学, 学生的思维被遏制的同时, 不利于教师开展高效的英语课堂。这样的教学对于提升学生自身的英语核心素养毫无意义。只是在做机械性的教育过程, 并不是在培养社会需要的综合素养人才。

二. 游戏在英语教学中的实施策略

(一) 游戏在英语单词教学中的应用

单词是学习英语的基础。小学生正处于记忆力最旺盛的时期, 教师应充分利用这一有利时机, 让学生多记忆一些英语单词, 为未来的英语学习打好基础。针对单词学习, 教师

可以设计多种游戏形式, 为学生创造不一样的学习体验。

1. 唱歌游戏

单纯记忆英语单词是一项很枯燥的学习任务, 教师可以利用学生较为熟悉的旋律将一些英语单词编入歌中, 促进学生记忆。教师可以定期在课堂上举办唱歌比赛, 看哪名同学能够将更多的英语单词融入歌曲中。为了训练学生的听力, 教师还可以教一名同学唱英文歌, 教另一名同学在黑板上写出歌曲中含有的学习过的英语单词。

小学生一般都有竞争心理。为了激发小学生学习英语的热情, 教师可以让学生进行唱歌比赛。如果第一名学生唱的一句歌中含有4个英文单词, 教师可以问有没有学生能够唱出含有5个单词的英文歌。在竞争机制的刺激下, 学生一边可以在课堂上超常发挥, 一边可以在课后更加努力, 争取在下次比赛中赢得胜利。长期组织类似教学, 班上会形成良好的学习氛围。

2. 单词接龙

英语单词是由英文字母组成的。为了体现英语学习的趣味性, 教师可以在班上组织单词接龙比赛。比如, 第一名学生说的单词是and, 第二名同学可以接don't, 第三名同学可以接thank, 依次类推下去, 看哪个同学最后接不上来, 即为输。输了的同学要唱一首英文歌。如此教学会大大提升课堂活跃度, 有利于激发学生的学习热情。在课堂即将结束时, 教师可以教学生上黑板将本节课练过的单词写下来, 检验学生书写单词的准确率。

(二) 游戏在英语语法教学中的应用

许多小学生并不理解英语语法的实质, 教师若是一本正经地讲授语法知识, 学生理解起来比较困难。因此, 教师可以将游戏和语法结合起来, 通过鲜活的游戏让学生慢慢接触语法知识, 降低学习难度, 最终将语法知识掌握。由于学习过程中学生真切体验了语法知识的应用, 所以, 学生对语法知识的记忆会比较深刻, 学习效率因此得到提高。

比如, 多媒体大屏幕上现在给出一个英文句子: My favourite food is ice_____。句子中的五个单词都是绿萝卜的形象。下面有四个单词可供学生选择: sweet, cream, but, very。这四个单词都是红萝卜的形象。学生如果选择错误, 红萝卜的形象不变, 依旧是红萝卜; 学生如果选择正确, 选了cream一词, 红萝卜形象就会变成绿萝卜, 同句子中的其他单词保持形象一致。这种游戏会激发学生的参与热情, 大大提高学生的学习体验。

(三) 游戏在英语听力教学中的应用

听力教学在英语教学中占据重要地位, 听力技能是保障

学生用英语进行自由交流的重要基础。为了提高学生的听力水平，为了激发学生持续练习英语听力的热情，教师可以将听力训练融入游戏中，增强学习效果。教师可以在班上开展英语听力比赛。音频设备现在播放一个英语句子，声音比较低，教师可以让听明白的同学举手示意自己。如果没有同学举手，教师可以加大音量，将句子重放一次。如果还没有同学举手，教师可以再重复，再加大音量。一节课训练下来，教师可以记录哪名同学准确回答的次数最多。对于听力水平较高的同学，教师还可以渐渐提高录音的语速，提高学生的训练难度。

听力训练还可以体现在段落中。教师可以在语音室为学生播放一段英语，然后，根据录音内容提几个问题，看哪名学生能够正确回答。当然，学生如果没有听懂录音，就不可能正确回答老师提出的问题。这种训练方式可以说是听、说、译训练一齐抓，教学效果较好。此类听力训练也可以根据学生的听力水平提高情况随时调整语速，保证学生的听力水平得到持续提高。

（四）游戏在发音教学中的应用

学习外语标准发音很重要。为了规范小学生的英语发音，老师要从基础抓起，让小学生在最初阶段就保持发音的准确性。为了提高小学生规范发音的主动性，教师可以将发音训练融入游戏中来。教师可以下载一个发音校正软件，当学生对着电脑设备读一个英语单词时，如果发音符合标准，屏幕上的电子公鸡就会生一个蛋；相反，如果学生发音不符合标准，原来存在地上的蛋就会返回公鸡体内。小学生也有自尊心，看到鸡蛋返回公鸡体内这种不合常理的事会感觉不好意思，从而会加强语音训练。

单词发音训练达标后，教师还可以对学生读句子打分训练。同理，学生如果读得流畅，发音清晰，电子屏幕上的百灵鸟会欢快地叫一声，表示对学生的鼓励；相反，学生读得如果不符合要求，电子屏幕上就会出现一股噪音，用来刺激学生。学生在电子屏幕的制约下会提高发音训练意识，最后实现学习目标，说一口流利的英语。

教师可以设计一款发音训练的升级游戏。在学生面前，依次出现英语单词，学生读的英语单词如果符合发音标准，闯关顺利通过，再读下一个单词。全班同学面对是同样数量的单词，哪个同学发音标准，就会率先到达游戏终点。在竞争机制的刺激下，学生会提高发音训练热情，学习效率得以提高。

（五）增加课堂游戏，激发学生学习积极性

高效的开展课堂游戏与英语相结合，是帮助教师开展高效课堂的必要途径之一。也是切实提升学习英语的重要任务之一。首先教师应在备课时确认课堂游戏的设计思路，以及课堂中会出现的随机问题。从学生的角度出发，将两者相融合。确定课堂游戏所需要表达的教学内容，若是单纯为了让学生体验快乐。那对开展游戏课堂毫无意义。因此，教师设计的课堂游戏要具有趣味性以及直观性。使学生在感到快乐时能够直接地获取知识经验，将学生的注意力集中在课堂教学当中，并激发学生学习英语的积极性。

例如在《At the zoo》这一课时当中，教师利用学生对于小动物的喜爱特点，创设经典课程游戏《打地鼠》，将学

生分组，根据动物的英文单词分派角色。学生喊出打地鼠的口号，被喊到的小动物需要用英文说出一种小动物。

（六）创设趣味性游戏情境，创造轻松的课堂氛围

“兴趣是学生学习的第一推动力”，小学生对于枯燥无聊的课程有着本能的抗拒，小学生处在活泼爱动的年龄阶段，枯燥的学习使他们感受不到学习的快乐。因此，教师应抓住学生的年龄特点进行教学，切实从学生本身出发。创设趣味性的教学情境，让学生通过轻松愉快的课堂氛围，树立正确的学习理念。帮助学生身临其境的融入情境学习中，在表演角色时增强学习英语的自信心，能够大胆表达自己所饰演的角色。营造和谐的课堂氛围。

例如在《Happy birthday!》这一课时当中，教师考虑学生对于Happy birthday词语的表达有着一定的基础了解。利用多媒体播放一段动漫短片，利用短片创设游戏教学情境，利用生日派对，开展九宫格游戏，选择单词之后，说出句子。

比如在教学“*We love animals*”内容时，在教学这单元内容的词汇时，老师可以利用动物卡片的方式教学，并在教学中询问学生喜欢哪种小动物？之后以动物模拟的游戏，让学生们分别表演自己喜欢的小动物，其他同学根据台上同学的表演，对其动物进行猜测，并对原因进行英语表达。在这样有趣的游戏当中，学生不仅能激发学生的学习兴趣，还能让学生掌握本节课中的单词，提高学生的英语综合能力，最大限度提高课堂教学的效率。

（七）开设小组讨论，融入游戏环节

小学生对于游戏有着一定的追求性，并且能够初步形成合作意识。小学教师在传统教学时，对于基础知识的灌输较多，在担心学生不能够完整吸收的情况下，要求学生只需要认真听，不需要进行思考。长此以往，学生之间的交流比较少，不利于学生自身的情感发展。也不利于学生形成初步的合作意识，无法通过人际交往以及合作中获取学习的快乐。因此，教师应开展小组游戏环节，培养学生自主学习的同时，体验趣味性的同伴交流。并弥补自身学习上的短处。

例如在《my family》这一课时当中，教师首先利用手指儿歌游戏《finger family》，在教师将课程讲授完毕后，创设小组合作游戏《比眼力》，教师分派小组成员，小组内快速说出ppt闪现的英文单词，若有错误的便利用This... is...进行家庭成员的介绍。

总结

为了提高小学生的学习热情，英语游戏要体现竞争性、趣味性。教师可以发动学生参与到游戏设计中来，提高学生学习的主体地位。教师应不断总结游戏教学的得与失，不断提高游戏教学的质量。

参考文献

- [1]周桃.在英语课堂教学中实施游戏教学法的策略研究[J].现代职业教育,2016,(23):281.
- [2]吴丹.英语课堂教学中实施游戏教学法的策略研究[J].新课程·上旬,2016,(1):396.
- [3]徐涛.在英语课堂教学中实施游戏教学法的策略研究[J].新课程导学,2015,(22):47-47.