

立足课内 拓展课外

——小学语文课内外阅读的有效衔接教学策略

郑萍英

江西省抚州市南丰县桔都小学

[摘要]随着核心素养理念在教育中的深入落实,教育界对提高小学生语文课外阅读量的重视不断攀升,而教师对课内外阅读有效衔接教学策略的研究,让学生的课外阅读取得事半功倍的成效。语文课内外阅读教学目的是要让学生运用已有知识和能力来掌握课本以外文章内容,通过课堂训练掌握基本语言技能,锻炼学生具备听说读写能力,并以此为指引让学生举一反三的解读课内外文章,并在阅读衔接教学中让学生形成良好语文素养和阅读习惯。

[关键词]小学语文;课内外阅读;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2743

前言

语文是一门关乎国民文化素养、关系国家生存与发展的学科,学习语文知识需要拓展累积,更需要个性化的体验和投入情感。只有将课内外学习内容紧密相连,才能切实提高学生的综合素质,实现语文课程目标。语文教师除了要在课内引导学生解读课文,还需要有意识地将知识内容延伸至课外,应注重阅读方式的迁移。在新课改的大力提倡下,教师应努力开发各种课外阅读资源,以实现课堂和课外阅读教学的有机衔接,从而提高小学生语文核心素养、

一、指导读书方法,养成阅读习惯

(一) 科学选择书目

课外阅读在小学语文教学中的地位毋庸置疑,学生在面对琳琅满目的阅读书籍时会感到茫然不知所措,为消除不良书籍对小学生的影响,所以科学选择书目就变得尤为重要^[1]。要想将课内外阅读进行有效衔接,教师就需要先找到更合适地衔接点,再依据这些衔接点给学推荐适宜他们身心发展和年龄特点的课外书目,一方面,可以为学生指明课外阅读方向,让学生的阅读目标更加明晰;另一方面,也能有助于学生巩固课堂所学语文知识,这样便做到了立足课内教学内容,拓展到课外阅读,促进学生语文学习能力的提高。

例如,在教学部编版小学六年级上册《宇宙生命之谜》这节课时,教学中紧紧围绕“在地球之外到底有没有生命存在”这一问题,教师可以让学生进行充分讨论,学生都对科学家追求真知、不断探索的精神深深感染,同时也激发学生热爱科学、探索宇宙奥秘的极大兴趣。但上完这堂课学生都觉得意犹未尽,课上知识内容毕竟是有限的,纷纷表示还渴望得到更多有关宇宙方面的知识,教师可以随即推荐学生阅读《宇宙大百科》、《太空探索》、《宇宙之谜》等书籍,这样就极大扩展学生课外阅读知识面,在开阔视野的同时,也是对课堂知识的巩固过程。这样教师就做到了为学生科学推荐阅读书目,同时学生也学会如何选择更适合自己的书目的方法,进而把课内外阅读之间架起桥梁,为学生日后对书籍的选择指明方向。

(二) 指导学生阅读

阅读方法在阅读教学中有重要价值,学生只有掌握了正

确的阅读方法,不论在课内阅读方面,还是在课外阅读上都显得游刃有余。教师在学生阅读道路上有很大的作用,所以教师就要指导学生有正确的阅读方法,让他们能同时掌握精读、跳读、泛读、写读等方法,让学生在众多阅读方法的指引下,顺利完成课内外阅读的有效衔接,并在此过程中掌握更多阅读技巧,养成良好阅读习惯,形成终身学习语文的意识,这对于学生今后学习和生活将大有裨益。

例如,在《鲁滨逊漂流记(节选)》这篇课文教学中,本文讲述了鲁滨逊在荒岛上战胜了种种困难,最后顽强生存下来的精神,学生都对这种精神赞叹不已。但是这篇课文从后面的“节选”二字看来,一定不是这部小说的全貌,小说更精彩的部分还有待学生自己去发掘。教师就可以为学生推荐《鲁滨逊漂流记》的整本书阅读,在阅读时还要掌握好各种阅读方法,如精读,这种阅读方法是在自己认为最扣人心弦的地方驻足,要字斟句酌的阅读,方能体会小说中情节的内涵。在过渡不太关键的地方学生可以选择泛读的形式,这样可以提高阅读速度,让学生的阅读效率更高。同时教师要发挥写读的价值,让学生学会在读到关键部分时做好批注工作,将自己对精彩部分的感悟随时记录下来,为他们后续阅读打下坚实基础。

二、丰富教学内容,促进阅读衔接

(一) 加深背景理解

小学生一般对新鲜事物保有足够热情,教师就要考虑如何能让语文课堂的内容更加丰富,这也是调动小学生对阅读充满兴趣的有效方式。在小学语文课文教材中都是文质兼优的佳作,有许多文章的背景很深厚,教师不妨在这方面多下功夫,让学生深层次的理解课文背景知识,加深对相关课文背景介绍、作者生平事迹、人文历史故事等的理解,这样学生便会对所学习课文有更多兴趣,此时教师再为学生推荐课外读物的话,定会起到事半功倍的效果,如此也促进课内外阅读的衔接工作,让小学生更乐于阅读,进而爱上阅读^[2]。

例如,在教学部编版小学五年级下册《从军行》这首古诗时,教师可以从这首诗的写作历史背景和作者简介入手,为学生解读课文埋下伏笔。这让学生明白此诗作于盛唐时期,国力强盛,君王开始卫边拓土,人们都渴望在此时期崭

露头角、有所作为，武将们将一腔热血抛洒沙场建功立业，于是王昌龄便写出了这首雄浑磅礴、瑰丽壮美的诗篇。王昌龄共作七首《从军行》，教材中所收录的只是里面的“其四”，还有另外六首诗学生无法读到。教师为了让学生更全面的了解王昌龄的写作风格，将其他六首诗给学生分发下去，在课堂上进行朗读比赛，看谁读的更有感情。这样就彻底激发学生对古诗的热情，在课下也搜集了很多王昌龄其他诗作，有效促进古诗词课内外阅读教学的衔接。

（二）巧用信息技术

教师可以充分借助信息技术的优势，为学生创设与课文有关的生动情境，这样学生便能对课文有深刻感悟^[3]。同时还要借助课外资源来丰富课堂内容，让学生在更形象、直观、多彩的视听材料下，感受课外内容所带来的强大震撼力。尤其值得注意的是，教师在选择课外资源时要依据教学内容而定，并结合小学生的年龄及心理特点来精心制作课件，巧借信息技术来促进学生点燃对课内外阅读的热情。

例如，在教学部编版小学五年级下册《草船借箭》这篇课文时，学生都为诸葛亮的有勇有谋、神机妙算所深深折服，但如果单靠教师滔滔不绝的讲解，学生未必能快速接受，为更丰富教学内容，教师可以把有关诸葛亮足智多谋的动画视频为学生播放出来，除了《草船借箭》之外，教师还可以选择《火烧新野》《舌战群儒》《七擒孟获》这三个有趣的小故事，同样用多媒体课件的形式给学生播放，这样在视觉和听觉的双重刺激下，学生对《三国演义》都有了阅读渴望，这样学生不仅对本堂课的故事有更深刻理解，而且也调动学生对课外阅读的极大兴趣。教师这种巧用信息技术优势的办法，让学生不仅对本堂课知识内容有了充分的掌握，而且也积极探寻了课外阅读的新途径，如此便能更好的让课内外阅读接轨。

三、组织交流活动，综合阅读实践

（一）促进小组共读

小组合作学习是新课改提倡下的新型教学方法，如将其运用在语文阅读课堂上，必定能收到良好的教学效果^[4]。在课内阅读上，教师可以利用合作学习来进行互动共读模式，这样即利于学生在课堂上语文知识的吸收和消化，又能让学生互相提高团结协作能力。在课外阅读方面，教师同样可以提供丰富素材，让他们以小组竞赛的方式开展阅读的话，必然会极大引发学生阅读兴趣，让学生在更好的课外阅读环境下提高阅读能力。值得一提的是，教师需要做好课内外阅读教学的衔接，让课内阅读为更广阔的课外阅读服务。

例如，在学习部编版小学六年级上册第24课《少年闰土》时，在学生通读课文后，教师便可提出课堂问题让学生进行互动交流：“我”在与闰土第一次见面时，闰土是一个怎样的少年形象？闰土在给“我”讲述的四件事情中，哪件事情令你印象最深刻呢？为什么？学生都争先恐后地讨论起来。在学生学习热情高涨之际，教师再为学生推荐阅读鲁迅的《故乡》一书，里面收录了《孔乙己》、《一件小事》、

《社戏》等优秀篇目。教师可以在课堂上举办一次检验学生阅读《故乡》成果的小竞赛。由不同组的学生自己共出5道有关阅读细节内容的小题，然后让其他组回答，回答最贴切的小组加一分，最后分数最多的小组即为获胜组。这样就调动小学生的阅读兴趣，学生都分组在课下阅读，然后自己组织问题，这样的合作学习教学模式有利于学生课内外阅读能力的提升。

（二）开展读书交流

丰富的读书活动，一方面可以点燃学生对阅读的兴趣，另一方面也是顺应素质教育的强力武器，让学生在多元化的读书活动中真正感受到阅读带来的乐趣。具体而言，教师可以借学校教育契机，组织学生多参加演讲、朗诵、征文等活动，在参加这些比赛的同时，也是学生进行课外资料搜集的大好时机。在班级内部教师也可以经常性地开展一些读书会、故事会、读书沙龙等活动，让学生把课外所学知识带到课堂上与其他学生一起分享。

例如，在《飞向蓝天的恐龙》学习中，在教学这篇科普类文章时，既要引导学生了解恐龙在飞向蓝天演变过程，又应让学生认真揣摩课文准确生动的语言。教师随即组织学生阅读《恐龙百科全书》《恐龙王国》《恐龙大探索》等书籍，然后让学生搜集更多有关恐龙的资料，在课堂上大家一起互相交流。在课堂上学生将自己的搜集成果进行展示，表达出对科研人员的探索精神的敬佩之情，进一步激发学生探索自然奥秘的兴趣。最后教师再让学生们制作一期有关恐龙研究的科技手抄报，把对恐龙飞向蓝天的感悟融入手抄报中，这样在无形中又锻炼了学生的动手实践能力。教师借助组织学生开展读书交流活动的契机，不仅增加学生对恐龙的认识，又让学生对课内外阅读更感兴趣、。

结论

小学阶段是学生打下阅读坚实基础、培养良好阅读习惯的黄金时期。因此，语文教师应对课内阅读和课外阅读的质量有较高重视，并努力维系联结二者的纽带，不断提升小学生的阅读能力。需要教师结合教学实际和学生认知规律特点，对教学内容及模式有所创新，不论在阅读方法的指导、教学内容的丰富，还是在组织有效阅读活动等方面，教师都需要掌握好课内外阅读衔接的协调性，为提高学生阅读热情及教学效率提供强有力的支持。

参考文献

- [1]王倩.小学语文课内外阅读有效衔接的策略研究[J].新课程,2021(02):40.
- [2]谯伟峰.浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接[J].中华活页文选(教师版),2021(03):14-15.
- [3]游小玲.小学语文课内外阅读有效衔接的探究[J].考试周刊,2021(07):47-48.
- [4]崔学艳.探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].新课程,2020(26):37.