

# 组织视域下新时代高校思想政治教育路径优化

陈晓明

湛江科技学院

**[摘要]**随着社会新时代的发展,在高校开展思想政治教育工作,打造各科目与思政课共同完成的教育教学新模式,帮助打破传统思政教育教学方式,高校需要让大学生在大学阶段形成正确的三观,并且更加重视思政教育。文章重点研究组织视域下高校思政课程建设的重要性和存在的问题,并进一步研究思政课程建设的优化路径,希望为高校思政课程的建设提供理论依据。

**[关键词]**新时期;课程思政;优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.008

传统的思政课程教学模式非常单调,基本上都是以教师指导为主,大大忽略学生的为主体的意义,从而教学效果明显不好。高校是目前我国培养全能型人才的核心地带,全部课程都有育人的目标。随着新时代的不断前进,高校也要顺应时代发展将思政教育课程的内容与时俱进。以此来看,高校思政课程就是学校在开设的所有课程过程中,可以更好地挖掘思政教育理论知识和资源,同时将高校思政课程快速应用在人才培养方面,从而发挥出育人的作用,在组织视域下,完成三全育人的目标。想要做好思政工作,高校不仅要注重思政教育课程内容,还必须抓好思政课程的建设,实现二者共同发展,达到育人的目的,快速发挥所有课程的教育育人的作用,达到育人效率的大幅度提升。

## 一、新时期高校开展思政课程工作的必要性

### 1. 落实高校“立德树人”的根本要求

高校办学理念是以社会主义为核心的,始终要围绕立德树人的目标,并且肩负着为社会培养全能型人才的伟大责任,可以更好地促进我国变成人才居多的泱泱大国。人才多则国家兴,青年一代的学生必须有良好的社会建设责任感,有远大的理想,国家才可以有一定的发展潜力。高校教育工作者应当努力为社会培养优秀的人才。学生的思想在不同时期会有不同的变化,他们成长在我国这个环境复杂和思想多变的时代,除了在学校可以接受主观思想以外,还特别容易受到社会舆论和外界因素的影响,这给高校思政教育带来许多的机会和发展。这就要让所有教师在课程教学时,要重点对学生传授技术知识,又要注重对学生思想的关注以及价值观的发展。高校通过实施思政课程,可以更好的完善学生的人格,帮助学生树立良好的心态,快速实现立德树人的根本目标。

### 2. 有助于人才培养目标的实现

高校在人才培养中一直围绕着“培养什么样的人、怎么培养人才”的重要问题。高校人才培养的目标是培养德才兼备的毕业生,要实现该目的,单单对学生进行思政课程教学是不够的,一定要充分发挥整体课程的育人能力,养成德育结合。对高校人才培养过时,很多的课时都属于专则课程,思政教育课程的课时是很少的,所以,高校应该快速推动思政教育课程和专业课程协同发展,积极发

挥思政课程的育人宗旨。

### 3. 提高专业课程的课堂教学质量

高校思政教育课程与其他课程教学是需要共同发展的。首先,思政教育重点是理论基础,在分析专业问题时,专业教师可以利用高校思政课程语言来提升自己课堂语言的严谨细致,可以更好的提升专业课程教学质量,快速提高课堂教学水平,其次,教师在讲解专业课的过程中出现一些困难和问题,为了更好地解决问题,可以运用高校思政教育中的马克思主义重要内容,帮助专业教师换位思考、换方式教学、换方法解答,可以更好的帮助学生转换思维对待问题,提升学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,得到填鸭式专业教学达不到的教学成果。

## 二、全面建构“大思政”格局

坚持将立德树人作为核心目标,将高校的思政工作与教育教学全面融合,实现全方位提升,积极建设我国高校思政教育发展的新场景。各大高校围绕办学理念,认真贯彻会议制度,秉持大思政工作新局面新趋势,形成多样化的高校思政课程教育工作融合,慢慢建立完善的三全大思政育人新理念。工作格局已经决定,仍然需要高校的领导干部和思政工作队伍紧紧跟随新时代的发展,运用创新能力和思维推动整体构建大思政的育人模式。

完善高校思政教育的步伐,优化大思政工作目的,可以提高和改进党的教育,这也是展开高校工作最重要的基础。牢牢掌握党对高校教育工作的重要意义,可以更好地帮助高校成为坚守党领导的坚强后盾。这是由社会主义核心现代化为宗旨,高校的办学理念和文化决定的过程。改革和提高党对高校思政工作的全面贯彻,一是坚持推动教育兴国和教学兴党和教育兴学的重点目的。二是坚持为改革开放再强大和建成社会主义市场经济强国的需求。三是强化高校教育制度建设和改革,创建一流大学和打造一流专业以及培养全能型人才的需求。

## 三、组织视域下新时期高校思政课程建设存在的问题

### 1. 对课程思政的认识存在问题

思政课程对学生的思想是显性教学,专业课和基础课对学生的思想是隐性教学。思政课程存在系统性的理论知识,所以,在高校思政课程的建设中,高校是进行

思政教育的核心地点，然而，通过高校思想政治教育课程来对学生进行思想政治教育肯定会受到抵触，高校必须发挥出各类课程的育人目的，实现共同育人。但是在教学过程中，许多专业课和基础课教师对课程思政的认识存在不同程度的误区。

## 2. 课程思政的教学方法落后

当前，许多高校教师开展思想政治教育的教学方法依然是传统的教学模式，教师为主体，学生为辅助。针对这样而言，学生在课堂上都是被动的，只能一味的听教师传授理论内容，不能很好地参与课堂教学过程中，更不能将所学的理论知识转变成为为自己独特的思想观念。目前，大多数的高校还没有建立思想政治教育与科研教学的双向发展模式，缺少能够让高校师生展开互动交流的平台。

## 3. 缺乏专业化高校思想政治教育教师的教师队伍

思想政治课程的基础和保障是一支专业化的师资队伍。近些年，高校缺少专业化思想政治课程的教师队伍。思想政治教育的教师必须具有很高的政治能力和良好的理论知识。目前高校缺乏具有针对性的思想政治教育的教学活动，缺少制度化的备课制度，导致其他学科的教师并不能有条理的进行思想政治课程的教学，育人效果明显变差。许多其他课程的教师在课堂教学中仍然以传统教学方法为主，对学生的思想政治教育处于可有可无的态度，非常不利于发挥的育人目标。

## 四、组织视域下新时代高校思想政治教育建设的优化路径

### 1. 转变非思政教师对思想政治教育的认识

组织视域下高校思想政治教育工作要想取得优异的教学成果，教师的育人理念和方法是关键。对学生进行思想政治教育不能只靠着高校思想政治专业教师，非思想政治教师也必须树立立德树人的理念。首先，高校中的非思想政治教育的教师应当高度重视思想政治课程，高校可以定期邀请思想政治方面的教授来学校进行讲座，提高全体专业课教师对思想政治教育的了解，在其他课程过程中，可以引入思想政治教育的理论，这样不但不会影响教学内容，反而还会提高这些课程教学的质量，可以更好地提升教学效率。其次，提升非思政教师的思想政治建设程度也非常重要。高校通过各种渠道进行培训教师，或者让专业思想政治教育教师与其他专业教师进行沟通和合，帮助其他专业教师更深入的了解思想政治教育的重要性，不断提升教师自身的思想政治素质，帮助其他专业教师逐渐形成良好的思政教育能力，快速提升思想政治教育和其他专业的融合。

### 2. 更新思想政治教育的教学模式

首先，在高校思想政治课程教学时积极落实思想政治教育的教学内容。专业教师可通过小组沟通学习，创立新的教学情境等教学模式来提升学生的思维运作能力，可以更好地完善学生自身的综合能力。其次，高校教师必须具备讲解实

践内容的能力，可以探索重点课程中蕴含的德育理论，并将其融合进专业课堂教学当中，可以更好地对学生进行细致的思想引导。再次，教师可以针对不同学生进行不同的教学方法，尊重学生的学习兴趣以及爱好，遵循教学目标，灵活运用情境演练和小组沟通等众多新型的教学方式，可以更好地令学生参与到课堂教学过程中，快速实现从单一式教学到渗透式教学的变化。

### 3. 建立专业化的教师队伍

首先，高校应该快速提升专业教师对高校思想政治教育的理解，提高教师对育人的责任感和使命感，为组织视域下高校思想政治课程教育工作提供有利的帮助。其次，高校应该加快对非思政教师展开全面的示范性和针对性的高校思想政治课程教学的提升，建立完善的备课机制与方法，从而不断提升非思政教师的教学工作水平，真正发挥出思想政治课程的育人作用。再次，高校应不断提高教师的理论知识，确定教师清楚如何传授课程内容，将课程中的理论知识与思想政治教育融合为一体，在课程教学过程中可以很巧妙地引入思想政治教育内容，并将其他他们传授给学生。

## 结束语

组织视域下新时代的高校应当肩负起教育责任，更好地挖掘每门课程中的隐形教学观念，积极落实新时代下高校思想政治课程的教学方针，以探索思想政治课程建设存在的问题为重点任务，不断提升教师对思想政治课程的认识，并且全面展开课堂改革，不断创新思想政治课程的教学方法，成立一支专业化课程思想政治的师资团队，积极优化高校的思想政治课程的发展，实现育人效率的大幅度提升，为社会培养出优秀的社会主义人才。

## 参考文献

- [1]王倩.“大思政”格局和高职高专英语教学如何融入“课程思政”[J].文教资料,2019,(18):217-218.
- [2]史巍.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].学术论坛,2018,41(04):168-173.
- [3]郑敬斌,孙雅文.思政课与其他课程同向同行的逻辑前提、现实梗阻与实践指向[J].高校辅导员,2019,(04):29-33.
- [4]于向东.聚焦立德树人,健全高校大思政工作格局[J].红旗文稿,2018(6).
- [5]龚伟.高校思想政治工作“生命线”价值的审思[J].思想教育研究,2018(11).
- [6]王天平.构建大思政格局凝心聚力立德树人[N].陕西日报,2017-04-20.
- [7][10]刘燕平.高校“微思政”如何推进[J].人民论坛,2017(9).
- [8]郑运旺.“互联网+”背景下的高校“微思政”模式[J].红旗文稿,2017(3).