

人文关怀视角下高职院校学生思想政治教育工作思考

李杰

天津职业大学 天津 300350

[摘要]思想政治教育工作是高职院校中的重点,是对高职生进行价值引领、提升思想政治素养的有效途径。新的时代背景下,高职院校思想政治教育工作也应融入新的元素,以人文关怀视角开展思想政治教育工作。人文关怀的融入是对以人为本理念的践行,能够让高职生在接受思想政治教育的过程中感受到其教育的价值。本文主要探究了人文关怀视角下高职院校思想政治教育工作的策略,以供参考。

[关键词]人文关怀视角; 高职; 思想政治教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.027

引言

近年来,国家不断加大对高职院校思想政治教育工作重视力度,思想政治教育在高职院校教学活动中的地位不断提升,培养具有一定专业技能的人才已无法满足社会的需求,还需培养高职生优秀的思想政治素养,使其能够两者兼备。因此,高职院校应结合新时期的新形势,对高职思想政治教育进行变革,在其教育环节,要给予高职生足够的人文关怀,尊重学生、理解学生、服务学生,提升高职思想政治教育的有效性,让高职学生能够成为德才兼备的优秀技能型人才。

1、简析人文关怀视角下高职思想政治教育中存在的问题

1.1 教师存在理念上的偏差

人文关怀视角下,教育者需要充分尊重高职生的主体地位,需要给学生以思想和精神的触动,而不是将思想政治教育停留在表面层次,忽视对高职生心灵的触及。部分高职思想政治教师存在理念上的偏差,注重思想政治理论知识的讲解,并未尊重高职生的主体地位,缺乏对高职生的关心与关注,并未帮助高职生解决实际生活中与学习中的困难。因此,单一的讲解方式,很容易引起高职生的反感。其次,教师在思想政治教育中也忽视了高职生的需要与需求,违背了新时期的教育要求,故高职思想政治教育的效果不理想。

1.2 缺乏对人文关怀的深入理解

从人的层面来说,部分教师在思想政治教育中存在误区。其一,对高职生的主体地位以及自身的主导地位缺乏正确理解,忽视对高职生的引导。其二,相较于结果,教师更注重形式,注重说教,这样的形式很容易引起高职生的排斥,导致高职思想政治教育的效果不佳。从物的层次来说,教师在思想政治教育中多采取的教学方法以及所开展的教学过程均欠缺对人文关怀的正确理解,导致其教育形式刻板、教育资源单一。因此,高职的思想政治教师还需正确理解人文关怀的深层含义。

1.3 实践教学过程及其效果有待提升

理论与实践是高职思想政治教育中的一部分,教师在注重理论教学的基础上,也应注重实践教学。然而,在实践教学过程中,部分高职思想政治教师过于强硬,强制要求高职生去完成相应的实践任务,忽视了对高职生的引导,并未从

以人为本的角度去开展实践教学^[1]。其次,在实践环节,教师只有在特定的情况下才会开展人文关怀,忽视了人文关怀的重要作用,也有教师所开展的实践活动内容十分生硬,之所以会开展实践也是为了完成上级要求,给没有人文关怀的实践活动随意安上了标签。此外,实践活动的效果不理想,与教师有着直接的关系,教师相较于心理疏导与关怀,更加倾向于说教,并未站在高职生的视角去看待问题,缺乏对高职生的心理疏导;在思想政治教育氛围的营造上,教师所营造的氛围缺乏感染力,并不能直击高职生的心灵,难以使高职生主动的融入相应的实践活动中,导致思想政治教育处于表面化的状态,不能深入到高职生的内心深处。

2、简析人文关怀视角下高职院校思想政治教育工作的策略

2.1 落实以人为本的理念

思想政治教育工作从本质上说是做人的工作,开展工作要落实以人为本。因此,高职院校思想政治教师应做到以人为本,注重对学生的关心与关怀,人文关怀,从生活情感上给予学生温暖与关怀^[2]。首先,教师应与学生站在平等的位置上,将真挚的情感融入其中,平等真心对话,尊重高职生的想法、倾听高职生的建议,变说教方式为多样的教学方式,以从心底建立高职生对思想政治教育的认同感,让高职生能够感受到思想政治教育是有温度的。同时,教师应帮助高职生认识到自身的价值,能够主动接受思想政治教育,并给周围的人带来积极的影响。

其次,人文关怀视角下,人与环境之间应建立动态的关联,人的成长需要置于不断改变的社会中,也就是说,思想政治教育不能闭门造车,要立足于社会现实,要将其社会价值与个人价值相联系,让思想政治教育能够直击人心,能够贴近高职生的生活。此外,人文关怀视角下,尊重是其出发点。思想政治教师应尊重高职生的需求,将其需求作为教学的出发点,从其需求出发,拉近与高职生之间的距离,让高职生不仅能够认同思想政治教育,也能从中陶冶情操,发展优秀品德。

2.2 发挥团结协作力量

人文关怀视角下对于高职的思想政治教育的要求较高,教师需正确理解人文关怀,并立足于院校实际,积极与其他

部门开展合作,发挥协作力量^[3]。其一,纵向联动。高职院校应认识到思想政治教育的重要性,加强对院校内思想政治教师以及其他教师的培训,以提升思想政治教育以及课程思政的能力,使院校领导、思想政治教师以及其他教师之间能够相互协作,形成教育合力,共同促进高职生思想政治教育素养的提升。同时,应深入到高职生群体,建立深入的交流,关心与温暖学生,成为学生的朋友,了解他们所面对的问题,主动帮助解决问题,让思想政治教育工作得以落实。其二,横向联动。高职院校应注重家长、社会的力量,与其进行联动,共同对高职生开展思想政治教育。如高职院校可以联合社会团体渗透社会主义核心价值观,给高职生以潜移默化的影响;也可以联合高职生的家长,让家长参与到思想政治教育之中,形成家校育人合力对高职生开展思想政治教育。家长是高职生长路上最亲的人,家长的融入必然会给高职的思想政治教育带来新的力量,促进高职院校思想政治教育质量的提升。

2.3 积极开展实践活动

思想政治教育不能局限于枯燥的理论知识之中,应充分结合高职生的特征和生活,也应充分结合社会现实,将思想政治教育生活化,让思想政治教育富有生命力。因此,高职院校应注重实践活动的开展^[4]。实践活动的开展需要教师做用心的设计,教师应从高职生的特征出发,注重主客体之间关怀的建构,充分考虑高职生的思维特征、思想情感以及心理需求,让思想政治教育能够走进高职生的心中,能够更贴近于学生、贴近于生活。教师在其实践活动中,应充分的尊重学生的主体性地位,充分运用大学生喜欢的形式进行活动设计,尝试新媒介手段,利用社会中流行的网络用语,融入思想政治教育中,让高职生能够从中感受到归属感,将思政工作转化为双向性、互动性交流会话,形成互动互进的思想政治工作模式,不断拓展、强化思想政治工作的育人作用。

其次,实践活动的内容应回归于生活。这则要求高职的思想政治教师要将思想政治教育生活化,不能脱离生活,引入一些宏大价值的理论,要从高职学生的学习、校园生活以及日常的问题出发,要关注高职生关注的热点,选择普遍的问题作为思想政治教育的内容,以提升思想政治教育的质量。关于实践活动的形式,则要注重创新,教师应综合多方面的因素,对其实践活动形式进行创新,使其形式能够受高职生的欢迎,能够使其主动参与其中,并能让高职生从中受到启发,激发其责任感,促进其理想信念的升华,让其能够成为一个有梦想、有担当、有责任感的人。如教师可以带领高职生走出课堂,走访特色村落,了解当地的传统工具、特色文化经济、村子的发展史,致富之路等。这样的实践活动,不仅十分有意义,也能让高职生从中受到启发,给其带来积极的影响。

2.4 建立和谐的师生关系

思想政治教育中一项很重要的元素就是人,人文关怀视角下,教师更要注重与高职生建立和谐的师生关系,注重对高职生的心理疏导与关怀,以对高职生的心理进行有效的干预,让思想政治教育能够凸显人文关怀^[5]。

其一,教师应在思想政治教育中融入关心服务。如教师要积极关注高职生的心理健康,加强对高职生的引导,高职院校也应定期召开关于心理健康的讲座,积极宣传相应的知识,以及时化解高职生内心的不良情绪,促进其心理的健康发展。成立心理健康平台,为高职生提供心理咨询服务。同时,建立关于高职生的心理健康档案,实现一人一档,更有针对性地关注到学生的成长,及时给予指导与帮助。其二,教师应注重对班级中特殊人群的关注与关照,鼓励和组织高职生帮扶特殊群体,给予其相应的温暖。教师也应留心观察每一位学生,如果发现有别于平常的行为表现,教师应及时找到学生,询问其原因,并尽全力给予帮助,疏导其内心的苦闷与不良情绪,让其能够正确的面对问题。其三,新的形式下,教师应与时俱进,注重对信息技术的利用,注重网络课堂的开展,建立与学生之间的关联,通过各种网络渠道加强对学生的了解,明确他们的心理状态,再结合对其了解开展针对性的教育,充分发挥思想政治教育的作用。同时,信息技术也为教师与高职生之间的沟通提供了便利,教师可以借助信息技术,随时与高职生进行沟通,成为高职生的良师益友,帮助高职生解决相应的问题,也能给高职生积极的影响,使其能够树立正确的价值观,能够积极面对成长路上的各种问题。

结语

综上所述,人文关怀的视角下,高职的思想政治教育也需做出相应的调整和优化,高职院校以及思想政治的教师应从人文关怀的角度出发,将人文关怀融入思想政治教育之中。在思想政治教育中教师应做到以人为本,尊重高职生,给予高职生温暖和关爱,积极构建和谐和谐的师生关系,也应以高职生的需求和特征为出发点组织实践活动,协作多方力量,以提升高职思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1]吴婧婧.高校领导干部深入基层改进思想政治教育途径情况调研[J].福建茶叶,2019,(09):147.
- [2]杨爱杰,薛鸽.研究生思想政治教育人文关怀的实现路径[J].学校党建与思想教育,2019,(22):36-38
- [3]刘颖.浅析网络环境下高职学生思想政治工作方法中的主要问题[J].青春岁月,2019,(32):120-121.
- [4]吴颖群.浅谈高职学生思想政治工作中人文关怀、心理疏导的途径[J].《东西南北·教育观察》,2018,(02):95-96.
- [5]孙建斌.人文关怀视角下高职院校学生思想政治教育工作的思考[J].职业教育研究,2019,(03):55.