

# 建筑工程技术专业课程思政的探索与实践

## ——以工程项目管理为例

陈莉 郭钦

重庆公共运输职业学院 铁道与建筑学院

**【摘要】**《工程项目管理》作为建筑工程技术专业综合性和实践性很强的专业核心课，旨在培养从事建筑工程一线管理工作的管理型人才，需要学生掌握未来职业岗位所需的知识，因此对学生的综合素质要求比较高。本文根据学生所需的职业素养及工程项目管理课程所蕴含的思政元素，分析如何将思政教育贯穿在工程项目管理课程教学设计和实施的全要素及全过程。

**【关键词】**工程项目管理；课程思政；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.031

### 一、前言

自从“课程思政”理念的提出，各个高校大力推动教育改革，将“思政”教学的新理念和新思路融入于专业课的教材体系建设<sup>[1]</sup>，在教育教学中融入思想政治教育工作，使专业课与思想政治课同向同行<sup>[2]</sup>，形成协同育人的合力<sup>[3]</sup>。《工程项目管理》课程作为土建行业的专业课程，兼具了工程科学的严谨性和管理科学的艺术性，既要遵循工程活动和项目管理的基本规律，又要处理好“经与权”、“道与术”、“谋与断”之间的关系，在不断创新的过程中提高项目管理的成熟度<sup>[4]</sup>，在其教学过程中，根据教学内容和行业职业素养的相关要求，结合工程实际案例和社会热点问题，开展相关课程思政的课堂教学探索，实现在课堂教学知识传授中的价值引领，把思政教育融入“工程项目管理”课程教学的全过程。

### 二、课程思政现状及必要性

#### (一) 课程思政现状

虽然课程思政已提出多年，各个高校都分别进行了研究，但在实施过程中还是存在一些问题：（1）很多专业教师认为只要上好好自己的专业课就行，思想政治教育只跟辅导员有关，与自己无关，因而未在专业课授课过程中穿插思政教育，在思政课程与专业课程教育之间形成了“两张皮”的现象，缺乏协同意识；（2）部分教师专注专业理论知识学习与研究，对政治理论学习不重视，导致思想政治教育能力不强，不能很好地思政教育融入专业教育中；（3）部分教师虽然已经开展思政教育，但又没有什么好的方法，只靠单纯的说教，效果不好甚至起反作用。

#### (二) 思政教育融入工程项目管理课程的必要性

《工程项目管理》作为建筑工程技术专业综合性和实践性很强的专业核心课，旨在培养从事建筑工程一线管理工作的管理型人才，需要学生掌握未来职业岗位所需的知识，如能在施工过程中对项目的进度、质量、成本、安全等进行有效的控制，因此对学生的综合素质要求比较高。针对工程项目管理在内容上具备较强的理论性，教师太过于看重课堂上的教学方法，忽视了实践教学的重要性，也未融入思政教育，学生学习积极性很差。因此，为了提高学生的学习积极

性，进一步培养学生的职业素养，将思政教育贯穿在教学设计和实施的全要素及全过程是十分必要的。

### 三、工程项目管理“课程思政”教学目标

“课程思政”教学目标是指导将职业素养结合工程项目管理课程教学内容提取思政元素，并将思政教育贯穿在教学设计和实施的全要素及全过程，最终实现课程育人。

- 1) 激发学生对课程学习的积极性，提高学生对课程知识的接受度，进一步激发学生对其他学习方面的积极性。
- 2) 培养学生的法律意识、责任意识、统筹兼顾的大局观。在讲解项目经理责任与权力及现场管理相关知识点时，结合典型案例和社会热点问题对知识点进行进一步分析，逐步培养学生法律意识、责任意识、统筹兼顾的大局观。
- 3) 培养学生的风险意识、安全意识。在讲解风险管理和职业安全相关知识点时，结合学生身边的热点问题对知识点进行进一步分析，帮助学生解决生活中一些问题。

### 四、工程项目管理“课程思政”实施方案

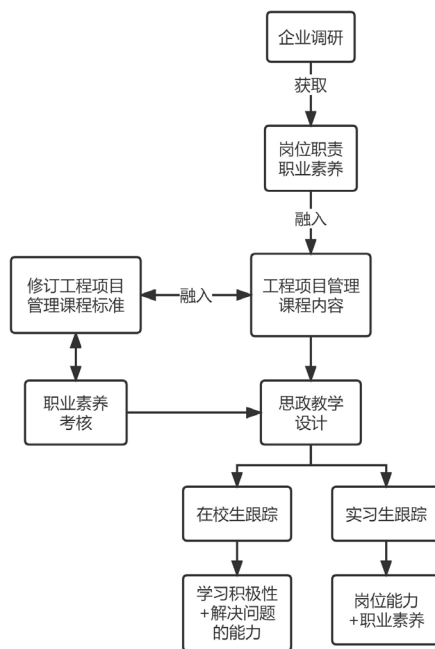


图1 实施方案

### （一）实施班级

根据实际教学条件，对道路与桥梁工程技术1901班共40人开展将思政教育贯穿在工程项目管理课程教学设计和实施的全要素及全过程的教学改革与探索。

### （二）实施方案

针对工程项目管理课程，将思政教育贯穿在其教学设计和实施的全要素及全过程的具体实施方案如图1所示。

#### 1. 组建结构合理的研究团队

搭建思政平台，组建由思政教师、专业教师组成的多学科背景互相支撑的课程教学团队，深入土建类企业调研，了解本专业学生应具备的岗位职责及职业素养。

#### 2. 思政元素融入课程标准

针对工程项目管理课程，结合人才培养目标与课程内容，团队成员深入挖掘工程项目管理课程所蕴含的思政元素，完善融入思政元素的工程项目管理课程标准。

3. 对课程思政进行教学设计，在教学过程中实现全过程育人

#### （1）培养学生强烈的责任感

无论是对于施工企业还是对于个人而言，责任非常重要。在讲解项目经理职责时，引入抗击疫情的感人事迹，面对病毒，当我们都在远离他人自我防护的时候，多少白衣天使逆行，自告奋勇进入武汉，冒着被感染的风险不分昼夜地治疗病毒感染者，用实际行动履行着他们的职责，通过这些感人事迹去震撼学生的心灵，进而培养学生的责任意识。

#### （2）增强学生的安全意识

针对施工现场管理，必须坚持“安全第一、预防为主”的方针。在讲解建设工程项目职业健康安全管理时，思政点映射为安全意识。施工中项目管理最重要的是安全管理，它与生命息息相关。在课堂上，分享几个施工现场的安全事故，通过分析这几个事故发生的原因，帮助学生树立正确的安全意识。课下让学生查找各种在施工现场违规操作导致的安全事故案例，课堂上进行分享，进而激发学生的学习积极性，从主观意识上增强他们的安全意识。

#### （3）帮助学生树立正确的风险防范意识

风险在生活中无处不在，学生往往缺乏对风险的正确认识，不能识别风险。在讲解建设工程风险管理时，结合社会热点问题—校园网贷，在课堂上分享几个校园网贷的真实案例，引导学生如何正确看待校园网贷，学会如何在生活中识别风险、规避风险，树立正确的风险防范意识。

### （三）实施效果及反馈

#### 1. 实施效果

通过对学生学习效果跟踪调查，将在教学过程中融入思政教育（道路与桥梁工程技术1901班）和未融入思政教育（建筑工程技术1901班）的两个平行班进行对比，进而对思政教育融入教学的效果进行评价。

通过对比发现：（1）针对课程学习的积极性，道路与桥

梁工程技术1901班学生普遍比建筑工程技术1901班学生积极性更高，许多道路与桥梁工程技术1901班学生都能由被动学习转化为主动学习；思政教育融入教学过程中不仅仅只调动学生对本门课程的学习积极性，也充分调动了学生其他方面的积极性，如积极参加学历提升考试、积极考取专业相关证书等。（2）针对同一个知识点，道路与桥梁工程技术1901班学生相对于建筑工程技术1901班学生接受能力更强。（3）针对实习岗位的适应能力，道路与桥梁工程技术1901班学生相对于建筑工程技术1901班学生对岗位的适应性更强，无论实习条件多么艰苦，绝大多数道路与桥梁工程技术1901班学生都能坚持到最后，而建筑工程技术1901班学生普遍存在连续更换实习单位的现象；道路与桥梁工程技术1901班学生相对于建筑工程技术1901班学生责任意识 and 安全意识更强。

#### 2. 建立长期评价机制，形成反馈体系

持续跟踪道路与桥梁工程技术1901班在岗实习学生，分析思政元素融入教学后的育人效果，是否帮助学生解决生活中的问题，是否增强学生对未来岗位的适应能力。加强与学生实习单位的联系，补充缺失的岗位职责与职业素养，结合工程项目管理课程内容，不断完善工程项目管理课程标准和思政教学设计，优化思政教育融入教学的途径。

### 五、课程探索与实践的总结

工程项目管理课程是一门实践性很强的专业课程，通过探索如何将“课程思政”贯穿在工程项目管理课程教学设计和实施的全要素及全过程，有助于提高学生的学习积极性，增强学生对工程项目管理课程知识的掌握，具备一定的职业素养，实现课程育人，进而提高学生对未来岗位的适应能力，为今后的顶岗实习和就业奠定一定的基础。

### 参考文献

- [1]高仕谦, 吴友谊, 沈晓芳, 钱飞跃, 吴建华. 环境工程专业的“课程思政”教学改革实践—以《现代环境监测技术》为例[J]. 教育现代化, 2020. 46. 023
- [2]贾致荣, 张静. 《路基路面工程》课程思政元素的挖掘[J]. 教育现代化, 2020. 50. 044
- [3]毕鹏飞, 罗萍. “课程思政”工作推行中存在的问题及解决路径[J]. 教书育人. 高校论坛2019. 09.
- [4]姚佼. 面向复合型人才培养的工程项目管理课程教学模式探讨[J]. 课程教育研究, 2017(6): 1-2.

#### 作者简介:

陈莉(1989-), 女, 重庆人, 讲师, 研究方向: 土木工程;

郭钦(1988-), 女, 重庆人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系“如何将‘课程思政贯穿在教学设计和实施的全要素及全过程—以工程项目管理为例”(项目编号: YSJK202001)和“建筑工程技术专业实训与思政教育融合途径的研究”(项目编号: 2020-GX-424)研究成果。