

幼小衔接下的大班幼儿任务意识培养方法探思

陆晨茵

江苏省苏州市高新区苏州科技城实验幼儿园

[摘要]大班幼儿在正式步入小学时，往往会有一段较长的过渡时期，而这一时期也是幼儿们学习生涯中不可忽视的转折点。因此，幼儿教师应在这一时期做好幼儿的幼小衔接工作，侧重强化幼儿任务意识，并同时有针对性的制定一些有效的教育活动，这样一来，幼儿在完成任务时才能拥有更高的积极性。有了教师的正确带领，幼儿才能在将来更加顺利地融入小学生活。

[关键词]大班幼儿；任务意识；培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2365

引言

任务意识从幼儿角度而言则是其对自身任务完成的实际态度及深刻认知。而努力强化大班幼儿任务意识则是幼儿教师在完成幼小衔接工作时不可或缺的一项任务。大多数幼儿在正式步入大班时，其任务意识皆会得到一定的进步。从年纪偏小时常遗忘家长或教师所交代或布置的任务，逐渐成长为能够清晰记住并积极完成任务的幼儿。因此，从大班幼儿角度来看，教师积极引导幼儿们形成正确的任务意识观念，能够在一定程度上使幼儿更加独立，也能同时使幼儿更加轻松的学习和游戏。

一、增强幼儿对社会的适应力，培养幼儿的完成任务意识

幼儿们的内心，皆被认定为是一个没有烦恼、无忧无虑的小世界。但实际上，学前阶段的大多数幼儿们仍然存在着因完成任务能力不足而自卑的情形。据相关资料显示，我国不少幼儿有着轻度自卑倾向，也未有足够胆量正视自身长处，在课堂中尽情展示自己。据调查显示，形成这一现象的根本原因是因为，不少家长过于娇惯幼儿所造成。现今，人们的生活条件相比以往有了非常大的改善，幼儿从小皆是过着“饭来张口，衣来伸手的”生活，其独立自主的生活能力很难得到有效的锻炼，因此，不少幼儿也无法真正融入校园中的各项任务活动。幼儿阶段的教学大多围绕游戏侧重展开，幼儿在此时还尚未完全体会到任务能力缺乏对自身造成的影响。而幼儿一旦正式步入小学，其周边环境及教师教学方法则皆会得到相应改变。幼儿若无一定完成任务的基本能力，那么其便无法真正适应小学的学习与生活，其也会轻易对自身能力产生否定意识^[1]。

（一）在自信中培养幼儿完成任务的基本能力

幼儿教师应侧重培养幼儿的社会性功能，使幼儿能够在自信中对自己进行肯定，从而使幼儿自身基本能力能够得到全方位的发展。教师首先应在幼儿学习生活中给予幼儿适当的肯定，对其产生深厚信任。这样一来，幼儿在完成任务时才能更加积极。教师在对幼儿下达任务时，应从幼儿固有思维入手，令幼儿拥有能将任务做好的自信心。尤其对于部分能力水平不够突出的幼儿，教师更要对其进行重视，从幼儿实际情况出发，使其能在各类任务活动中，找到自我。能力不够突出的幼儿在完成任务的过程中，很容易受到重重

阻碍，对此，教师在举办活动或制定各项任务时，应多安排一些幼儿能够顺利完成任务，最后再循序渐进，逐步引导幼儿获得更大的进步，从而使幼儿们能够在完成任务的过程中体会到成功的果实，感受到自己真实的力量。幼儿一旦获得了成功，其在完成教师所布置的任务时，便会更加充满自信。此外，教师除了完成自身教学任务外，也应同时对幼儿的学习生活进行切实了解及掌握，这样一来，教师能及时给予幼儿必要的帮助。例如，不少单亲家庭的幼儿从小性格便会比较自闭，不爱与他人交流，幼儿教师则应对此类幼儿进行及时了解，给予他们适当的关心。在举办任务活动时，对于无法融入集体的幼儿，教师若不管不问，那么该类幼儿便会很容易对自己产生否定意识，从而渐渐失去自信。对此，教师则应对该类幼儿进行及时指导及沟通，令他们能够逐渐熟悉任务的完成规律，并要同时对他们的日常进步进行及时鼓励，从而使他们能切实体会到成功带给自己的喜悦。这样一来，幼儿们在每次完成任务的过程中，便能更加认真仔细，其在明白了任务基本规律后，也能更加大胆的与其他幼儿进行交流，获得更显著的进步。因此，幼儿教师在教学过程中，应妥善根据幼儿实际心理情况对幼儿进行针对性的任务指导，从而使得幼儿能切实掌握动手能力、交往能力等社会性功能，而此类能力于他们步入小学也同样有着非常大的益处。

（二）在平等中培养幼儿完成任务的基本能力

大多数幼儿皆对游戏有着非常浓厚的兴趣，特别是幼儿们无法拒绝的自主选择游戏。对此，幼儿教师则可在实际教学中设计一些令幼儿感兴趣的的游戏活动，并同时与幼儿们共同参与。这样一来，幼儿们便能在游戏过程中，切实体会到与大人之间平等合作的协调感。在活动进行过程中，教师应给予幼儿足够的想象空间，不对幼儿进行过多束缚及干涉，从而令幼儿们能够对活动进行主动策划，在活动中融入自己最真实的想法。幼儿在探讨思考过程中，教师可在旁对其进行适当引导，并要积极鼓励幼儿，使其能将自身最真实的想法表达出来。例如在“小小广播站”这一游戏活动中。幼儿们可扮演播音员，教师则可扮演听众。教师在告知幼儿们游戏规则后，则可令幼儿自主商议播音顺序以及播音内容。而教师在充当听众的过程中，也可及时指正幼儿在播音过程中出现的错误或者不恰当之处。该类游戏能够使幼儿沉浸在一

个趣味性浓厚的情境中，更充分激发了幼儿的表现欲，锻炼了幼儿的交流能力，使幼儿拥有了更强的自信心，而幼儿对活动的积极性也能同时得到一定的增强。

（三）在鼓励中培养幼儿完成任务的能力

大多数幼儿在学习与生活过程中皆希望得到教师的鼓励及赞扬。对此，教师则应围绕幼儿表现欲这一特点，教导幼儿在完成任务过程中，努力发扬自身优点，改正自身缺点，团结同学，多为班集体做事，从而拥有更强大的处事能力。例如教师可在班级中设立一个“夸夸箱”，幼儿则可将自己为班级做的好事或看见其他幼儿为班集体做的好事写在纸条上，投入“夸夸箱”。每星期结束后，教师便可当众打开“夸夸箱”，表扬做了好事的幼儿，而对于部分不善于表达或表现的幼儿，教师则应对其进行不断的鼓励，为他们建立更强大的成功意念感，这样一来，部分不愿表现自己的幼儿也会在教师正确的驱使下去主动学习，为班级做贡献。而幼儿们为班级所做的每一件好事则皆能为其接下来的小学生活打下更加良好的基础^[2]。

二、培养幼儿完成任务的责任感，形成认真负责态度

（一）通过教育活动有目的地培养幼儿完成任务的责任感

有效的教育活动也能对幼儿产生更加正面积积极的影响，幼儿教师可从幼儿年龄特点出发，利用切实可行的教育教学活动，来使幼儿对人物产生更强烈的责任感。幼儿们唯有对人物产生一定的责任感，其才能真正独立的步入小学生活。例如，幼儿教师在教学过程中，可为幼儿布置一些简单易懂的任务来指引幼儿对事物有更深刻的认识。教师可令幼儿在家中找出“方形物体”，并在下次集体教学时进行展示。而这一任务的首要目的，则是令幼儿在寻找物体的过程中，拥有更强烈的责任感。而方形物体的范围也同样颇为广泛，例如闹钟、相框、魔方等。在集体教学中，对于完成任务的幼儿，教师可给予其肯定，而对于尚未完成任务的幼儿，教师则可直言：若大家皆未完成任务，那么本次活动便无法顺利进行。这样一来，部分尚未完成任务的幼儿，也能及时意识到没有责任心带来的不良后果，其在今后的任务活动中，也能更加谨慎、负责。此类教育活动，能使幼儿通过自身感受意识到责任感的重要性，这样一来，其在今后完成教师所布置的任务时也能更加认真负责。而认真做事的处事态度也同样能为幼儿们的小学生涯起到一个良好的带头作用。

（二）通过情境扮演，使幼儿形成完成任务的责任感

培养幼儿任务意识就必须令幼儿在活动中不断积累任务经验。幼儿教师可从生活常见情境入手，使幼儿能够从有效的生活情境中，感知到责任感的重要性。例如教师可设置“看病”的生活情境，选择一个幼儿在该情境中扮演忙碌的医生，再选择其他幼儿充当病人的角色。教师可提前设置好剧本，使扮演医生的幼儿能提前融入角色的思想感情中去，而幼儿扮演的愈加投入，其对角色的了解便会更深，其责任

意识也会随之得到增强^[3]。此类游戏能令幼儿通过情境表演十分自觉地去完成自己应该完成的任务，幼儿们的任务经验也能随之得到有效的积累。

（三）在合理的责任目标中，强化幼儿完成任务的责任感

教师在为幼儿布置任务时，应将任务应完成的时间、方法等一一交代清楚。这样一来，幼儿在完成任务的过程中，其任务目标才能更加明确。例如，教师在观察课中引导学生去操场中观察瓢虫，在课程结束后，教师便可为幼儿布置相关任务：令幼儿在家中将观察到的瓢虫画下来，并在第二天上交。教师收到幼儿们的绘画作品时，应及时对完成任务的幼儿作品加以赞赏，而尚未完成任务的同学在看到其他同伴的作品得到赞赏时，也会意识到自身未完成任务是不对的行为，此时教师便可及时对未完成任务的幼儿进行引导，帮助他们记忆，询问他们未完成任务的原因，从而使幼儿能够凭借自身记忆来完成教师所布置的任务。

（四）鼓励自主参与，强化幼儿完成任务的积极性

幼儿唯有积极主动地去完成任务，其在任务完成过程中才能获得更切实际的进步与发展。对此，教师在进行教学活动设计时，应令所有幼儿皆能有机会加入活动中去。例如，教师在班级中设置值日生规则制度时，则可令全班幼儿进行轮流值守，对于认真负责的值日生，教师可令其充当检查员，负责检查其他值日生的值日工作做的是否规范。这样一来，幼儿们便皆会积极争当认真负责的值日生，其完成任务的积极性也会极大增加^[4]。

三、结束语

综上所述，大班阶段是幼儿幼小衔接中非常重要的一段过渡时期。幼小衔接问题，也同样是现今教育界中切实存在的问题。对此，幼儿教师唯有重视培养大班幼儿的任务意识，采取合适的教学活动，对幼儿们进行积极正确的引导，这样一来，幼儿们的处事能力及责任感才能得到有效提高。此外，幼儿教师在日常教学过程中，也应时刻关注幼儿们的心理状态及身体状态，给予幼儿们及时的帮助，为幼儿树立更加牢固的自信心。对于部分性格内向，不爱表现自己的幼儿，教师也应对其进行高度重视，设立人人皆可参与的活动制度，来提高幼儿们对活动的积极性。这样一来，幼儿们才在未来更顺利的融入小学生活。

参考文献

- [1] 阎瑞晓, 姚锦. 基于幼小衔接视角下大班幼儿任务意识培养的策略研究[J]. 成长, 2021(7): 1.
- [2] 张岚姜. 幼小衔接中大班幼儿任务意识的培养[J]. 当代教育, 2020(22): 17.
- [3] 颜钰铃. 利用任务本促进大班幼儿任务意识的养成[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2020(6): 2.
- [4] 张卫华. 培养大班幼儿良好行为习惯的研究[J]. 启迪, 2021(9): 87-87.