

# 初中语文教学中的情感教育探究

张小龙

阿瓦提县第二中学 新疆 阿克苏 843200

[摘要]在初中教学当中,语文是一门重点课程,对于学生语文能力的培养具有十分重要的意义。为了能够进一步提升教学效果,做好学生的情感教育十分关键,对此,则需要能够做好情感在语文教学当中的融入。在本文中,将就初中语文教学中的情感教育进行一定的研究。

[关键词]初中语文;教学;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.719

语文是初中教育当中的重点课程,其中不仅具有丰富的知识内容,同时也蕴藏了丰富的情感。教师通过将情感教学融入在语文教学当中,则能够更好的激发学生热情,使其在更为投入的情况下完成语文知识的学习。

## 一、情感教育概述

### (一)情感教育

情感教育是新时期教育中所提倡的一种方式,要求教师在教学中做好教育学与心理学之间的结合,以教学内容为基础做好教学活动的设计。在初中语文教学中,所应用的情感教育即是在教学中做好理论与实践之间的结合,以科学措施的应用将情感传达给学生,以此起到提升教学质量的效果。对于语文学科来说,其自身即具有情感色彩,需要教师在教学中做好挖掘,在做好情感作用发挥的情况下,实现与学生的情感对接。在初中语文开展情感教育当中,其内容主要包括有教师自身状况、教材内容与学生情况几个部分。其中,教材情感主要以图像与文字的方式表达。教师情感则主要体现在对于学生的态度方面,情感因素有教学方法、教材体会以及教师自身魅力。学生情感表达则是对于学习的态度,以及在教学当中具有的情感反应。

### (二)情感教育作用

在新课改背景下,初中语文在教学中对于学生的全面发展具有了较高的重视程度,在初中语文教学中,也对科学的教学方法进行了运用,着重培养学生的素养与思想,以此起到提升学生综合素质的作用。通过该阶段对学生开展情感教育,能够帮助学生建立起正确的价值观与人生观,同时有效的提升语文教学质量,帮助学生实现全面的发展。与传统教育单纯重视学生的考试成绩相比,情感教育更多的注重对学生素养素质的提升,在实现学生情感世界于晓丰富的情况下帮助学生形成健全完善的人格。在该情况下,合理开展情感教育,发挥语文育人功能,能够在做好语文教学质量提升的基础上,促进学生实现身心的健康发展,这也是开展素质教育的重要方式。

## 二、初中语文教学中情感教育策略和途径

### (一)建立生活情境

良好的教学情境能够有利于学生沉浸于对应的课程情境当中,更好的参与知识的学习,在初中语文教学当中更是如此。通过良好情境在课堂当中的建立,则能够有效丰富学生

的学习目标。在具体教学情境设置当中,教师可以结合学生生活情境进行设置。这是因为对于初中学生来说,其生活阅历相对较浅,而生活对于他们是非常熟悉的环境,且能够更好的形成亲切感。在该情况下,教师则需要在对学爱好、学习兴趣进行充分了解的情况下,结合教学内容设置相应的教学情境,更好的开展语文情感教育。

如在《秋天的怀念》文章的学习中,教师则可以从生活角度为学生设置教学情境,使其能够更好的感受文章情感。在教学中,教师可以带领学生到室外操场上,其感受秋天并仔细观察,在心里做好记录。在观察完成后,再组织学生在班级当中讨论自己刚刚观察的成果,并说一说自己认为秋天最具特点的景色是什么,以及自己最喜欢秋天的哪一种景色。通过该种问题引导方式的应用,则能够帮助学生更好的感受秋天,并进一步感受作者的情感,并在讨论交流当中更好的增强对于文章的感悟。

### (二)强化情感实践

实践是学生将所学习到知识转化为成果的重要过程,也是教师对情感教学进行转化、检验的方式,也可以说是学生在情感层面反馈的体现,可以说是语文教学当中非常重要的环节。在该环节教学当中,教师可以通过作文练习、试卷填写、课堂提问的方式进行体现。教师在使用该方式后,也需要能够及时的反馈学生问题回答与学习成功,以此使学生对学习当中所存在的不足具有了解,在情感教学当进一步提升学习质量。

如在《最后一课》文章的教学中,教师则可以通过实践的方式对学生开展教学,并以此检验学生的学习成果。首先,教师可以安排学生预读课文,在预读完成后,教师在与学生一起学习文章。在学习当中,教师可以发出提问:“刚刚大家都预读了这篇文章,你们认为文章当中作者主要表达了什么样的思想情感?”因为学生之前已经读了文章,有的学生则会回答出珍惜时间、爱国等答案。此时,教师需要及时给予学生肯定,并与学生一起再一次深入学习文章,进一步体会文章当中的情感。之后,教师则可以安排学生根据文章的学习写一篇读后感,表达自身对于文章的见解以及自己的情感体会,在有效锻炼学生写作能力的同时,也能够较好的检验学生的学习成果。

### (三)引导表述情感

在语文教材当中，其中的文章很多都是作者从生活当中的感悟，是从思维层面对生活的提炼。在具体教学过程当中，教师需要能够做好语文课程特性的利用，将文章学习做好与自身情感的结合，在理解作者情感的同时大胆的表达出自己的情感，以此使自身能够与作者在思想上形成共鸣，更为深刻的理解文章内容，在把握要点的同时，有效丰富自身的学习情感。

如在《大自然的语言》文章的学习当中，教师在教学中可以引导学生与自己的见闻相联系，对大自然的相关内容探索、观察，之后再学习文章，与学生一起做好大自然语言的分享，在此当中帮助学生对大自然的灵性进行充分的感悟，以此激发热爱大自然的激情。在形成该种情感后，学生则会在课下的生活当中以力所能及的方式保护大自然、爱护大自然，在深刻学习成果的同时，较好的实现了语文学习目标。

#### （四）发挥德育作用

在初中语文情感教育当中，要避免以单纯教师讲述的方式进行教学，因为这样难以获得好的效果，而需要能够结合相关因素开展教育活动，以此帮助学生对情感当中所蕴藏的意义进行感知，以此更好的接受教育。语文课程中具有丰富的资源，教师可以利用这部分资源做好对学生的熏陶，以此获得更好的情感教育效果。《背影》是初中语文当中的经典文章，在该堂课程中，学生在初读文章时会感到惊讶，他发现作者从父亲买橘的小事情中，就能够感受到来自父亲的浓浓爱意。此时教师则可以借此机会讲解：“文章作者从简单的事情入手，描写出了父亲的情感，而现今很多同学在写作文时，虽然父母为自己做了很多，但是往往把握不到精髓，在描写父母情时，大部分同学都会写自己生病、父母照顾自己的场面。这种描写不仅落入俗套，而且切入点太过明显，缺少新鲜感。”以此使学生能够从心中形成感受，暗自把自己最近描写父母感情的作文与文章比对，发现了自己的差距与不足。之后，教师则可以进一步讲解，告诉大家需要发现生活当中的细节，从这部分细节当中感受来自父母的爱意，且要了解父母对自己的爱并非理所应当的，自己也需要回应来自父母的爱，不要当父母年纪大了才想起来回报。在以该方式学习文章之后，学生则能够对来自父母的恩情形成了新的改观，珍惜现在与父母生活的时光。同时该方式也为学生的写作提供了思路，使其懂得在描写事物时可以从细微角度入手，有效的提升了学生的情感素质与写作水平。

#### （五）应用信息技术

在初中语文教学当中，建立起文章对应的情境对于语文课程的教学具有十分重要的作用，能够帮助学生良好的融入其中，进而积极的投入到课程知识内容的学习。但也不是所有的文章都适合教师营造情境，这是因为部分课程内容与学生的实际生活联系较为密切，教师无论是在引申还是在情境构建方面都较为容易，但部分课程内容与学生生活距离相对

较远，或者文章描述的景物学生难以靠想象构建印象，而可能存在因缺少联系而影响效果。在该情况下，教师则可以积极做好先进设备的应用，通过设备作用帮助学生营造对应的学习情境，帮助学生更好的体会情感。如在《济南的冬天》文章的学习当中，文章是作者对冬季家乡的描写，体现出了济南的特点以及自己对家乡的情感。在该堂课程当中，教师则可以通过多媒体设备的应用为学生展示济南冬天的美丽景象，使大家感受景观的美，并积极探讨作者为什么这么喜爱这部分景色。学生在感受到济南独特景观的同时，也会认识到作者的情感体现不仅仅是因为济南的景色令人难忘，更为重要的是济南是作者的家乡，也体现出了作者对于家乡的怀念之情。之后，教师则可以安排学生借鉴文章，通过写作的方式描写自己的家乡，而教师也可以再次通过多媒体为学生播放本地具有特色的景观照片，在激发学生灵感的同时，鼓励其能够将自己对于家乡的情感也融入写作当中，在强化情感感受的情况下实现学生写作能力的训练。

#### （六）优化人际关系

教育活动的最终目的，即是教会人们如何生活。在初中语文教学中，教师不仅需要通过教学使学生掌握初中语文知识，同时也需要教会学生人际互动以及社会关系的处理，以此为今后踏入社会做准备，使学生同时成为具备知识与情商的人才。学习也是一项情感导向任务，教师需要能够在教学中积极采取措施提升控制力，营造出和谐的师生关系，这无论是对于课堂活动的顺利实施还是师生情感基础的培养都具有重要的作用。如在写作课中，教师安排学生以环保为主题写一篇文章，并告知大家：“同学们，今天的写作非常重要，因为这篇文章的主题都是世界各国领导人都在积极讨论的内容，这就表示，你们的写作有可能与总统的想法不谋而合！好，我希望同学们能够在30分钟的时间内追赶上总统的节奏，如果写的不好，我就会在自习课再帮助你追赶总统！”教师话音刚落，学生们就笑了起来，并在被教师幽默吸引的情况下，在活跃的课堂氛围中写作，在写作后踊跃展示，邀请同学进行讨论与评价，使学生在愉快、放松的氛围中完成练习，同时也使其认识到了人与人交往的方式与重要性。

#### 三、结束语

可以说，情感教育是现阶段教育活动当中的重点内容，对于学生的语文知识水平与综合素质水平提升都具有十分重要的作用。在实际教学当中，教师需要能够从多方面入手强化学生的情感教育，在营造良好师生关系、营造教学氛围的情况下做好对学生的引导，在帮助学生体会情感、激发情感的情况下实现教学目标。

#### 参考文献

[1]白巍伟. 新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(12): 41-43.