

核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探

李彦兰

宁夏回族自治区中卫市海原县第七小学

[摘要]教育事业是我国基础建设中非常重要的组成部分,最近几年随着我国经济建设的快速发展而发展迅速。随着我国教育的不断深入,小学教育新的教学模式要求在小学教学过程中,培养小学生的核心素养,全面提高综合素质。在核心素养的视域下,小学语文教师除了要转变语文课堂教学模式,还要转变小学语文作业的性质,才能提升小学生的语文水平,加强核心素养。小学语文作业的设计还应实现小学语文作业动态化,更具有实践性。

[关键词]小学语文;实践性作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.535

引言

随着我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,使得我国人们对于教育事业有了新的认知。语文实践性作业设计要利用教材开发学生的想象力和创造力;要跳出教材,拓宽学生的知识面,提升思维能力;要重视实践,强化学生的语言积累和应用能力,进而夯实学生语言基础,完成对课堂的重构,促进思维发展和学科整合,全面培养和提升学生语文学科核心素养。

1 核心素养视域下小学语文实践性作业设计原则

1. 主体原则,核心素养视域下,小学生语文实践性作业设计需要遵循主体原则,语文实践性作业要以学生为主体,积极主动参与语文作业实施、评价过程,才能提升小学生语文学习水平,不断提高核心素养。小学语文教师在进行小学语文实践性作业设计时,要明确参与主体是小学生,作业的难度和作业主题不能单单依靠教师的教学经验设计,小学语文教师要能够了解小学生对于实践性作业的看法和兴趣,能够让小学生主动。2. 系统原则,核心素养视域下的小学语文实践性作业设计,还要遵循系统原则。小学语文教师在进行小学语文实践性作业设计时,要能够明确语文实践性作业的作业主题、作业难度、作业数量、作业实践类型、作业要求以及作业评价等。小学语文教师要将这些内容联系在一起,形成一个完整的语文实践性作业系统,要保证语文实践性作业的合理性。小学语文教师可以以小学语文教材作为基础,根据小学语文教学内容作为小学语文实践性作业主题,语文学科实践性作业的难度可以根据小学生语文学习情况确定。

2 核心素养视域下小学语文实践性作业设计

2.1 用实践性作业夯实学生语言基础

实践性作业的“实践性”要求是方式,不是目标。要“实践”首先要夯实语文教学的核心内容,就是“语言和文字”。实践性作业中首先的着眼点应该是语言的积累。首先是字词的掌握,这就要求学校在设计实践性作业时首先考虑的应是如何扩大学生的识字量,本环节最难,因为相比更为丰富多彩的阅读内容,字词环节枯燥单调,所以需要设计大量运用字词的游戏,用积分、闯关、悬赏等方式提高学生对字词学习的兴趣。

2.2 语文实践性作业要体现阅读性

在小学语文学习过程中,需要小学生对词语等进行积累,提高词汇量,才能够提高小学生的语文水平。小学语文实践性作业具有阅读性,能够提高小学生的语言能力并且能够增加语文词汇,除了让小学生对课文进行阅读,还要能够

让小学生尽可能多进行课外阅读。例如:小学语文教师在布置作业时,可以让小学生进行古诗文的背诵和抄写,并且能够深入了解古诗词的含义,体会古诗词中心思想。小学生在进行古诗文的阅读过程中,要对不认识的字进行查找,并标注拼音提高记忆力。也可以阅读经典名著《西游记》《三国演义》等,提高小学生语文阅读兴趣的同时,能够让小学生学习名著中的人物精神,加强核心素养。

2.3 综合性实践作业的创新与优化

新时代的教学改革,强调教学中要进行恰当的学科融合。语文作为最基础、最重要的学科,更要注重引导学生跨学科的综合学习。在“双减”政策下,学生有了更充足的时间到生活中去体验和实践学科融合。小学语文教师在对学生的课后作业进行学科融合设计时,可以让学生去画一画、说一说、做一做,通过多种方式,进行多学科的融合体验。比如,在学习《过故人庄》这首诗之后,让学生将自己的课堂理解,通过想象和联想的方式在大脑里构建一幅幅画面,结合心中所想,用手中之笔画出故事中所描绘的田园风光。这种语文与美术结合的作业,在画中有诗的创新性形式中,优化了诗中有画、诗中有话的语文学习方法,加深了学生对诗文内容的理解,提升了学生的诗歌鉴赏能力。

2.4 完善自主实践性作业,助力知识内化

完整的语文学习以吸收知识为终点,而不是以课堂结束为终点,因此作业的重要性由此凸显。也就是说,教师在小学生语文自主学习环境下提高教学质量,需完善对学生课后作业的设计,使其在作业完成过程中进行独立思考与学习。而从学生角度来说,面对课后作业展开实践性自主思考、回顾知识并加以运用,在课后自主学习中解决语文应用问题,深化知识理解并加强吸收,更系统的知识体系在此过程中形成,学习效果提升,自主品质也能增强。可需要注意的是,在现阶段的小学语文课后实践性自主作业设计中,存在明显的任务量过多、精准性不足问题,学生需要浪费大量时间完成无法促进其知识吸收的“不必要”作业,并且极易产生过大学习压力,使其丧失语文学习热情,对其自主发展与教学质量的提升均十分不利。因此,通过完善自主作业设计与应用手段引领小学生语文自主学习,教师应注意把控课后作业任务量,对作业内容进行精准设计,尽可能多地围绕课堂教学重点、难点与学生思维矛盾点设计作业。这样一来,通过完成作业巩固重点、难点知识,突破思维矛盾,深度吸收知识、内化语文的目标达成,学生自主思维品质得到增强,教学质量更高。

2.5 结合实际生活，增强生活性

语文不同于数学、科学等理科学科，语文是一门综合性强、人文性强、生活性强的学科，语文知识的巩固和深化需要学生结合现实生活中的种种问题进行思考。如果课后作业的设计与现实生活缺乏联系，就很难使学生形成在生活中运用课上所学知识进行思考的良好习惯，无法使自己的语文素养和能力在生活中得到锻炼。在布置课后作业时，教师要结合实际生活，使学生学会将课堂知识与现实生活结合起来，利用课堂上学到的知识来思考现实生活中的问题，以此来增强课后作业的生活性，从而在生活中提升自身语文素养和综合能力。为了使课后作业与现实生活更好地结合起来，教师可以就某一热点新闻让学生开展讨论或习作，并与在课堂上所学到的理论知识进行联系。

2.6 利用信息化创新词语类作业形式

丰富的词汇量是语文阅读和理解的根本，也是写好文章的基础。布置词语类作业，既能检测学生词语学习的效果，又能丰富和拓展学生的词汇量。传统作业形式以抄写、组词、造句、写近反义词、理解词义为主。学生在机械、重复、单一的作业模式下提不起学习兴趣，即使投入大量的时间也达不到高效记忆的目的。在“双减”政策的新要求下，低年级学段不能有书面作业，高年级学段也需控制作业量。首先，在低年级的词语类作业上，要想实现创新，可以利用信息技术，通过“小学生一起学习”等软件，让学生在软件资源中选择自己喜欢的复习方式来巩固所学知识。教师可以利用信息云平台，在信息管理的后台查看学生的实践成果，及时了解每个学生掌握知识点的情况。充分利用信息云平台，把每个学生的错误点进行一键整理，形成电子错题集，让学生在学校和家里都可以随时看到自己的易错点。这样每个学生都可以根据自身需要进行及时实践性订正和复习。这种信息化的有效融合既减轻了学生的作业负担，又尊重了学生的个体差异，还培养了学生的自我纠错能力。

2.7 变“独立作业”为“合作作业”

在核心素养视域下，作业不再是传统的模式，而必须走向一种创新性实践性合作。这种合作，不仅仅是生生合作，更为重要的是师生合作。教师可以和学生一起完成作业。同时，合作性的作业，作业不再是线性的、单向度的、不可逆的，而是多向的、可纠错的。在语文教学中，教师可以设置一些实践性作业、开放性作业、逆向性作业、推理性作业、串联知识的作业、思维进阶性作业等。在语文教学中，教师可以提供一些半成品的作业，让学生进行深度加工。小学语文作业的创意实践性设计、研发，说到底就是将传统的线性结构作业套路打乱，从而将传统的师生角色绝对分离变成师生、生生，把过去师生角色绝对分离的作业模式变成师生、生生一起想作业、编作业、做作业。如，在教学古诗词的时候，我们设计、研发了这样的作业，就是让学生给所学的古诗词配画。刚开始，大部分学生都很难借助于手中的笔描画出诗歌所表现的景象，所显现的情感。为了让学生能有效地完成作业，教师率先垂范，加入了学生完成作业的队伍，和学生一起画、一起研讨。教师的融入增进了学生完成语文作业的信心。学生开始与教师研讨，师生共同揣摩、共同描

绘。当学生完成了作业之后，教师引导学生进行作业的自主性评价，将作业的自评与互评、他评、师评等结合起来。

2.8 实践性作业提升综合素养

在核心素养视域下，教师要尽量缩减一些死记硬背、重复抄写的练习，作业设计要符合学生的年龄特点和心理规律，作业形式要多样化，增加实践性、操作性等体验类作业。如学了《颐和园》等写景写物的课文后，教师设计了当“小导游”等实践性活动作业：“如果你是旅行社的一名导游，带着游客去颐和园，你如何把颐和园的美景介绍给大家呢？”具体要求为：根据《颐和园》一课写一篇介绍颐和园的导游说明。要求说清楚颐和园的地理位置，重点写出颐和园的特点，可以用上课文中描写颐和园特点的词句。可以结合重大节日、活动设计实践性作业。如学校组织了“党在我心中，感恩励志”教育活动，学生感触颇深，于是，教师让学生把自己听到、看到的结合自己的体会写出来，启发学生以“我为父母做件事”为主题进行写作，可以是“我为父母沏杯茶”“我为父母捶捶背”“我为父母洗一次脚”“我为父母剪指甲”等活动，要求在实践过程中要与父母有心灵的沟通。这些实践活动一方面锻炼了学生的口头表达能力，另一方面，也加深了孩子与父母之间的感情，学生通过参与活动受到感恩教育，体会到父母的辛苦。

2.9 小学语文作业评价方式

课后作业评价是教师与学生之间建立沟通联系的重要方式。因此，教师在进行作业内容评价时，要从每个学生的实际情况出发，将重点放在培养学生的学习兴趣上，将作业评价转化成调动学生学习兴趣、培养学生实践性自主学习能力的助推器。教师应本着客观、公正的原则，对作业中存在的问题进行理性的、科学的指导，尽可能地激发学生的潜力，进而提升学生的学习能力。另外，教师在进行课后作业评价时，还应采取个性化的评价方式，在鼓励、表扬之余，还要针对作业中出现的不同问题，提出有待加强和改进的建议。这样，一方面可以调动学生完成作业的实践积极性，另一方面可以促进学生学习能力的不断提升。

结语

综上所述，核心素养视域下小学语文实践性作业设计能够将语文知识和实际生活联系在一起，提高小学生的语文学习积极性，培养小学生的核心素养。

参考文献

- [1] 张生红. 核心素养下小学语文日常教学融合课外实践性作业的探索[J]. 新课程, 2021(13).
- [2] 李磊. 核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(01).
- [3] 陈爱民. 基于核心素养的小学语文个性化作业设计策略[J]. 天津教育, 2020(33).
- [4] 张英兰. 追求“教—学—评”的相融共生——关于小学语文核心素养的实践性创新研究[J]. 课程教育研究, 2020(41).
- [5] 双莉华. 小学中高段语文实践性作业设计探究[J]. 求知导刊, 2020(41).