

智慧作业在小学语文教学中的应用实践

廖华

江西省赣州市兴国县龙口镇中岭小学

[摘要]当前语文作业设计大多以静态作业为主,缺乏活力。其存在太多的机械重复,缺乏灵活性,且脱离了学生的生活实际,类似于纸上谈兵,忽视了学生的自主实践和情感体验,因此难以形成个性化的人文素养。作业设计是教学工作的重要环节,也是实施素质教育,推进课程改革的必要途径,作业的研究对于教学实践的深化和教学理论的建设具有重要意义。

[关键词]小学语文;智慧作业;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1238

语文教学中常规性的基础知识如古诗默写、背诵作业、文化常识等内容属于静态作业,不需要养成学生的答题技巧,只需要通过背诵和积累进行的作业在此不多做赘述。剩余的三大作业板块则为阅读作业、写作作业和口语作业,这类作业的布置形式灵活多变,考察内容也相对宽泛,在核心素养教育视域下,如何有效改善作业结构,优化作业布置,从而提高教学质量,教师可以参考以下几点教学策略。

一、阅读作业

阅读作业是学生作业的核心板块之一,其主要目的在于培养学生的阅读理解能力,让学生通过文本解读进行思维转码,从而消化理解文本内容。阅读教学重点在于培养学生的情感认知、文化认同和阅读理解能力,为此阅读作业就需要结合这几大核心素养展开,从而实现智慧作业,以更有针对性的作业布置,培养学生的核心素养。

(一)养成阅读习惯

在布置阅读任务时,教师可以给学生安排总结思维导图的作业,让学生通过分析文章的结构,人物的性格进行归纳总结,从而提高学生的阅读水平,养成学生良好的阅读习惯。例如,在短篇小说阅读作业中,教师可以安排学生围绕小说情节发展流程总结思维导图,以故事的开端、发展、高潮、结局为线索,寻找文中对应的词句,也可以围绕人物的心理变化流程为线索,围绕时间过渡的线索进行思维导图的归纳总结。这种教学方式能帮助学生通过拆分阅读内容的方式,将文章的整体拆分为部分,从而理解每个区块的内容和核心立意,并最终概括总结全文主题。

(二)转换阅读方式

在阅读作业中教师可以有效利用互联网开展阅读教学,从而转换学生的阅读方式,以提高阅读效率,丰富学生的阅读量。在信息技术高速发展的当下,碎片化的阅读已经融入了生活中的方方面面,在教育中融入碎片化阅读,可以有效丰富学生的阅读量。例如教师可以给学生推荐“喜马拉雅”有声书软件,让学生通过听书的方式进行碎片化阅读,通过布置生活化作业,让学生每晚睡前听半个小时的有声书,可以帮助学生养成长期阅读的习惯,从而丰富学生的阅读量。

二、写作作业

写作作业主要是培养学生写作能力的内容,小学的写作作业一般是以记叙文为主,其能通过写作逻辑和详略设置,很好锻炼学生的逻辑思维能力,同时,在小学阶段对学生展开合理正确的写作教学,能够激发学生的写作兴趣,让学生受益终生。传统的写作作业一般是命题作文、半命题作文、看图写话等内容,这些静态作业容易与学生生活脱节,使得学生无话可写,导致千篇一律,大大降低了写作作业的教学效率,为此,教师可以采用以下两种方式展开智慧写作。

(一)结合学生生活

为了使写作学习紧贴学生生活,教师可以安排学生以日记形式代替写作作业,让学生通过日记、周记的方式,记录自己的日常生活,这种作业形式能够养成学生观察生活的眼光,从而丰富学生的写作素材,提高写作质量。日记题材虽然平淡,且由于小学生的生活轨迹大多相同,不少学生会觉

得记日记相当枯燥,但长此以往,养成日记习惯,可以发现日记教学的效果在于积累日常生活素材,引导学生自省和反思生活,从而提高学生的情感认知水平。

(二)仿写扩写改写

另一种写作方式则是根据课文内容进行仿写、扩写和改写。教师在教学时常常觉得散文、小说、诗歌的写作教学比较困难,一方面是因为不同文体的表现形式不同,另一方面则是学生的理解和感悟不到位,很容易将文章写成通俗的记叙文,即没有核心立意也没有表达主题,而是单纯的记述事情。为此教师可以采用仿写扩写改写的教学方式,例如在教学《春》时,可以让学生模仿《春》的笔触,写一篇《夏》、《秋》、《冬》,在教学《少年闰土》时,可以让学生发挥想象与联想,续写我与闰土分别之后各自的生活景象,在教学《金色的鱼钩》时,可以让学生改写文章中的某些细节,从而更改人物的命运和剧情的走向。

三、口语作业

口语作业目的在于锻炼学生的口语交际能力,为此教师需要采用小组合作的形式展开教学。给学生划分学习小组,并让学生在小组中交流意见,共同完成课题作业,从而切实锻炼学生的口语能力。

(一)口头报告教学

教师可以采用口头报告教学法,通过给学生指定课题内容,让学生搜集资料、制作PPT、准备演讲稿、并上台报告。这种教学方式能让学生在集体中学习,锻炼学生的团队精神和集体意识,从而提高学生的口语能力,例如在讲解《神奇的汉字》一章内容时,可以让学生分别研究某一个时期的字体演变,从汉字历史发展和故事入手,制作多媒体课件,并上台演讲汇报,这种综合性的教学方式能有效锻炼学生的口语能力,同时激发学生的学习兴趣,实现智慧作业的教学目的。

(二)情景话剧表演

另一种作业形式则可以通过情景话剧表演的方式展开,让学生分角色朗读课文内容、让学生按照文本剧情编排话剧并表演,通过这种表演的形式锻炼学生的口语水平,能够营造轻松愉悦的课堂教学氛围,激发学生的表现欲望,从而提高教学效率。例如安排学习小组编排“白雪公主与七个小矮人”的剧情,并当堂进行话剧表演,学生乐于接受这种表演的课堂组织形式,在排练时也能从人物对话中学习交际技巧。

四、结束语

综上所述,智慧作业的目的在于辅助教学,提高教学效率,因此教师在布置作业时应该加强设计感,给学生更好的学习体验,从而提高课堂质量。作业本身是检验学生的学习成果的工具,也是辅佐教学的工具,为此教师应该减少机械性的静态作业,多一些趣味性的生活化的作业,从而激发学生的学习兴趣。

参考文献

[1]彭小红.智慧课堂在小学语文教学中的应用[J].新作文 教研版,2020.(02):26