

# 特殊儿童随班就读的问题与策略思考

沈蕾

上海市徐汇区光启小学 200030

**[摘要]**随班就读是我国特殊教育的重要形式,指在普通教育机构中对特殊学生实施个别化教育的一种形式,其目的在于提升特殊儿童的适应能力,体现全纳教育的内涵,促进特殊学生的更好发展。但是随班就读的实践并不理想,存在一些亟待解决的问题,需要在加强重视的同时,提升效能,优化策略,使特殊儿童和普通学生都能获得应有的进步。

**[关键词]**特殊儿童;随班就读;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.415

特殊儿童和普通学生存在较大的差距,他们理解能力不足,交际能力不足,自我认知能力不足,在和普通学生的融合中往往存在较大的问题。如何更好的促进随班就读特殊学生的成长,对普通学校的教师是一种全新的挑战,需要他们重视随班就读的特殊儿童的发展诉求,关心他们的学习和心理,注重激励和鼓励,通过个别化教学方案的设计,促进普通教育和特殊教育的融合。

## 一、特殊儿童随班就读的问题

很多普通学生的教师对班级中的特殊儿童往往缺乏足够的重视,在应试教育思维的影响下,成绩和分数成为评价学生的重要指标,但是特殊学生由于整体智力水平不足,导致他们无法跟上普通学生的发展,不但加重了特殊儿童的自卑心理和逆反心理,而且影响到班级团结。而普通学校的教师因为没有受过特殊教育培训,对于特殊儿童的生理,心理,康复训练等都缺乏足够的了解,加之繁重的教学任务和考试压力,往往没有更多的精力和时间,为特殊儿童制定个别化教学方案的设计。很多特殊儿童在普通班级中处于边缘位置,上课时教师很少向他们提问,下课之后同学也很少和他们一起玩,甚至把他们当成取笑的对象。

## 二、特殊儿童随班就读的策略

### 1. 落实全纳教育和人本理念

尊重与守护,是促进特殊儿童随班就读质量的重要理念。作为普通学校的教师,应该秉持一颗爱心,勇敢接纳特殊儿童,不能把特殊儿童看做是班级中的“累赘”,应该欢迎他们,帮助他们,使他们也能够通过教育,获得自身的提升和发展。随班就读专职教师应当让其他同学接纳特殊儿童,落实全纳教育和人本理念,为其营造良好的学习环境和生活环境。根据学生的具体情况来制定教育策略。例如,在一年级新生入学时来了一位叫小麦的同学,患有自闭症,不擅于表达内心的情感,排解个人情绪,甚至常常在课堂上做出一些不适合课堂情境的行为,很难融入班集体之中,对于这样的孩子,老师没有放弃,而是积极主动的和家长进行沟通,了解到小麦的家庭情况和个人成长需求,父母对其倾注了较多的关爱,抱有极大的信心。通过老师的耐心指导,小麦的课堂专注力提高,并且能够在老师和同学的鼓励下参与群体生活,最后各科成绩良好。通过小麦同学的案例分析,

不难发现特殊儿童并不是没有进一步发展的潜能,只要向普通学生那样看待他们,不歧视,不放弃,就可以帮助其健康成长,教师就可以在此基础上把随班就读的工作做好。

### 2. 促进班级团结氛围

随班就读的一个显著问题普通学生和特殊学生之间的交往频率较低。专职教师增强普通学生对特殊学生的爱心和责任心,借以提升班级团结氛围。作为特殊儿童随班就读专职教师应该加强和谐班级环境的建设,尽一切可能杜绝普通学生歧视甚至嘲笑特殊儿童,让特殊儿童感到集体的温暖。此外,还要加强提升教学管理的效率,因为专职教师时间和精力有限,对特殊儿童的照顾可能有限,对突发问题无法做到及时的解决。这就需要教师加强对班干部和融合伙伴的培养,在班干部和融合伙伴的选拔过程中,把其“能否对特殊儿童充满爱心”“能否积极主动的关心爱护特殊儿童”作为重要的选拔条件,把“关心特殊儿童的学习和生活”等写进岗位职责之中,通过发挥班干部的带头作用,引导班级中的其他学生一起养成关爱特殊儿童的行为习惯。为了进一步促进班级学生对特殊儿童的责任感,教师还可以在资源教室中设置“爱心小老师”岗位,鼓励学生踊跃报名参加,可以是个人,可以是小组,成为“爱心小老师”的同学需要在课间和特殊儿童一起玩游戏,一起组成学习小组,一起研究学习问题,一起交流情感,针对特殊儿童的心理问题,大家一起想办法,出对策。部分普通学生在帮助特殊儿童的过程中很容易出现畏难心理和厌倦心理,为了解决这样的问题,需要教师采用多样化管理策略,为每位学生提供当“爱心小老师”的机会。这样就能通过随班就读学生来从整体上促进班级和谐互助氛围的形成。随班就读学生在班级中处于边缘位置,这就使得一些教师和班干部在关爱活动中容易出现一些分歧,有的班干部认为没必要为了帮助特殊学生而影响全体学生的时间和精力,针对学生的这种错误认知,教师可以开展交流和讨论活动,让学生说一说随班就读儿童和班集体的关系,增进大家的共识,促进大家的平等观念,使学生获得思想和精神上的提升。

### 3. 提升生活化教学内容的比重

陶行知先生说过,生活即教育,体现在随班就读教学中,也需要教师围绕特殊儿童的日常生活来进行。特殊儿童

因为生理缺陷,不合群,受歧视,自闭心理较重,家长因此也不愿带孩子们出门和串门,渐渐地,特殊儿童与社会接触的机会就会越来越少,这反过来进一步加重了他们的害羞和畏难心理。事实上,促进特殊儿童的社会性发展是随班就读工作意义的重要体现,让孩子们通过学习走进生活、适应生活,可以有效提升特殊儿童的生活自理能力和社会适应能力,增强他们的生活自信,助力他们的未来发展。为了达到这样的目的,一方面需要教师采取情境教学模式,比如让普通学生扮演文具店的老板,让特殊儿童扮演顾客,特殊儿童需要向普通学生提问“这个橡皮多少钱?”“那个尺子多少钱?”锻炼特殊儿童的识别能力,表达能力和计算能力。一方面需要教师定期带领孩子们参与一些社会活动,如植树活动,捡垃圾活动,包粽子活动,给特殊儿童搭建一个了解社会生活的舞台,同时也为特殊儿童和普通学生的交往创造良好的环境。

#### 4. 加强对送教上门活动的实践

送教上门是我国特殊教育实践的重要形式,特别是对于中重度残疾儿童,送教上门能够在一定程度上解决随班就读孩子的学习问题和生活问题<sup>[1]</sup>。在专职教师班中有一位叫小宇的孩子,中度智力障碍,并患有先天性马蹄内翻足,在腿部手术之后,小宇需要在家进行一段时间的卧床修养和康复训练,这就使送教上门工作提上了日程。笔者了解了孩子的状况后主动向学校提出了每周送教上门四小时的申请,在每一次送教活动开始之前,沈老师向小宇各科老师了解教学进度,提高备课活动的针对性,开展一对一上门送教活动。同时搜集小宇的周作业并做梳理。小宇家居住条件不好,一家三口吃喝居住都在一间20平方米的房间内。最初小宇卧床不能走动,在天寒地冻的十二月,笔者在小宇小床边的小铁板凳上手把手地教授新课、耐心讲解习题,忘了时间和寒冷,看到小宇求知若渴的眼神,感到由衷的欣慰。在送教上门活动中还需要关注儿童家长的心态和教育能力,要重视家长的心理变化,教师要和家长在线沟通,帮助家长走出焦虑,改进教育观念,增大家长信心,最终赢得家长和儿童的认可,促进随班就读工作的有效推进。

#### 5. 增强对资源教室中课程调整的实践

资源教室是在普通学校或特殊教育学校建立的集课程、教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专用教室。普通学校在资源教室开设的课程是为特殊需要学生而设置的课程<sup>[2]</sup>。特殊儿童的学习能力不足,因此有必要根据学生的障碍程度,将资源教室中的课程内容调整为更细小,更容易处理的若干个部分。在资源教室里,为了适应特殊儿童的接受能力,应该有明确操作步骤的附图或提示,方便特殊儿童在活动时边看边操作,促进其对知识的理解和吸收。而当特殊儿童学会之后,为了锻炼其自主学习能力,老师可将提示步骤的附图或文字擦除,引导特殊儿童经

过重复练习,进而掌握课程内容。另外,针对特殊儿童逻辑思维不佳的问题,在资源教室的教学活动中,还应该降低学习目标,减少学习步骤,更有利于教学任务的完成,比如在特设生活实践课《我爱我的社区》中,为了达到帮助学生认识社区公共设施和功能的目的,需要教师把相对较为抽象和复杂的学习内容简化,以表格形式列清常见的社区公共设施及其功能,必要时附上清晰的照片。调整后的活动环节,每一位特殊儿童可将表格作为学具,老师说出公共设施的功能,学生对照表格找对图片并说出公共设施的名称,通过对课程进行调整,达到良好的教学效果。

#### 6. 提升普通学校教师的特殊教育能力

普通学校的教师应该增强对特殊教育的研究和思考,了解特殊儿童的生理缺陷,心理发育,成长诉求,正确认识他们的长处和短处,提升个别化教育方案的科学性和适宜性。部分专职教师对于随班就读儿童的教育信心不够,在转岗之初,面对目光呆滞、傻笑不停,流着口水滴着鼻涕,甚至在上课的时候还会冷不防地开门往外跑的特殊儿童往往较为慌乱和急切,不知应该如何入手。应及时调整心态,查阅大量资料了解什么是脑瘫、唐氏综合症、自闭症、智力障碍……细致入微地了解这些孩子的特点,同孩子的班主任及家长沟通,针对每个孩子的不同情况,对症下药,在此过程中,专职学校的特殊教师的教育能力和水平会得到提高,同时也收获了欢乐、成长。特殊儿童单纯质朴,不掺杂一点世俗的个性特点,可以让专职教师感受到更多的阳光和温暖满足和感恩。进一步提升普通学校教师的特殊教育能力,可以开展教师自主实践探索活动,学校要加强对教师的考核和评价,激发教师研究和实践特殊教育方案的积极性,这样才能为随班就读孩子的成长保驾护航。此外,教师的特殊教育能力还包括语言表述儿童化的能力、设计故事化活动内容的能力、构建宽松适宜的学习空间的能力;自主制作新奇教具和学具以满足儿童的学习兴趣的能力,等等,这些方面也需要教师加强学习,以促进自身的综合发展。

#### 结语

总之,特殊儿童和其他孩子一样,都有着很强的发展诉求,对未来人生充满憧憬,需要教师加强重视,通过多种教学方法的实践,激发他们的自主成长意识。尽管当前还存在一些问题,但是只要增强教育理想,注重关爱和帮扶,秉持一颗善心,就一定可以为特殊儿童融入班级之中创造有利的条件。

#### 参考文献

- [1]高凌云.随班就读特殊儿童学校适应问题、成因及对策[J].广西教育,2021(33):15-16+23.
- [2]郭冠群.全纳教育背景下学前儿童随班就读实践的问题与反思[J].教育导刊(下半月),2021(07):17-22.