

文言文应用对初中生综合素质提升的意义

黄晓娟

江西省赣州市全南县第二中学

[摘要] 语文课程是传承上下五千年文化的重要科目，也是唯一一门可以追溯传统文学的重要课程，老师积极运用有效的形式进行初中语文教育不仅可以很好提升学生的语文综合素质，而且还可以很好的提升学生的语文运用水平。但是，对于初中阶段的语文学科而言，只是学好现代白话文是远远不够的，还需要不断引导学生学习文言文内容，这样才能更好地理解传统的文化，提升自己的语文积累水平。老师通过积极开展文言文教育工作可以更好提升初中生的综合素质，让学生可以通过学习文言文来提升自己对于传统文学的理解水平。为了更好地培养学生的文言文学习兴趣，老师可以积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行教育引导，这样就可以更好的调动学生的学习热情，促进学生的均衡发展。

[关键词] 文言文；综合素质；学习兴趣；传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1253

一、运用多媒体技术手段进行文言文引导、提升学生的学习兴趣 and 综合素质

文言文是初中阶段语文课程中广泛报告的内容，通过学习文言文可以很好地调动学生对传统文化的学习兴趣，让他们从“之乎者也”中感受古代人说话的形式和特点。老师积极运用多媒体的教育形式进行文言文引导，一方面可以很好地调动学生的学习兴趣，通过多媒体中的语音功能、图片功能和文字解说功能调动学生的学习注意力，提升学生的理解水平。另一方面也可以通过多媒体形式实现课件导出和下载功能，让学生可以课后进行复习。比如老师可以通过下载有关于文言文的影视剧进行引导，这样就可以让学生通过观看理解文言文的表达形式与特点，有效提升学生的学习兴趣，让学生可以通过学习来提升自己的综合素质。

文言文是初中阶段语文课程的重要组成部分，是培养学生传统文化认知、提升学生传统文化运用能力的重要内容。老师可以通过《三国演义》中桃园三结义的典故片段进行多媒体呈现，这样就可以让学生从视频中感受到刘备关羽和张飞结义的情景，让他们从文言文的角度理解文字的运用特点，有效提升学生的综合素质。通过这种引导就可能让学生从情感共鸣方面喜欢文言文，让他们知道文言文并不是很难学习的，只不过是特殊时期语言的表现形式，只要学生掌握了其中的组成特点、实词和虚词以及助词的特点，就可以很好的运用文言文。比如老师可以在大屏幕播放“隆颡跂足，蹄如累卵”之语，其子执《马经》以求马，出见大蟾蜍。”来进行文言文引导，通过这样简单的一句文言文就可以让学生通过思考和视频画面进行文章内容猜测，有效提升学生的翻译能力。通过引导学生就可以大致知道文言文的内容，让学生清楚知道“按图索骥”这个成语的由来，培养学生养成凡事不要只看表面的良好思想认知。

二、积极运用即兴演讲活动进行文言文引导、提升学生文言文运用水平

文言文学习是一个需要日积月累的过程，学好文言文可以很好地培养学生的文化认知与运用水平。学生如果可以在写作和讲话的过程中加一句适当的文言文就可以很好的提升自己的文化气质，让读者和听众更好地加深对表演者的印象和注意力。比如央视著名主持人董卿在演说家中曾经用：“馥文之首术，谋篇之大端”来点评作者的演讲，因为这一段评价让董卿“才女”的称号又火了一把。所以老师应该积

极运用有效的形式进行文言文引导，提升初中学生的文言文运用水平。老师可以积极运用即兴演讲的形式进行文言文引导，让学生可以通过引用文言文的形式进行演讲，提升学生的文言文运用水平。比如老师可以要求学生进行没有调查就没有发言权的演讲，这样就可以让学生通过文言文引用提升自己的演讲水平。

老师通过这种即兴演讲的形式进行文言文引导，可以更好地调动学生的学习兴趣，增加学生的主体性，培养学生的自我创作能力。比如学生可以通过虽有嘉肴中的片段进行演讲，既可以增加主题的增色功能；又可以有效提升初中生的文言文运用水平。如：“俗话说，没有调查就没有发言权，这就好比不去经历风雨就不知道风雨的可怕是一个道理。《虽有嘉肴》有著：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。”就是这个道理，所以说万事万物只有经历，才能理解个中滋味”。运用这种形式进行即兴演讲的活动设计，就可以让学生在自我创作的过程中理解文言文的作用技巧，更好地培养学生养成良好的文言文运用习惯。总而言之，学习文言文一定要多学、多听、多用，只有让学生不断练习，才能更好地提升学生的文言文运用水平。

三、结束语

初中语文是全方位、多元化提升学生学习能力的重要时期，这一阶段的语文教材内容更加饱满，文言文的融入也是优先保证学生理解传统文化，提升学生对文言文的运用水平的重要内容。老师通过多媒体教育形式和活动的引导进行文言文教学，不仅可以有效提升学生对古代文学和口语形式的理解能力；而且还可以很好的调动学生对传统文学的兴趣，让他们养成良好的学习习惯，提升自己的综合素质。

参考文献

- [1] 东方云.《初中文言文与多媒体手段结合的可行性分析》. [J]. 语文教育. 2016
- [2] 田佩玉.《运用多媒体技术进行初中文言文教育的作用》. [J]. 文学刊. 2017
- [3] 赵丽.《初中文言文对学生综合素质提升的作用》. [M]. 文化教育出版社. 2016
- [4] 周晓燕. 初中生文言文阅读能力的提高 [J]. 教育现代化 (电子版), 2017 (3): 137-137.
- [5] 钟艺园. 浅谈职高文言文教学中培养学生核心素养的策略 [J]. 课程教育研究, 2020 (14): 1.