快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

徐阳
（松江镇中心小学校　吉林　松江　133602）

[摘　要]小学语文教学对于个体正确三观的形成、良好习惯的养成以及学习能力的提升发挥重要作用。基于语文学科人文性、广泛性和工具性的特征，小学语文教师应在快乐教育理念指导下以“促进学生发展”为中心探索新型教学路径，优化教学方案，激发学生的内在潜力，提高学生参与课堂教学活动的积极性，以更好达成培育核心素养的教学目标。因此，本文着重围绕“如何在快乐教育理念指导下创新小学语文课堂教学”展开探讨，从多方面展开详细阐述，旨在对小学语文教师有所借鉴，通过快乐教育引导学生由“要我学”转变为“我要学”，推动学生实现个人能力与综合素养的双重提升，获得最佳教学效果。

[关键词]快乐教育理念；小学语文课堂；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1945

引言

在快乐教育理念影响下，要求小学语文教师应在把握学生发展规律的基础上，采取多种方法手段将学科知识尽量以直观、形象的方式呈现出来，使教学内容化繁为简，唤起学生的学习兴趣，引导学生积极发散思维、动脑思考，实现深度学习，切实提高语文教学的实效性。教师在快乐教育理念指导下实施教学活动，能够充分保障学生的主体地位，发挥学生的能动作用合力构建双高课堂，利于达成培育核心素养的教学目标，使现代小学生实现健康、全面、协调发展。

一、快乐教育理念下创新小学语文课堂教学路径的重要性

其一，有利于落实学生的主体地位。在快乐教育理念影响下，教师能够积极转变自身角色定位，以学生发展为中心作出合理规划，采取多样化的方法手段满足不同学生的发展需求，真正落实学生在教学课堂中的主体地位。其二，有助于激发学生的创新思维。教育教学的目标在于为推动社会发展培养具备创新意识和创新能力的人才，探索新型教学路径实现快乐教育能够在顺应学生发展规律的基础上增强其参与意识，学生积极发表自身见解、敢于质疑、大胆创新，进而利于学生创造思维能力和综合素养的不断提升。其三，有利于体现语文学科的魅力。快乐教育理念强调激发学生的学习兴趣，发挥其内驱动力提高教学的实效性。探求新型教学路径顺应学生发展规律，更加重视学生自然发展，学生在主动学习状态下能够加深对文本内容的理解及语文基础知识的掌握，利于学生在学习过程中感悟到语文学科所蕴含的独特魅力。

二、快乐教育理念下小学语文课堂教学策略

（一）落实“互联网+教育”模式，创设教学情境

优秀文学作品的产生往往源自实际生活，教师开展语文教学时应考虑到小学生自身存在的局限性，在快乐教育理念指导下，充分发挥多媒体技术的教学优势合理创设教学情境，增强学生语文学习的兴趣，使其置身其中感悟语言文字的魅力，深化对于文本内容的掌握。教师在课程导入环节创设出符合学生学习兴趣的教学情境，能够使学生在氛围的感染下提高参与教学活动的积极性，以良好的学习状态开展高效学习。创设教学情境时教师可以利用与教学内容相关的图片或视频资料抓住学生的眼球，激发学生的求知欲望和表达欲望，使其对将要学习的新课内容产生初步认识，从而为引导学生展开深入学习创造条件。

例如，教学课文《七律·长征》时，教师可以通过多媒体为学生播放有关长征的短视频和图片资料，使学生能够直观感受到红军长征时所处的恶劣环境，帮助学生理解诗歌所表达的红军不畏艰险、一往无前的革命精神，塑造鲜明的英雄形象，利于教学内容的全面展开，使学生对文本内容产生更加深刻的认识。

（二）突出教学重点，提高教学的实效性

培养学生捕捉信息的本领是提高小学生语文学习能力的重要手段，即引导学生准确提炼文章中的有用信息，抓住文章的关键部分，从而根据文章中的重点词句体会其中所要表达的情感和思想。在引导学生寻找文章重点词句的过程中，教师要求学生面对文中不熟悉或不了解的字词应及时主动的查阅工具书或辅助资料，在真正理解关键字词的基础上再着重分析关键句的含义。教师只有引导学生学会在文章中提取有用信息，抓住文章关键，才能使学生实现深度学习。

例如，教学课文《慈母情深》时，教师要求学生分别找出文中描写“母亲”的句子，并自主分析其中的用法及含义，随后教师应针对重点句进行详细的分析，如“母亲说完，立刻又坐了下去，立刻又弯曲了背……”这句话，描写出“母亲”的动作，其中用“立刻”连接句子能够表达出“母亲”为了养活“我们”兄妹四人而争分夺秒地抓紧工作。通过分析重点句，使学生对文中“母亲”的形象产生更加直观立体的认识，深刻感受到“母亲”的艰辛以及“我”对母亲深深地感激之情。全面讲解重点语句过后教师可以组织学生进行仿写练习，扩大教学成果，使学生的语文学习能

力得到全方位的提升，凸显教学的实际效果。

（三）尊重学生的个性想法

小学生由于自身存在局限性对事物的认知不够完善，需要教师在开展教学活动时加以引导和启发，使学生能够灵活动脑、积极思考，实现深度学习，不断提高认知水平。因此，教师实施教学活动时应注重增强学生的情感体验，营造和谐生动的教学氛围，激发学生的表达欲望，尊重学生的个性想法，促使学生的感性思维与理性思维得到全面发展。

例如，教学课文《穷人》时，教师为学生指明思考方向，带领学生理清文章脉络，详细讲解文本内容的基础上，教师可以利用文章结束部分“.....两个人沉默了一阵”，让学生发挥自己的想象力和创造力探究沉默状态下主人公“桑娜”的心理活动，给予学生自主思考的空间和时间，让学生组织归纳语言并进行分享，从而进一步增强学生的情感体验，更好达成培育学科核心素养的教学目标，彰显小学语文教学的实际效果。

（四）采取多样化师生互动形式

师生有效互动是构建高效课堂，提升教学效果的重要途径，实施师生互动需要教师发挥问题的驱动作用，根据教学内容和目标提出具有代表性的问题，使学生在求知欲和好奇心的驱使下参与到学习活动当中，积极开动脑筋，转变思维方式，丰富知识储备。在提出问题的基础上，教师应采取灵活多变的互动形式保持学生的参与热情。如随机互动、群体互动、密语互动等多种互动形式，在激烈的交流和思想碰撞中，营造出浓厚的语文学习氛围，实现共同发展。

例如，教学课文《白鹭》时，教师可以提出问题“文中作者运用哪些句子体现出白鹭的美？”运用群体互动的形式展开小组讨论，深化学生对课文的掌握。此外还可以引出重点句让学生多角度进行解析，如“白鹭是一首精巧的诗”，采取随机互动或密语互动的形式鼓励学生积极发表自己对该句的理解，经过教师的引导与启发促使学生对所学内容形成清晰的知识网络。

（五）应用合作探究式教学

语文学习能力的提升需要学生充分发挥自主性展开思考，进行深度学习，通过不断积累语文知识完善自身认知结构，增强自身情感体验。因此，为推动学生深度学习，突破语文学习的瓶颈，提高学生的综合素养，教师在教学过程中可以适时组织开展合作学习，借此提高学生的思辨能力和合作精神。教师组织学生进行合作学习时应重视发挥问题的驱动作用，通过精心设计、引出问题为学生指明探究方向，使其围绕问题展开深入探究。

例如，教学课文《桂花雨》时，教师可以让学生以小组为单位围绕“课文的结构及各部分的主旨大意”进行探讨，针对该难点内容教师可以给予学生一定的启发，如文章主要围绕“桂花”展开叙述，大致分为爱桂花、摇桂花和思桂花三部分，可以从文中具体划分段落进行概述，从而对合作学习的有效落实发挥导向作用。总之，课堂教学过程中采取合作探究式教学法利于激发学生的主人翁意识，引导学生由浅入深对课文产生较为全面、准确地把握，对于提高小学语文教学的质量和效率十分有利。

（六）组织开展朗读活动

通过朗读文章中的精彩段落和章节，能够增强学生参与教学活动的积极性，使学生对文章内涵产生更加深刻的理解。在教师指导下进行朗读练习，学生能够发现文本中的情感美、语言美、形象美和结构美，从而直接影响到小学生的审美素养。在开展朗读活动时教师应注意如果频繁使用齐读或自由诵读这种单一的方法，极易使学生感到乏味无趣，使其参与积极性大大降低。为避免这一问题，教师应在朗读活动中应根据诵读材料的不同题材，采取范读、领读、分角色朗读等灵活多样的形式，给学生带来耳目一新的感觉，使其保持较高的积极性。

例如，教学《小蝌蚪找妈妈》时，根据文章中所包含的几个角色，教师可以采用分角色朗读法，让全体学生自由组队选择其中小蝌蚪、鸭妈妈、大金鱼、旁白等角色，分小组进行朗读，体现文中不同角色的情感态度，同时教师应针对实际朗读情况对每位学生做出鼓励性和肯定性的评价，使每位学生再接再厉，通过朗读活动的开展使学生感受到语文学习的乐趣，为教学课堂增添亮点。

三、结束语

总而言之，在快乐教育理念指导下，教师应当立足于学生实际优化教学路径，保障学生的主体地位构建高效课堂，满足现代小学生的发展需求。基于此，小学语文教师可以合理借鉴上述策略，将其切实应用于教学活动当中，在实践中验证其可行性，通过采取灵活多变的教学方法给学生带来耳目一新的感受，在兴趣的驱动下增强学生的切身体验，深化学生对于文本内容的把握，最终达成培育核心素养的教学目标。

参考文献

[1]冯小燕.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].求知导刊，2020（41）：49-50.

[2]王慧珍.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学策略探究[J].考试周刊，2020（33）：40-41.

[3]占诗龙.探析快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J].中外交流，2019，26（37）：211.